

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.08 Астрономия

специальность 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена на основании Федерального  
компонента государственного  
образовательного стандарта, программы  
«Астрономия 10-11» для  
общеобразовательных школ  
рекомендованной Министерством  
Образования и Науки РФ

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Автор: \_\_\_\_\_ О.И. Ермолаева  
Преподаватель без категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ Н.В. Степанова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУПб.08 Астрономия**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Астрономия частью основной образовательной программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Астрономия, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Учебная программа определяет содержание по учебному предмету Астрономия в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Рабочая программа учебного предмета Астрономия призвана способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных обучающимися по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет Астрономия является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет входит в состав обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачи обучения:

- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;

- овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью;

- освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

В ходе освоения учебного предмета обучающийся должен

знать/понимать:

- что изучает астрономия; роль наблюдений в астрономии; значение астрономии; что такое Вселенная; структуру и масштабы Вселенной;

- что такое созвездие; названия некоторых созвездий, их конфигурацию, альфу каждого из этих созвездий;

- основные точки, линии и круги на небесной сфере: горизонт, полуденная линия, небесный меридиан, небесный экватор, эклиптика, зенит, полюс мира, ось мира, точки равноденствий и солнцестояний;

- теорему о высоте полюса мира над горизонтом;

- основные понятия сферической и практической астрономии: кульминация и высота светила над горизонтом; прямое восхождение и склонение; сутки; отличие между новым и старым стилями;

- величины: угловые размеры Луны и Солнца; даты равноденствий и солнцестояний; угол наклона эклиптики к экватору, соотношения между мерами и мерами времени для измерения углов; продолжительность года; число звезд, видимых невооруженным взглядом;

- принципы определения географической широты и долготы по астрономическим наблюдениям;

- причины и характер видимого движения звезд и Солнца, а также годичного движения Солнца;

- понятия: гелиоцентрическая система мира; геоцентрическая система мира; синодический период; звездный период; горизонтальный параллакс; угловые размеры светил; первая космическая скорость; вторая космическая скорость;

- способы определения размеров и массы Земли;

- способы определения расстояний до небесных тел и их масс по закону Кеплера;

- законы Кеплера и их связь с законом тяготения.

- происхождение Солнечной системы; основные закономерности в Солнечной системе; космогонические гипотезы; система Земля-Луна; основные движения Земли; форма Земли; природа Луны; общая характеристика планет земной группы (атмосфера, поверхность); общая характеристика планет гигантов (атмосфера; поверхность); спутники и кольца планет-гигантов; астероиды и метеориты; пояс астероидов; кометы и метеоры;

- основные физические характеристики Солнца: масса, размеры, температура;

- схему строения Солнца и физические процессы, происходящие в его недрах и атмосфере;

- основные проявления солнечной активности, их причины, периодичность и влияние на Землю;

- основные характеристики звезд; в сравнении с Солнцем: спектры, температуры, светимости;

- пульсирующие и взрывающиеся звезды;

- порядок расстояния до звезд, способы определения и размеров звезд;

- единицы измерения расстояний: парсек, световой год;

- важнейшие закономерности мира звезд; диаграмма «спектр – светимость» и «масса-светимость»; способ определения масс двойных звезд;
  - основные параметры состояния звездного вещества: плотность, температура, химический состав, физическое состояние;
  - важнейшие понятия: годичный параллакс, светимость, абсолютная звездная величина;
  - устройство и назначение телескопа;
  - устройство и назначение рефракторов и рефлекторов.
  - понятие туманности;
  - основные физические параметры, химический состав и распределение межзвездного вещества в Галактике;
  - примерные значения следующих величин: расстояния между звездами в окрестности Солнца, их число в Галактике, её размеры, инфракрасный телескоп; оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд;
  - основные физические параметры, химический состав и распределение межзвездного вещества в Галактике;
  - примерные значения следующих величин: основные типы галактик, различия между ними; примерное значение и физический смысл постоянной Хаббла; возраст наблюдаемых небесных тел;
  - связь закона Всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; что такое фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной - понятие «горячая Вселенная»; крупномасштабная структура Вселенной;
  - метагалактика - космологические модели Вселенной; какие наблюдения подтвердили теорию ускоренного расширения Вселенной; что исследователи понимают под темной энергией; зачем в уравнение Эйнштейна была введена космологическая постоянная; - условия возникновения планет около звёзд;
  - методы обнаружения экзопланет около других звёзд;
  - об эволюции Вселенной и жизни во вселенной;
  - проблемы внеземных цивилизаций;
- уметь:
- использовать подвижную звездную карту для решения следующих задач: определять координаты звёзд, нанесенных на карту; по заданным координатам объектов (Солнце, Луна, планеты) наносить их положение на карту; устанавливать карту на любую дату и время суток, ориентировать её и определять условия видимости светил;
  - решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения;
  - определять высоту светила в кульминации и его склонение;
  - географическую высоту места наблюдения;
  - рисовать чертеж в соответствии с условиями задачи;
  - осуществлять переход к разным системам счета времени;
  - находить стороны света по Полярной звезде и полуденному Солнцу;
  - отыскивать на небе следующие созвездия и наиболее яркие звезды в них: Большую Медведицу, Малую Медведицу (с Полярной звездой), Кассиопею, Лиру (с Вегой), Орел (с Альтаиром), Лебедь (с Денебом), Возничий (с Капеллой), Волопас (с Арктуром), Северную корону, Орион (с Бетельгейзе), Телец (с Альдебараном), Большой Пес (с Сириусом);
  - применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов;
  - решать задачи на расчет расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера;

- пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными;
- определять по «Астрономическому календарю» какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время; -находить планеты на небе, отличая их от звезд;
- применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов;
- применять основные положения ведущих физических теорий при объяснении природы Солнца и звезд;
- решать задачи на расчет расстояний до звезд по известному годичному параллаксу и обратные, на сравнение различных звезд по светимостям, размерам и температурам;
- анализировать диаграммы «Спектр - светимость» и «масса - светимость»;
- находить на небе звезды: Альфы: Малой Медведицы, Лиры, Лебедя, Орла, Ориона, Близнецов, Возничего, Малого Пса, Большого пса, Тельца;
- объяснять причины различия видимого и истинного распределения звезд, межзвездного вещества и галактик на небе;
- находить расстояния между звездами в окрестности Солнца, их число в Галактике, её размеры;
- оценивать массу и размер чёрной дыры по движению отдельных звёзд;
- объяснять причины различия видимого и истинного распределения звезд, межзвездного вещества и галактик на небе
- использовать знания, полученные по физике и астрономии, для описания и объяснения современной научной картины мира;
- обосновывать свою точку зрения о возможности существования внеземных цивилизаций и их контактов с нами.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 40 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 40 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	40
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	40
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Астрономия</b>		<b>40</b>		
1	<b>Введение в астрономию</b> Астрономия – наука о космосе. Основные астрономические объекты, заполняющие Вселенную: планеты, Солнце, звёзды, звёздные скопления, галактики, скопления галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Характерные масштабы, характеризующие свойства этих небесных тел. Сведения о современных оптических, инфракрасных, радио, рентгеновских телескопах и обсерваториях	2		1
<b>Модуль 1. Астрометрия</b>		<b>2</b>		
2	Звёздное небо, разбиении его на созвездия, интересные объекты в созвездиях и мифологии созвездий, развитие астрономии в античные времена. Что такое созвездие. Основные созвездия северного полушария. Видимое движение Солнца, Луны и планет. Измерение времени и ведение календаря. Время и календарь Солнечное и звездное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и грегорианский календарь	2		1
<b>Модуль 2. Небесная механика</b>		<b>6</b>		
3	Строение Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира. Объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд	2		1
4	Законы Кеплера движения планет. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел	2		
5	Космические скорости и межпланетные перелёты. Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете	2		
<b>Модуль 3. Строение и состав Солнечной системы</b>		<b>8</b>		
6	Представление о строение Солнечной системы, физическая природа Земли и Луны. Видимое движение планет и Солнца. Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклиптике. Движение Луны и затмения. Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений. Явления приливов и прецессии	2		1
7	Понятия физических особенностей строения планет земной группы, планет гигантов и планет карликов. Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами	2		1
8	Планеты-гиганты. Планеты-карлики. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна; вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио; природа колец вокруг планет-гигантов; планеты-карлики. Особенности природы и движения астероидов, общие представления о кометах, метеорах и метеоритах	2		
9	Современные представления о происхождении Солнечной системы. Атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли	1		1
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Строение и состав Солнечной системы»</b>	1		1
<b>Модуль 4. Астрофизика и звёздная астрономия</b>		<b>8</b>		

10	Представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопов и методах наблюдений на них. Методы и результаты наблюдений за Солнцем, его основных характеристик, проявлений солнечной активности и связанными с ней процессов на Земле и биосфере. Внутреннее строение Солнца, процессы внутри Солнца	2		1
11	Представления: об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов	2		1
12	Природа белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, двойные звёзды, пульсирующие звёзды. Представление о новых и сверхновых звёздах: как живут и умирают звёзды	2		1
13	Определение расстояния во Вселенной	1		1
	Контрольная работа №2 по теме «Звёзды и их основные характеристики. Галактики»	1		1
<b>Модуль 5. Млечный Путь – наша Галактика</b>		<b>2</b>		
14	Представление о Галактике - Млечный Путь, об объектах её составляющих, о распределении газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, об её спиральной структуре. Исследование её центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью. Понятие о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики	2		1
<b>Модуль 6. Галактики</b>		<b>4</b>		
15	Представление о различных типах галактик, об определении расстояниях до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах и законе Хаббла	2		1
16	Представление о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них. Представления об активных галактиках и квазарах и физических процессах, протекающих в них. Представление о распределении галактик и их скоплений во Вселенной. Представление о горячем межгалактическом газе, заполняющим скопления галактик	2		1
<b>Модуль 7. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>4</b>		
17	Представление об уникальном объекте Вселенной в целом. Пути вопроса о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этими представлениями о теоретических представлениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной	2		1
18	Расширяющаяся модель Вселенной. Радиус и возраст Вселенной. Высокая температура вещества в начальные периоды жизни Вселенной и природа реликтового излучения. Современные наблюдения ускоренного расширения Вселенной	2		1
19	Современные направления изучения Вселенной. Определение расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и открытия ускоренного расширения Вселенной	2		1
20	Роль тёмной энергии и силы Всемирного отталкивания. Представления об экзопланетах и поиска экзопланет благоприятных для жизни. Вопрос существования высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике и о методах поисках жизни и внеземных цивилизаций и проблем, связанных со связью с ними	2		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине ОБЖ.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство внутренних дел РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mvd.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minzdrav-rf.ru>
3. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mil.ru>
4. Министерство природных ресурсов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
5. Министерство просвещения РФ <http://mon.gov.ru/>
6. МЧС России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.emercom.gov.ru>
7. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
8. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mecom.ru>
9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
10. Энциклопедия безопасности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.opasno.net/>

##### **Печатные издания**

1. Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2019
2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 105 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы текущего контроля: диагностическая работа, контрольная работа, тест, устный ответ, реферат, проект, блиц-опрос, решение учебных задач, тематическая работа, сообщение, доклад, беседа, работа с текстом.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения темы, практически проводится на каждом учебном занятии, имеет диагностическую направленность, дает возможность получить своевременную информацию об овладении обучающимися основными умениями и навыками и вовремя устранять возникающие проблемы.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится 1 раз в год - по итогам текущего контроля, в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
75-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПу.10 География (в том числе Индивидуальный проект)  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)  
(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов  
Протокол № 1  
от 31.08 2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>  
Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Автор \_\_\_\_\_ Е.Ф. Гауер  
Преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент \_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПу.10 География (в том числе Индивидуальный проект)**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПу.10 География (в том числе Индивидуальный проект) является частью основных образовательных программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет География (в том числе Индивидуальный проект) входит в состав предметной области «Общественные науки».

Изучается на углубленном уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО

## **1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Изучение географии на углубленном уровне предполагает

- полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний;

- формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природнохозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

**1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной нагрузки – 134 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 134 часа, в том числе практических работ – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и вида учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Объем образовательной нагрузки	134
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
Практические работы	14
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия</i>	<i>лекции</i>	<i>ПЗ</i>	<i>Тематика домашних заданий</i>	<i>Уровень усвоения</i>
1	2	3	4	6	7
<b>География (в том числе Индивидуальный проект)</b>		<b>120</b>	<b>14</b>		
<b>Модуль 1. География в современном мире</b>					
1.	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки.	2		конспект	1
2.	Основные теории и концепции современной географии.	2		конспект	1
3.	Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный).	2		конспект	1
4.	Целостность географического пространства.	2		конспект	1
5.	Географические оболочки. Ноосфера.	2		конспект	1
6.	Географическая картина мира.	2		конспект	1
7.	Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории.	2		конспект	1
8.	Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем.	2		конспект	1
9.	Пространственные модели в географии.	2		конспект	1
10.	Геоинформационные системы. Географические прогнозы.	2		конспект	1
11.	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	2		конспект	1
12.	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	2		конспект	1
13.	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	2		конспект	1
<b>Модуль 2. Физическая география</b>					
14.	Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.	2		конспект	1
15.	Географические объекты, процессы и явления.	2		конспект	1
16.	Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные	2		конспект	1

	осадки).				
17.	Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени.	2		конспект	1
18.	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.	2		конспект	1
19.	Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.	2		конспект	1
20.	Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф.	2		конспект	1
21.	Антропогенный фактор рельефообразования.	2		конспект	1
22.	Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства.	2		конспект	1
23.	Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.	2		конспект	1
24.	Физико-географическое районирование. Природноантропогенные комплексы.	2		конспект	1
25.	Природно-антропогенные комплексы разного ранга.	2		конспект	1
26.	Катастрофические и неблагоприятные природные процессы.	2		конспект	1
27.	География природного риска.	2		конспект	1
<b>Модуль 3. Социально-экономическая география мира</b>					
28.	Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география).	2		конспект	1
29.	Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления). Экономико-географическое положение.	2		конспект	1
30.	Методы оценки экономикогеографического положения. Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма.	2		конспект	1
31.	Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование.	2		конспект	1
32.	Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2		конспект	1
33.	Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения.	2		конспект	1
34.	Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный	2		конспект	1

	составы, городское и сельское население).				
35.	География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение.	2		конспект	1
36.	Урбанизация. Геоурбанистика. География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда.	2		конспект	1
37.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.	2		конспект	1
38.	География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.	2		конспект	1
39.	География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.	2		конспект	1
40.	География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Региональная экономическая география.	2		конспект	1
41.	Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира	2		конспект	1
42.	. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	2		конспект	1
43.	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.	2		конспект	1
44.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	2		конспект	1
45.	Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.	2		конспект	1
46.	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2		конспект	1
<b>Модуль 4. Геоэкология</b>					
47.	Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы.	2		конспект	1

48.	Динамика развития важнейших экологических процессов.	2		конспект	1
49.	Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	2		конспект	1
50.	Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.	2		конспект	1
51.	Экологический кризис, экологическая катастрофа.	2		конспект	1
52.	Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.	2		конспект	1
53.	Роль географии в решении геоэкологических проблем.	2		конспект	1
54.	Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.	2		конспект	1
<b>Модуль 5. Индивидуальный проект</b>					
55.	Составление индивидуальных и групповых проектов	2		конспект	1
56.	Составление индивидуальных и групповых проектов	2		конспект	1
57.	Составление индивидуальных и групповых проектов	2		конспект	1
58.	Составление индивидуальных и групповых проектов	2		конспект	1
59.	Составление индивидуальных и групповых проектов	2		конспект	1
60.	Составление индивидуальных и групповых проектов	2		конспект	1
61.	<b>ПЗ № 1.</b> Алгоритм работы над проектом.		2	оформление	2
62.	<b>ПЗ № 2.</b> Цель, задачи, актуальность проекта. Выбор темы.		2	оформление	2
63.	<b>ПЗ № 3.</b> Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями		2	оформление	2
64.	<b>ПЗ № 4.</b> Оформление письменной части проекта		2	оформление	2
65.	<b>ПЗ № 5.</b> Оформление письменной части проекта		2	оформление	2
66.	<b>ПЗ № 6.</b> Подготовка доклада. Подготовка презентации		2	оформление	2
67.	<b>ПЗ № 7.</b> Оценка собственной исследовательской работы. Взаимооценивание		2	оформление	2

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный - (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный - (выполнение деятельности под руководством);

3-продуктивный - (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;

**Технические средства обучения:** Мультимедийная система, компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. Сетевые проекты для начальной школы [http://www.nachalka.com/network\\_projects](http://www.nachalka.com/network_projects)
7. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
8. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
9. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrarv.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4\\_566/](http://www.aselibrarv.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/).
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

##### Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

##### Учебные издания:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
География в современном мире	Устный опрос
Физическая география	Тестирование
Социально-экономическая география мира	Практические занятия
Геоэкология	Работа с картами
Индивидуальный проект	Зачетные работы Экзамен

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.13 Практические основы профессиональной деятельности  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)  
(базовая подготовка среднего профессионального образования)

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
специальных дисциплин сферы  
обслуживания

протокол № 1  
от 31.08. 2022г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ О.Г. Захарова

Составлена в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 43.02.14 Гостиничное  
дело

Заместитель директора по учебной  
работе \_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Автор: \_\_\_\_\_ Л.А. Клибанюк, преподаватель без категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ Н.А. Исаева, преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ДУП.13 Практические основы профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета Практические основы профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ДУП.13 Практические основы профессиональной деятельности относится к общеобразовательному циклу ООП специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Цель изучения учебного предмета: показать обучающимся значение и необходимость избранной им специальности в современном обществе, роль и место данного специалиста в правовом государстве, дать будущим специалистам необходимые теоретические и практические знания, позволяющие обеспечивать эффективную профессиональную деятельность на гостиничных предприятиях.

Задачи дисциплины:

- дать общую характеристику специальности Гостиничное дело;
- познакомить с основными формами и методами самостоятельной работы в учебной деятельности, с основами информационной культуры;
- ознакомить с основными этапами становления и развития гостиничных услуг, особенностями его развития в разных странах мира;
- ознакомить с современным состоянием и определения перспектив развития рынка гостиничных услуг;
- изучить классификацию и типологию гостиниц и иных объектов размещения;
- обучить принципам организации, функционирования гостиниц и иных объектов размещения и взаимосвязи служб;
- ознакомить с требованиями к функциональным помещениям гостиниц и иных объектов размещения;
- познакомить с требованиями к уровню подготовки специалиста в соответствии с профессиональным стандартом.

Освоение учебного предмета «Практические основы профессиональной деятельности» направлено на первичное формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

- грамотно пользоваться информационными ресурсами, необходимыми в ходе учебного процесса и освоения специальности;
- ориентироваться на рынке труда;
- планировать и организовывать самостоятельную работу, процесс самообучения;
- работать с нормативно-правовыми актами;

**знать:**

- историю развития сервиса на транспорте;
- современное состояние и перспективы развития услуг на транспорте;
- организацию, функционирование услуг
- виды деятельности и области применения профессиональных знаний в соответствии с профессиональным стандартом;
- качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности и качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности;
- права, обязанности и ответственность работника сферы услуг;

**владеть:**

- навыками анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения при организации гостиничной деятельности;
- этическими и правовыми нормами;
- технологиями формирования и предоставления услуг.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Всего объем образовательной нагрузки – 50 часов:

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 50 часов, в том числе практические занятия - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	50
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	50
в том числе	
практических занятий	20
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Практические основы профессиональной деятельности</b>		<b>30</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 1 Специфика профессии и ее социальная значимость для общества</b>		<b>2</b>			
1	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета. Содержание предмета и организация учебного процесса. Связь учебного предмета с предметами общеобразовательного и дисциплинами профессионального циклов. Общая характеристика специальности. История возникновения профессии. Функции и виды деятельности специалиста. Основные должностные обязанности .	2		Конспект	1
<b>Тема 2 Я и колледж</b>		<b>2</b>			
2	Знакомство с Сортавальским колледжем: расположение мастерских, кабинетов, служб, расписание, сайт колледжа. История создания и развития колледжа. Традиции колледжа. Устав колледжа. Структура и управление колледжем. Единые требования к обучающимся.	2		Конспект	1
<b>Тема 3 Общественное питание – специфическая отрасль народного хозяйства и разновидность торговли</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
3	Исторический процесс формирования сервиса на транспорте как отрасли народного хозяйства. Становление услуг сервиса на профессиональный уровень.	2		Конспект	1
4	Особенности отрасли по оказанию услуг на транспорте	2		Конспект	1
5	Организация рабочего места	2		Конспект	1
6	Оборудование. Виды, назначение, область применения.	2		Конспект	1
7	<b>ПЗ № 1</b> Знакомство с организацией сервиса на ЖД.		2	Отчет	2
8	Личная гигиена и организация рабочего места специалиста.	2		Конспект	1
9	<b>ПЗ № 2</b> Ознакомление с РЖД (ЖД станция г. Сортавала)		4	Отчет	2
10	<b>ПЗ № 3</b> Ознакомление с РЖД (Рускеальский экспресс)		4	Отчет	2



<b>Тема 5 Введение в организацию услуг</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>11</b>	Международные термины и понятия, применяемые в ЖД организациях	2		Конспект	1
<b>12</b>	Нормативно-технологическая документация. Виды, правила составления.	2		Конспект	1
<b>13</b>	<b>ПЗ № 4</b> Изучение запросов пассажиров и грузоотправителей		2	Отчет	2
<b>14</b>	<b>ПЗ № 5</b> Изучение процессов сервиса на транспорте, транспортные процессы		2	Отчет	2
<b>15</b>	Технологии обслуживания пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг	2		Конспект	1
<b>16</b>	<b>ПЗ № 6</b> Организация и выполнение мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте		2	Отчет	2
<b>17</b>	Автоматизированные системы бронирования	2		Конспект	1
<b>18</b>	<b>ПЗ № 7</b> Знакомство с работой проводника вагона		2	Отчет	2
<b>Тема 6 Современные направления</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>19</b>	Современные направления и тенденции в оказании услуг	2		Конспект	1
<b>20</b>	<b>ПЗ № 8</b> Современные технологии		2	Отчет	2
<b>Тема 7 Мировые требования по оказанию услуг</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		
<b>21</b>	Мониторинг и контроль качества процесса сервиса на транспорте	2		Конспект	1
<b>22</b>	Управление рекламационной работой, ведение претензионного делопроизводства в области обслуживания пассажиров и багажа	2		Конспект	1
<b>23</b>	Организация внедрения новых услуг и технологий обслуживания в соответствии с потребностями пассажиров	2		Конспект	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебного предмета Практические основы профессиональной деятельности предполагает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; наглядные пособия (плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Захарова Н.А. Пассажирская инфраструктура железнодорожного транспорта: учеб. / Н.А. Захарова - Саратов: Профобразование, 2021- 320с ISBN 978-5-4488-0878-4- Текст: непосредственный

2. Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт): учеб. / Н.А. Агешкина - Саратов: Профобразование, 2021- 356с- ISBN 978-5-4488-1322-1- Текст: непосредственный

##### **Дополнительные источники:**

1. Сервис на транспорте: учеб. / Под ред. В.Н. Николашина. - 4-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2001 - 304с. ISBN: 5-7695-8081-9. - Текст: непосредственный

2. Иванкова Л.Н. Сервис на транспорте: учеб пособ. / Л.Н. Иванкова, А.Н. Иванков, А.В. Комаров - М.: Маршрут, 2005. - 74с. – Текст: непосредственный

3. Иловайский Н.Д. Сервис на транспорте (железнодорожный): учеб. / Иловайский, Н.Д., А.Н. Киселев - М.: Маршрут, 2003 – 585 с.- ISBN: 5-89035-4 - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно пользоваться информационными ресурсами, необходимыми в ходе учебного процесса и освоения специальности;</li> <li>- ориентироваться на рынке труда;</li> <li>- планировать и организовывать самостоятельную работу, процесс самообучения;</li> <li>- работать с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки в профессиональной деятельности, наметить пути и выбрать средства развития и устранения недостатков;</li> <li>- работать в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос (групповой или индивидуальный)</li> <li>Тестовые задания</li> <li>Ролевая игра</li> <li>Ситуационные задачи</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития гостиничного бизнеса;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития рынка гостиничных услуг;</li> <li>- системы классификаций и типологию гостиниц и иных средств размещения;</li> <li>- организацию, функционирование и взаимосвязи служб гостиниц и иных средств размещения;</li> <li>- виды деятельности и области применения профессиональных знаний;</li> <li>- качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности и качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>- права, обязанности и ответственность обучающихся;</li> <li>- этические и правовые нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос (групповой или индивидуальный)</li> <li>Тестовые задания</li> <li>Ролевая игра</li> <li>Ситуационные задачи</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Практические основы профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.05 История

Специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)  
(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Автор \_\_\_\_\_ Л.В. Рыбникова  
Преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент \_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.05 История

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.05 «История» является частью основных образовательных программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет История входит в предметную область «Общественные науки».

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Цель учебного предмета История: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи учебного предмета История:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по истории и построена по модульному принципу.

### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.4.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства



	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
Р2 Планирование	Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных</p>

	<p>цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.8 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.9 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.11 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</p> <p>П8.11.12 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p>П8.11.13 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</p> <p>П8.11.14 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p>	

	<p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация»,</p>

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	«Сотрудничество»
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.4.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов.

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	114
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	114
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>История</b>		<b>114</b>		
<b>Модуль 1. История государства с древнейших времён до середины XVI века.</b>				
1.	Введение. Основы исторического знания: природа и её влияние на судьбы страны	2	Сообщения: «Русь», «Рюрик». с. 5-14	1
<b>Тема 1.1. Древнерусское государство Киевская Русь (IXв. – I пол. XIIв.)</b>				
2.	Появление государства у восточных славян	2	в. 5, п. 5, в. 1, п. 6	1
3	Распространение христианства на Руси. Культура Руси X-нач.XIII в.	2	В.2,6, п.8 Подготовиться к устному зачету. Сообщение «Ярослав Мудрый», «Александр Невский»	1
	Присоединение Карелии к Новгородской республике	2		1
<b>Тема 1.2. Русские земли и княжества (XI-XIII вв.). Русь Удельная.</b>				
4	Политическая раздробленность Руси. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в.	2	В.4, п.19; в.3, п.20. Сообщения «Сергий Радонежский», «Дмитрий Донской»	1
5	Ордынское владычество на Руси.	2		1
<b>Тема 1.3. Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XVвв.</b>				
6	Москва - центр объединения русских земель.	2	В.1,3,6, п.22. План «Куликовская битва»	1
<b>Тема 1.4.Формирование и укрепление централизованного Российского государства в XV веке.</b>				
7	Образование единого государства в России.	2	Подготовка к проверочной работе	1
8	Феодальная война 1425-1453 г.г.	2		1
<b>Модуль 2. История государства и народов России в XVI-XVIII в.в.</b>				
<b>Тема 2.1. Российское государство в начале нового времени (сер.XVI- нач. XVII вв.)</b>				
9	Правление Ивана Грозного. Основные направления внешней политики Ивана Грозного	2	В.6, п.25. п.26, закончить таблицу «Внешняя политика Ивана Грозного», Сообщение «Борис Годунов»	1
10	Смутное время. Конец династии Калиты.	2	В.1,2, п.30	1
11	Династия Калиты на российском престоле	2		1
<b>Тема 2.2. Россия в XVII в.</b>				
12	Первые Романовы. Бунташный век». Социальные движения в России в XVII в.	2	В. 6,7,8, п. 34 В. 1,6,7, п.35, табл. Сообщение «Путь Петра I к трону»	1
13	Церковная реформа в период правления Алексея Михайловича	2		1
<b>Тема 2.3. Преобразования Петра I (конец XVII – начало XVIII в.)</b>				
14	Эпоха Петра I. Приход к власти. Северная война (1700-1721 гг.)	2	В. 1,4,6, п.42. Сообщение «Личность Петра I» В. 4, п.43	1

15	Карелия в годы Северной войны	2		1
16	Реформы Петра I	2	Подготовиться к проверочной работе	1
<b>Тема 2.4. Российская империя в 1725 – 1800 гг.</b>				
17	Эпоха дворцовых переворотов	2	В. 2,6, п. 46. Сообщение «Личность Екатерины II»	1
18	Семилетняя война 1756-1763 гг.	2		1
19	Золотой век Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.	2	Подготовка к К/Р	1
20	Великие полководцы России времен Екатерины II	2		1
<b>Модуль 3. Россия в XIX в.</b>				
<b>Тема 3.1. Россия в первой половине XIX в.</b>				
21	Контрольная работа «Россия вXVII-XVIII вв.»	1	в. 5,6, п.56	1
	Начало царствования Александра I	1		1
22	Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Александра I после войны. Смерть императора	2	В. 1,5,8, п.59	1
23	Восстание декабристов 1814 г. и его значение	2		1
24	Правление Николая I. Крымская война 1853-1856 г.	2	В. 3,5, п.60,	1
25	Общественное движение XIX в: западники и славянофилы	2		1
26	«Золотой век» русской культуры.	2	Ответы на вопросы	1
<b>Тема 3.2. Россия во II пол. XIX века.</b>				
27	Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70-х гг.	2	В.1,4, п.70	1
28	Реформа Александра II в образовании	2		1
29	Внешняя политика России в 60-70 гг.	2	В.3, п.72; в.2,4, п.73	1
30	Россия в конце XIX века.	2	В.5, п.78; в.3,4, п.79	1
31	С.Ю. Витте- реформатор XIX в.	2		1
<b>Модуль 4. Россия в XX веке</b>				
<b>Тема 4.1. Россия в конце XIX –XX веках.</b>				
32	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Первая российская революция.	2	В.3,4, п.6	1
33	Реформы Столыпина - «Тихая революция».	2	Опережающее задание «Русско- японская война 1904-1905 гг.»	1
34	Русско- японская война 1904-1905 гг.	2		1
35	Внешняя политика Николая II. Россия в I мировой войне	2	В. 5,6, п.8-9. Сообщения: «И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, А. Ахматова, И.А. Бунин, Н. Рерих».	1
36	«Серебряный век» русской культуры.	2	Конспект. Подготовка к проверочной работе	1
<b>Тема 4.2. Революция и гражданская война в России.</b>				
37	Проверочная работа «Россия в 1905-1916 гг.»	1	В. 1,4, п. 14-15	1

	От Февраля к Октябрю.	1		1
38	Первые декреты советской власти. Первая Конституция советского государства	2		1
39	Гражданская война.	2	В. 1,2,4, п.16-17	1
<b>Тема 4.3. СССР в период между мировыми войнами</b>				
40	Образование СССР. «Великий перелом». Становление системы сталинизма	2	В. 1,3,5, п.25. Опорный конспект на листе А4 «Индустриализация»	1
41	Внешняя и внутренняя политика в 20- до конца 30 гг.	2	В. 2, п.28, В. 3, п.29	1
42	Полоса признаний СССР. Экономическое сотрудничество	2		1
<b>Тема 4.4. СССР во II мировой войне (1939 – 1945 гг.).</b>				
43	Фашистское нашествие. I этап Великой Отечественной войны	2	В.5, п.30, В.6, п.31 (таблица).	1
44	Все для фронта, все для победы	2		1
45	II этап Великой Отечественной войны- Коренной перелом	2	В. 7, п.33, В. 1,5, п.34	1
46	III этап Великой Отечественной войны- завершающие сражения. Победа.	2	В. 7,8,9, п.35	1
47	Итоги, цена, значение победы СССР в Великой Отечественной войне	2		1
<b>Тема 4.5. СССР в первые послевоенные годы: (1945 – 1953).</b>				
48	Восстановление экономики. Укрепление тоталитаризма	2	В. 1,6, п.36	1
49	Ужесточение внешней политики	2		1
<b>Тема 4.6. СССР в 1953 – 1964 гг.</b>				
50	Борьба демократической и тоталитарной тенденций. Экономика СССР	2	В. 1, п.42, В. 4, п.43	1
<b>Тема 4.7. СССР в середине 60х. – 80х. гг.: кризис социальной и экономической системы.</b>				
51	Консервация политического режима. Экономика развитого социализма	2	В. 2,5, п.45	1
52	Социальная политика эпохи «Застоя». Развитие НТП	2		1
53	Идеологизация общественной жизни в сер.60-сер.80 гг. Политика разрядки	2	В. 1,4, п.47	1
<b>Тема 4.8. СССР в 1985 – 1991гг.: реформирование советской системы.</b>				
54	Реформа политической системы. Политика «Гласности» и «Нового мышления»	2	В. 1,3, п.50	1
55	Августовский политический кризис 1991 г.	2		1
<b>Тема 4.9. Новая Россия: 1991 – 2000 гг.</b>				
56	Переход к рынку. Развитие политической системы. Россия в XXI веке	2	Конспект	1
57	Обобщение учебного материала. Итоговое занятие. Зачёт	2		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, учебники «История»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### **Интернет- ресурсы**

1. <http://festival.1september.ru/>- Фестиваль педагогических идей
2. <http://history.rin.ru/>- История России. Мировая история
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>- Википедия
4. <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>- Образовательные ресурсы Интернета. История.
5. <http://www.hrono.ru/>- Всемирная история в Интернете
6. <http://www.istoriya.ru/>- История России. Всемирная, мировая история
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>- Материалы русской истории
8. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
9. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
10. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
11. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
12. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
13. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
14. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
16. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
17. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
18. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
19. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
20. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
21. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
22. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
23. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
24. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
25. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
26. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
27. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПб)
28. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
29. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
30. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
31. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

32. [www.old-maps.narod.Ru](http://www.old-maps.narod.Ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
33. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
34. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
35. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
36. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
37. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
38. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
39. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
40. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
41. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
42. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
43. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
44. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
45. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

#### **Дополнительная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Буганов В.И. История России, конец XVII–XIX век: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005 г.
5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. - М., 2016.
6. Горелов А.А. История мировой культуры. - М., 2017.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: Учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2000 г.
8. Загладин Н.В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.
9. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов.- 4-е изд., испр. и доп.-М.: Эксмо, 2008.
10. Короленков А.В., Гуленков К.Л. Готовимся к экзамену по истории России. – М.: Айрис – пресс, 2002 г.
11. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.
12. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.
13. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2005.
14. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XV века. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Формы контроля и виды работы
<p><b>Обучающийся на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</li> </ul>	<p>Формы текущего контроля: анализ текста оценка устного ответа оценка выполнения проверочной работы оценка выполнения контрольной работы оценка выполнения форм самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p><b>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности</li> </ul>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно



Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.02 Литература

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов  
Протокол № 1  
от 31.08. 2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Авторы \_\_\_\_\_ З.В. Морозова

Преподаватель без категории

\_\_\_\_\_ Ю.В. Иванова

Преподаватель без категории

Рецензент \_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.02 Литература**

### **1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.02 «Литература» является частью основных образовательных программ специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 36.02.01 Ветеринария; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения промежуточной аттестации.

Изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 36.02.01 Ветеринария; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело на базовом уровне.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета:**

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **1.4.1. Личностные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по
---------------	---------------------------------------	-------------------

учебные действия (УУД)		формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Позтапное формирование умственных действий
Р2 Планирование	Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		

<p>П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач  П8.2 Владеть навыками разрешения проблем  П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  П8.11.3 планировать работу;  П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность» Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных</p>
---	---	--



	<p>реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.8 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.9 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.11 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</p> <p>П8.11.12 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p>П8.11.13 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</p> <p>П8.11.14 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную</p>	

	<p>информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

	деятельности	
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.4.3. Предметные планируемые результаты

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);
  - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
    - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
    - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета**

Объем образовательной нагрузки – 128 часов;

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 128 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	128
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	128
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Литература</b>		<b>128</b>		
<b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>		<b>56</b>		
<b>Модуль 1. Первый период русского реализма (1820-1830 годы)</b>		<b>12</b>		
1.	<b>Введение</b> Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков	2	Конспект учебного занятия	1
2.	<b>Пушкин А.С.</b> Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии	2	«Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Поэт», «Из Пиндемонти», «Осень», «Я вас любил...», («Погасло дневное светило...», «Брожу ли вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...»	1
3.	<b>Пушкин А.С.</b> Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории	2	Поэма «Медный всадник»	1
4.	<b>Лермонтов М.Ю.</b> Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, невостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта	2	«Поэт», «Пророк», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон», «Завещание», «Валерик», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Выхожу один я на дорогу...»	1
5.	<b>Гоголь Н.В.</b> Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе.	2	«Петербургские повести»	1
6.	<b>Гоголь Н.В.</b> Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования	2	Тема Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя	1

	человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев			
<b>Модуль 2. Второй период русского реализма (1840-1880-е годы)</b>		<b>38</b>		
7.	<b>Введение</b> Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850-1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой литературы.	2	Обзор произведений Конспект учебного занятия	1
8.	<b>Чернышевский Н.Г.</b> «Что делать?» Н.Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского	2	Роман «Что делать?» (обзор)	1
9.	<b>Лесков Н.С.</b> Стремление Н.С. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатейство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника»	2	Повесть «Очарованный странник» Тема богатейства в повести Н. Лескова	1
10.	<b>Гончаров И.А.</b> Быт и бытие Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, её соотносённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя	2	Роман «Обломов»	1
11.	<b>Гончаров И.А.</b> Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни	2	И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов» Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин)	1
12.	<b>Островский А.Н.</b>	2	Пьеса «Гроза»	1

	Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза»			
13.	<b>Островский А.Н.</b> Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе»	2	Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев)	1
14.	<b>Тургенев И.С.</b> Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий	2	Роман «Отцы и дети» (обзор)	1
15.	<b>Тургенев И.С.</b> Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия	2	Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича)	1
16.	<b>Тютчев Ф.И.</b> «Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта	2	«Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Я встретил вас...», «Умом Россию не понять...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Тени сизые смешались...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Эти бедные селенья...» и др	1
17.	<b>Фет А.А.</b> Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Кульмиссия мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника	2	«Шёпот, робкое дыханье...», «Заря прощается с землею...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др.	1
18.	<b>Толстой А.К.</b> Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире	2	«Средь шумного бала, случайно...», «Илья Муромец», «Коль любить, так без рассудку...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «Колокольчики мои...», «Благоразумие» и др	1
19.	<b>Некрасов Н.А.</b> «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых	2	«В дороге», «Огородник», «Зеленый шум», «Блажен незлобивый поэт...»,	1



	людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике		«Поэт и гражданин», «Тройка», «Рыцарь на час», «О погоде», «Пророк», «Элегия», О Муза, я у края гроба...» и др	
20.	<b>Некрасов Н.А.</b> Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	1
21.	<b>Салтыков-Щедрин М.Е.</b> «Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие жанровой природы «Истории одного города». Образы градоначальников в произведении. Смысл названи	2	Сказки: «Как один мужик двух генералов прокормил», «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь», «История одного города» (обзор)	1
22.	<b>Достоевский Ф.М.</b> Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума	2	Роман «Преступление и наказание»	1
23.	<b>Достоевский Ф.М.</b> Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова	2	Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе	1
24.	<b>Толстой Л.Н.</b> Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление	2	Роман «Война и мир» (обзор)	1

	мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев			
25.	<b>Толстой Л.Н.</b> «Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т. п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской. «Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Чередование картин войны и мира. Изображение войны 1805-1807 годов, Отечественной войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания	2	Роман «Война и мир» (обзор) Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы	1
<b>Модуль 3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы)</b>		<b>6</b>		
26.	<b>Введение</b> 1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов)	2	Конспект учебного занятия	1
27.	<b>Чехов А.П.</b> Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах, и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы	2	Рассказы: «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» и др.; пьеса «Вишнёвый сад»	1
28.	<b>Чехов А.П.</b> Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении	2	Тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова	1
<b>Раздел 2. Русская литература XX века</b>		<b>62</b>		
<b>Модуль 4. Художественный мир русской прозы начала XX века</b>		<b>10</b>		
29.	<b>Введение</b> Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века	2	Конспект учебного занятия	1

30.	<b>Бунин И.А.</b> Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. Метафизика любви в творчестве И.А. Бунина	2	Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» и др. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Солнечный удар», «Легкое дыхание»	1
31.	<b>Куприн А.И.</b> Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафия в повести, смысл финала	2	Повесть «Гранатовый браслет»	1
32.	<b>Андреев Л.А.</b> Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искариот». Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искариот»	2	Рассказ: «Иуда Искариот»	1
33.	<b>Горький М.</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Публицистика Горького	2	Рассказы: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш» и др. Пьеса «На дне»	1
<b>Модуль 5. Серебряный век: лики модернизма</b>		<b>8</b>		
34.	<b>Введение</b> В. Брюсов, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, И. Анненский, А. Белый, Н. Гумилев, И. Северянин, Н. Клюев. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Лирика В. Брюсова, Ф. Сологуба, К. Бальмонта, И. А. Белого, Н. Гумилева, И. Северянина, В. Хлебникова, Н. Клюева	2	Конспект учебного занятия	1
35.	<b>Блок А.А.</b> Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения. Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати»	2	Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др. по выбору Поэма «Двенадцать»	1

36.	<p><b>Маяковский В.В.</b> Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболы, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Мотивы трагического одиночества, бунтарства. Четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Темы любви и искусства в поэме. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия</p>	2	<p>«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах»</p>	1
37.	<p><b>Есенин С.А.</b> Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики</p>	2	<p>Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью перелесиц ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору</p>	1
<b>Модуль 6. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века</b>		<b>20</b>		
38.	<p><b>Введение</b> Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Гольый год» Б. Пильняка и др.). Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.). Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.). Характерные черты времени в повести И. Бабеля «Конармия». Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мь». Юмористическая проза 20 годов. Рассказы М. Зощенко. Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России – Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др. Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как</p>	2	<p>Обзор произведений Конспект учебного занятия</p>	1

	закалялась сталь». Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение. Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева, В. Набокова. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской, Г. Адамовича и др.			
39.	<b>Шолохов М.А.</b> Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи	2	Роман-эпопея «Тихий Дон». Хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.	1
40.	<b>Шолохов М.А.</b> Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства	2	Сочинение по творчеству Шолохова	1
41.	<b>Мандельштам О.Э.</b> Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта	2	«Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...» и др.	1
42.	<b>Ахматова А.А.</b> Стихотворения о Великой Отечественной войне. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой. История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога	2	«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» Поэма «Реквием»	1
43.	<b>Булгаков М.А.</b> «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «сршалаимских» глав	2	Роман «Мастер и Маргарита» (обзор)	1
44.	<b>Булгаков М.А.</b> Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины	2	Сочинение по творчеству Булгакова	1
45.	<b>Цветаева М.И.</b>	2	Стихотворения: «Моим стихам,	1

	Основные темы творчества М. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля		написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Куст» и др.	
46.	<b>Пастернак Б.Л.</b> Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака. Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования	2	Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору Роман «Доктор Живаго» (обзор)	1
47.	<b>Платонов А.П.</b> Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя – мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов и понятий в художественной системе писателя	2	Рассказы «Усомнившийся Макар», «Сокровенный человек», повесть «Котлован»	1
<b>Модуль 7. Русская литература второй половины XX века</b>		<b>24</b>		
48.	<b>Великая Отечественная Война и ее осмысление в русской литературе. Обзор</b> Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.). Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова, К. Симонова. «Моабитские тетради» Муссы Джалиля. Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Судьба человека» М. Шолохова и др. Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова. Повесть «В окопах Сталинграда» В. Некрасова. «Окопный реализм» писателей и фронтовиков 60-70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева, В. Быкова	2	Обзор произведений Конспект учебного занятия	1
49.	<b>Литература 50-90-х годов: образ меняющегося времени</b> Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического	2	Обзор произведений Конспект учебного занятия	1

	реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.). «Оттепель» 1953-1964 годов – рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др. Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др. «Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др. «Городская проза» 40-80-х годов. Произведения Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского и др.			
50.	<b>Твардовский А.Т.</b> Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде вещей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта. Поэма «По праву памяти». «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора	2	«Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь...», «В чем хочешь человечество вины...» и др. по выбору	1
51.	<b>Солженицын А.И.</b> Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести. Тема праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия	2	Повесть «Один день Ивана Денисовича» Рассказ «Матренин двор»	1
52.	<b>Шаламов В.</b> «Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова	2	Колымские рассказы	1
53.	<b>Шукшин В.М.</b> Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе	2	Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	1
54.	«Деревенская проза» 50-80-х годов XX века Творчество С. Залыгина, Ф. Абрамова, Ю. Казакова, В. Тендрякова, В. Белова (обзор). В. Распутин. Тема памяти и преемственности поколений «Городская проза» 50-80-х годов XX века	2	Обзор произведений Конспект учебного занятия	1

	Нравственная проблематика и художественные особенности произведений Ю. Трифонова, Ю. Домбровского, В. Маканина. Повесть Ю. Трифонова «Обмен».			
55.	<b>Астафьев В.П.</b> Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокый» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя <b>Рубцов Н.</b> Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.	2	Роман «Печальный детектив», повесть «Царь-рыба», рассказ «Людочка» и др. (по выбору)  Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др	1
56.	<b>Заболоцкий Н.А.</b> Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого <b>Авторская песня</b> Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого.	2	Стихотворения «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору  Поэзия Визбора, Галича, Окуджавы, Высоцкого	1
57.	<b>Бродский И.А.</b> Воссоздание «громadного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох	2	Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...» и др.	1
58.	<b>Драматургия второй половины XX века</b> Основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Рошин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота» <b>Литература на современном этапе</b> Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	2	Обзор произведений Конспект учебного занятия	1
59.	<b>Зарубежная литература</b> Художественный мир зарубежной литературы XX века.	2	Обзор произведений Конспект учебного занятия	1
60.	<b>Зарубежная литература</b> Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культурные имена»: Б. Шоу, Э Хемингуэй,	2	Обзор произведений Конспект учебного занятия	1
61.	<b>Зарубежная литература</b> Э.М. Ремарк,	2	Обзор произведений Конспект учебного занятия	1
62.	<b>Зарубежная литература</b> Ф. Кафка,	2	Обзор произведений Конспект учебного занятия	1
63.	<b>Зарубежная литература</b>	2	Обзор произведений	1



	Г. Гарсиа Маркес и др.		Конспект учебного занятия	
64.	<b>Обобщение учебного материала. Зачетное занятие</b>	2		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, хрестоматии и литературные сборники, учебники «Русский язык» и «Литература»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Красовский В.Е. Литература [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Красовский В.Е., Леденев А.В.; под общ. ред. Красовского В.Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 650 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/448571>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/3E8070D1-FEEE-4A06-BB6C-3A70950D4316>
2. Сафонов А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Сафонов А.А.; под ред. Сафоновой М.А. - Москва: Юрайт, 2020 - 211 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453510>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/B1D31793-F9AA-4685-B77A-83448F96EA9D>
3. Сафонов А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Сафонов А.А.; под ред. Сафоновой М.А. - Москва: Юрайт, 2020 - 265 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453653>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/35365736-ED18-452B-B99E-835922A2B72A>
4. Тарланов Е.З. Литература: анализ поэтического текста [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Тарланов Е.З. - Москва: Юрайт, 2020 - 237 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/455674>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/7461B94E-B2F8-456C-B067-C30D6CC47514>

##### **Электронные ресурсы:**

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]: сайт / Российское образование: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Москва, 2011-2020. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Формы контроля и виды работы
<p><b>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</li> <li>- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</li> <li>- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</li> <li>- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст</li> </ul>	<p>Формы текущего контроля: анализ текста проект сочинение терминологический диктант оценка устного ответа выразительное чтение наизусть</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p><b>Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</li> <li>- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>- о важнейших литературных ресурсах;</li> <li>- об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой</li> </ul>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов

Протокол № 1\_  
от 31.08. 2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Автор \_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент \_\_\_\_\_ Т.С. Колобук  
Преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУПу.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПу.04 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью основных образовательных программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание рабочей программы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических фактах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» входит в состав предметной области «Математика и информатика», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучается на углубленном уровне в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО

### **1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Цели освоения программы углубленного уровня - обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает следующие задачи:

- решаются следующие задачи: систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

В результате изучения математики на углубленном уровне получит возможность:

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать<sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>- проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</li> <li>- понимать суть косвенного доказательства;</li> <li>- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</li> <li>- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач в повседневной жизни и при изучении других предметов;</li> <li>- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</li> </ul>
<b>Числа и выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</li> <li>- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</li> <li>- владеть основными понятиями теории делимости при решении</li> </ul>

<sup>2</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



	<p>чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>- сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul>	<p>стандартных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</li> <li>- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</li> <li>- владеть формулой бинома Ньютона;</li> <li>- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</li> <li>- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</li> <li>- применять при решении задач Малую теорему Ферма;</li> <li>- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</li> <li>- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</li> <li>- применять при решении задач цепные дроби;</li> <li>- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</li> <li>- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</li> <li>- применять при решении задач Основную теорему алгебры;</li> <li>- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</li> </ul>
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>- применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>- использовать метод интервалов для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>- свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>- применять при решении задач неравенства Коши-Буняковского, Бернулли;</li> <li>- иметь представление о неравенствах между средними степенными</li> </ul>

	<p>неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать алгебраические уравнения и неравенства, и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>- владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>- решать уравнения в целых числах;</li> <li>- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</li> <li>- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>- применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>- владеть понятиями числовая последовательность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</li> <li>- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</li> </ul>

	<p>арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>	
<b>Элементы математического анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>- исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</li> <li>- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</li> <li>- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</li> <li>- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</li> <li>- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</li> <li>- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</li> <li>- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</li> <li>- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</li> <li>- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</li> <li>- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</li> </ul>
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</li> <li>- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о центральной предельной теореме;</li> <li>- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</li> <li>- иметь представление о статистических гипотезах и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>- иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>- иметь представление о корреляции случайных величин</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>- выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p>проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</li> <li>- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</li> <li>- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>- уметь применять метод математической индукции;</li> <li>- уметь применять принцип Дирихле при решении задач</li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об аксиоматическом методе;</li> <li>- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</li> <li>- уметь применять для решения</li> </ul>

	<p>обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями касательные прямые и</li> </ul>	<p>задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- иметь представление о двойственности правильных многогранников;</li> <li>- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</li> <li>- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</li> <li>- иметь представление о конических сечениях;</li> <li>- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</li> <li>- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</li> <li>- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</li> <li>- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</li> <li>- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</li> <li>- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</li> <li>- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</li> <li>- иметь представление о площади ортогональной проекции;</li> <li>- иметь представление о трехгранном и многогранном угле</li> </ul>
--	--	--

	<p>плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	<p>и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</li> <li>- уметь применять формулы объемов при решении задач</li> </ul>
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>- уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>- задавать прямую в пространстве;</li> <li>- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>- понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>- применять основные методы решения математических задач;</li> <li>- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</li> </ul>

#### 1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки - 234 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 234 часа, в том числе практические занятия – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и вида учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Объем образовательной нагрузки	234
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	234
в том числе:	
Практические занятия	10
Контрольные работы	13
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	лекции	ПЗ	Тематика домашних заданий	Уровень усвоения
1	2	3	4	6	7
<b>Математика</b>		<b>234</b>	<b>10</b>		
<b>Модуль 1. Повторение планиметрии и математики 5-9 классов</b>		<b>10</b>	<b>2</b>		
1.	Решение уравнений и неравенств	2		конспект	1
2.	Решение текстовых задач, заданных на проценты. Решение задач по тем «Вероятность событий»	2		конспект	1
3.	Треугольники, виды и свойства. Решение треугольников. Четырехугольники, виды и свойства	2		конспект	1
4.	Вычисление площади геометрических фигур. Вписанные и описанные фигуры	2		конспект	1
5.	ПЗ № 1 Решение задач на нахождение элементов геометрических фигур		2	конспект	2
6.	Вводная диагностическая работа	2			
<b>Модуль 2. Действительные числа</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
7.	Понятие действительного числа. Изображение действительных чисел на координатной плоскости	2		Действительные числа	1
8.	Свойства действительных чисел	2		конспект	1
9.	Перестановки. Размещения. Сочетания	2		конспект	1
10.	ПЗ № 2 Решение комбинаторных задач		2	конспект	2
<b>Модуль 3. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии</b>		<b>4</b>			
11.	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	2		конспект	1
12.	Некоторые следствия из аксиом	2		конспект	1
<b>Модуль 4. Рациональные уравнения и неравенства</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
13.	Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	2		конспект	1
14.	Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений и неравенств	2		конспект	1
15.	Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства	2		конспект	1
16.	ПЗ № 3 Нестрогие неравенства. Практикум по решению неравенств		2	конспект	2
17.	Системы рациональных неравенств	1		конспект	1
	Контрольная работа № 1 по теме: «Рациональные уравнения и неравенства»	1		конспект	1
<b>Модуль 5. Параллельность прямых</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
18.	Понятие функции и ее графика. Функция $y=x^n$	2		конспект	1
19.	Понятие корня степени $n$ . Корни четной и нечетной степени	2		конспект	1



20.	Арифметический корень. Свойства корней степени $n$	2		конспект	1
21.	ПЗ № 4 Практикум по решению задач		2		2
<b>Модуль 7. Степень положительного числа</b>		<b>10</b>			
22.	Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем	2		конспект	1
23.	Понятие предела последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2		конспект	1
24.	Число $e$ . Понятие степени с иррациональным показателем	2		конспект	1
25.	Преобразование выражений, содержащих возведение в степень.	2		конспект	1
26.	Показательная функция, ее свойства и график	1		конспект	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Степень положительного числа»	1			
<b>Модуль 8. Параллельность плоскостей</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
27.	Параллельные плоскости. Свойства	2		конспект	1
28.	Тетраэдр и параллелепипед, свойства. Построение сечений тетраэдра	2		конспект	1
29.	ПЗ № 5 Построение сечений параллелепипеда. Практикум по построению сечений		2	конспект	2
<b>Модуль 9. Логарифмы</b>		<b>6</b>			
30.	Понятие логарифма. Свойства логарифмов	2		конспект	1
31.	Переход к новому основанию. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2		конспект	1
32.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2		конспект	1
<b>Модуль 10. Показательные и логарифмические уравнения</b>		<b>8</b>			
33.	Простейшие показательные уравнения. Простейшие логарифмические уравнения	2		конспект	1
34.	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные неравенства	2		конспект	1
35.	Простейшие логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	2		конспект	1
36.	Практикум по решению уравнений и неравенств	1		конспект	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	1			1
<b>Модуль 11. Перпендикулярность прямых</b>		<b>6</b>			
37.	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярные прямые, перпендикулярные к плоскости	2		конспект	1
38.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	2		конспект	1
39.	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	2		конспект	1
<b>Модуль 12. Перпендикулярность плоскостей</b>		<b>8</b>			
40.	Угол между прямой и плоскостью. Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах	2		конспект	1
41.	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей	2		конспект	1

42.	Решение задач на вычисление	1		конспект	1
	Контрольная работа № 4 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1			1
<b>Модуль 13. Синус и косинус угла</b>		<b>8</b>			
43.	Анализ контрольной работы. Понятие угла. Радианная мера угла	2		конспект	1
44.	Определение синуса и косинуса угла. Основные формулы для синуса и косинуса	2		конспект	1
45.	Преобразование тригонометрических выражений	2		конспект	1
<b>Модуль 14. Тангенс и котангенс угла</b>		<b>4</b>			
46.	Определение тангенса и котангенса угла. Основные формулы для тангенса и котангенса	2		конспект	1
47.	Понятие арктангенса угла	1		конспект	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс угла»	1			1
<b>Модуль 15. Формулы сложения</b>		<b>12</b>			
48.	Косинус разности и косинус суммы двух углов. Формулы приведения	2		конспект	1
49.	Синус суммы и синус разности двух углов	2		конспект	1
50.	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	2		конспект	1
51.	Преобразование тригонометрических выражений. Формула для двойных углов	2		конспект	1
52.	Практикум по упрощению тригонометрических выражений	1		конспект	1
	Контрольная работа № 6 по теме «Простейшие формулы тригонометрии»	1			1
<b>Модуль 16. Многогранники</b>		<b>12</b>			
53.	Понятие многогранника. Призма. Элементы. Решение задач	2		конспект	1
54.	Пирамида. Правильная пирамида. Решение задач	2		конспект	1
55.	Усеченная пирамида. Решение задач	2		конспект	1
56.	Элементы симметрии правильных многогранников	1		конспект	1
	Контрольная работа № 7 по теме «Многогранники»	1			1
<b>Модуль 17. Тригонометрические функции числового аргумента</b>		<b>4</b>			
57.	Функция $y = \sin x$ . Ее свойства и график. Функция $y = \cos x$ . Ее свойства и график.	2		конспект	1
58.	Функция $y = \operatorname{tg} x$ . Ее свойства и график. Функция $y = \operatorname{ctg} x$ . Ее свойства и график.	2		конспект	1
<b>Модуль 18. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>		<b>8</b>			
59.	Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	2		конспект	1
60.	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения	2		конспект	1
61.	Простейшие тригонометрические неравенства	2		конспект	1
62.	Практикум по решению тригонометрических уравнений	1		конспект	1
	Контрольная работа № 8 по теме «Тригонометрические уравнения»	1			1
<b>Модуль 19. Элементы теории вероятностей</b>		<b>10</b>			
63.	Табличное представление данных. Графическое представление данных	2		конспект	1

64.	Понятие вероятности события. Свойства вероятностей событий	2		конспект	1
<b>Модуль 20. Векторы в пространстве</b>		<b>6</b>			
65.	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов	2		конспект	1
66.	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число	2		конспект	1
<b>Модуль 21. Функции и графики</b>		<b>6</b>			
67.	Элементарные функции. Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	2		конспект	1
68.	Четность, нечетность, периодичность функции. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	2		конспект	1
<b>Модуль 22. Предел функции и непрерывность. Обратные функции</b>		<b>6</b>			
69.	Понятие предела. Односторонние пределы. Свойства пределов	2		конспект	1
70.	Практикум по исследованию свойств функций	1		конспект	1
	Контрольная работа № 9 по теме: «Функции»	1			1
<b>Модуль 23. Координаты точки, координаты вектора в пространстве</b>		<b>8</b>			
71.	Связь между координатами векторов и координатами точек. Решение задач на нахождение координаты середины отрезка	2		конспект	1
72.	Решение задач на вычисление длины вектора по его координатам. Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками	2		конспект	1
73.	Угол между векторами	2		конспект	1
<b>Модуль 24. Метод координат в пространстве</b>		<b>6</b>			
74.	Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов	2		конспект	1
75.	Практикум по решению задач по теме «Метод координат в пространстве»	2		конспект	1
<b>Модуль 25. Производная</b>		<b>10</b>			
76.	Понятие производной. Производная суммы, производная разности	2		конспект	1
77.	Производные элементарных функций. Физический (механический) смысл производной	2		конспект	1
78.	Практикум по решению задач по теме «Производная»	1		конспект	1
	Контрольная работа № 10 по теме «Производная»	1			1
<b>Модуль 26. Применение производной</b>		<b>16</b>			
79.	Максимум и минимум функции. Решение задач на нахождение максимума и минимума функции	2		конспект	1
80.	Уравнение касательной. Отыскание угла между касательной и осью абсцисс	2		конспект	1
81.	Приближенные вычисления. Возрастание и убывание функции	2		конспект	1
82.	Экстремум функции с единственно критической точкой. Нахождение экстремума функции	2		конспект	1
83.	Решение задач на максимум и минимум функции	2		конспект	1

84.	Практикум по исследованию свойств функций и построения графиков	1		конспект	1
	Контрольная работа № 11 по теме «Применение производной»	1			1
<b>Модуль 27. Движение</b>		<b>4</b>			
85.	Центральная симметрия. Осевая симметрия	2		конспект	1
86.	Зеркальная симметрия. Параллельный перенос	2		конспект	1
<b>Модуль 28. Первообразная и интеграл</b>		<b>10</b>			
87.	Понятие первообразной. Правила нахождения первообразных	2		конспект	1
88.	Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл	2		конспект	1
89.	Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	2		конспект	1
<b>Модуль 29. Тела вращения</b>		<b>14</b>			
90.	Понятие цилиндра, его элементы. Площадь поверхности цилиндра	2		конспект	1
91.	Решение задач на нахождение основных элементов цилиндра. Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности цилиндра	2		конспект	1
92.	Понятие конуса, его элементы. Площадь поверхности конуса	2		конспект	1
93.	Понятие усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса	2		конспект	1
94.	Сфера, шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере	2		конспект	1
95.	Площадь сферы. Решение задач	2		конспект	1
<b>Модуль 30. Равносильность уравнений и неравенств</b>		<b>10</b>			
96.	Понятие равносильных уравнений. Равносильные преобразования уравнений	2		конспект	1
97.	Равносильные преобразования неравенств. Практикум по решению уравнений и неравенств по теме «Равносильные уравнения и неравенства»	2		конспект	1
98.	Понятие уравнения –следствия. Возведение уравнения в четную степень	2		конспект	1
99.	Потенцирование логарифмических уравнений. Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию	2		конспект	1
100.	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию. Практикум по решению уравнений по теме «Уравнения –следствия»	2		конспект	1
<b>Модуль 31. Равносильность уравнений и неравенств системам</b>		<b>6</b>			
101.	Основные понятия по теме «Равносильность системам». Решение уравнений с помощью систем	2		конспект	1
102.	Практикум по решению уравнений с помощью систем	2		конспект	1
103.	Практикум по решению неравенств с помощью систем	2		конспект	1
<b>Модуль 32. Объем</b>		<b>8</b>			
104.	Понятие и свойства объема. Объем куба. Решение задач	2		конспект	1
105.	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы. Объем цилиндра	2		конспект	1
106.	Практикум по решению задач по теме «Объем»	2		конспект	1

<b>Модуль 33. Равносильность уравнений и неравенств системам</b>		<b>8</b>			
107.	Основные понятия. Возведение уравнений в четную степень. Другие преобразования уравнений	2		конспект	1
108.	Основные понятия равносильности неравенств. Возведение неравенств в четную степень. Другие преобразования неравенств	2		конспект	1
109.	Уравнения с модулями. Неравенства с модулями	2		конспект	1
110.	Метод интервалов для непрерывной функции	1		конспект	1
	Контрольная работа № 12 по теме «Решение уравнений и неравенств»	1			1
<b>Модуль 34. Объем пирамиды и тел вращения</b>		<b>12</b>			
111.	Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды	2		конспект	1
112.	Объем конуса. Объем усеченного конуса	2		конспект	1
113.	Объем шара. Объем шарового сегмента	2		конспект	1
114.	Площадь сферы. Решение задач	2		конспект	1
115.	Практикум по решению задач на вычисление объема фигуры. Решение задач на вычисление объемов геометрических тел	1		конспект	1
	Контрольная работа № 13 по теме «Объем»	1			1
<b>Модуль 35. Системы уравнений с несколькими переменными</b>		<b>6</b>			
116.	Равносильность систем. Метод подстановки	2		конспект	1
117.	Метод замены переменных. Решение систем уравнений с двумя переменными	2		конспект	1

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный - (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный - (выполнение деятельности под руководством);

3-продуктивный - (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

**Технические средства обучения:** Мультимедийная система, компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Интернет – ресурсы

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Российская электронная школа. [Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
4. Российская электронная школа. [Геометрия - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
5. Российская электронная школа. [Геометрия - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

##### Учебники и учебные пособия для обучающихся

1. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018.
2. Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. – М.: Просвещение, 2019.
3. Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. – М.: Просвещение, 2019.

##### Методическое пособие для преподавателя

1. Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. материалы для 10 класса – М.: Просвещение, 2007.
2. Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. материалы для 11 класса - М.: Просвещение, 2007.
3. Крайнева Л.Б. Контрольно-измерительные обучения. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Б. Крайнева; под общей редакцией А.О. Тура; Московский центр качества образования. – Москва: «Интеллект – Центр», 2012.
4. Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. М.: Просвещение, 2013.
5. Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2013.
6. Потапов М.К. Тестовые материалы для оценки качества Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2019.
7. Рурукин А.Н. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа:

10 класс – М.: ВАКО, 2011.

8. Рурукин А.Н., Масленникова Т.Л., Мишина Т.Г. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 11класс. - М.: ВАКО, 2011.

9. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2019.

10. Яровенко В.А. Поурочные разработки по геометрии. 10 класс - М.: ВАКО, 2011.

11. Яровенко В.А. Поурочные разработки по геометрии. 11 класс - М.: ВАКО, 2006.

#### **Инструментарий для оценивания уровня образованности обучающихся**

1. Глазков Ю.А. Тесты по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «геометрия 10-11 классы» / Ю.А. Глазков, Л.И. Боженкова – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

2. Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2019.

3. Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2019.

4. Рурукин А.Н. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 10 класс – М.: ВАКО, 2011.

5. Рурукин А.Н. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 11 класс – М.: ВАКО, 2011.

6. Рурукин А.Н. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 10 класс – М.: ВАКО, 2012.

7. Рурукин А.Н. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 11 класс – М.: ВАКО, 2012.

8. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2019.

9. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2019.

#### **Дополнительная литература**

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - М., 2014.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - М., 2014.

3. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. - М., 2013.

4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

6. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

7. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

8. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

9. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. - М., 2013

10. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

11. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. - М., 2011.
12. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, - М., 2003
13. Богомолов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М., 2002.
14. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
15. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 10 класса – М.: Просвещение, 2007.
16. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). - М., 2008.
17. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). - М., 2008.
18. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. - М., 2014.
19. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. - М., 2014.
20. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
21. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. - М.: Мастерство, 2003.
22. Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый и углубд. уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2019.
23. Рурукин А.Н. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 10 класс – М.: ВАКО, 2012.
24. Судоплатов С.В., Овчинников Е.В. Элементы дискретной математики. Учебник. - Новосибирск, 2009.
25. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый и углубд. уровни – М.: Просвещение, 2019.
26. Шипачев В.С. Основы высшей математики. - М: Высшая школа. 2002.
27. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. - М.: Высшая школа 2002.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>математический диктант</li> <li>диктант по формулам</li> <li>диагностические работы</li> <li>контрольные работы</li> <li>зачеты</li> <li>практикумы по решению задач на построение и вычисление</li> <li>тестирование</li> </ul> <p><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>  <a href="https://vpr.sdangia.ru/">https://vpr.sdangia.ru/</a></p>
<p><b>Алгебра</b></p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</li> </ul> <p><b>Функции и графики</b></p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- строить графики изученных функций.</li> <li>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

графически, интерпретации графиков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;  
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;  
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;  
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;  
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;  
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;  
- анализа информации статистического характера.

### **Геометрия**

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;  
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;  
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;  
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;  
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;  
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;  
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);  
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;  
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования

(моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов

Протокол № 1\_  
от 31.08. 2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основных образовательных программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет входит в состав обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебных планов ООП СПО

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Целью изучения и освоения рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающегося культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.4.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смислообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного



	образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
P1 Целеполагание	P1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
P2 Планирование	P2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности P2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и

Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностносмысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач П8.2 Владеть навыками разрешения проблем П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская

	<p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П8.11.3 планировать работу</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; П8.11.8 использовать элементы математического анализа</p>	<p>деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
--	--	---

	<p>для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в</p>	

	<p>информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

	<p>собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### **1.4.3. Предметные планируемые результаты**

#### **Модуль 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

##### **Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- комментировать нормативно-правовые акты, особенности по оказанию первой помощи;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;
- использовать нормативные и правовые акты Республики Карелия в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;
- распознавать наиболее распространенные инфекционные болезни Республики Карелия;
- распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Республики Карелия, места проживания;
- осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.

**Модуль 2. Основы комплексной безопасности**

**Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Республике Карелия;
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;
- пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;
- обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;
- составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Республики Карелия, города, района, села иного места проживания.

**Модуль 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

**Обучающийся научится:**



- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;
- приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных в Республике Карелия, в городе, селе, ином месте своего проживания.

**Модуль 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма в Республике Карелия, городе, селе, ином месте своего проживания;
- характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этнокультурных особенностей Республики Карелия;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.

**Модуль 5. Основы здорового образа жизни**

**Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;
- составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.

### **Модуль 6. Основы обороны государства**

#### **Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;
- распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Республики Карелия, города, села, иного места проживания;
- характеризовать роль Республики Карелия в становлении Вооруженных сил РФ;
- характеризовать воинские традиции и ритуалы Республики Карелия, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Республики Карелия.

### **Модуль 7. Правовые основы военной службы**

#### **Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;
- характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.

**Модуль 8. Элементы начальной военной подготовки**

**Обучающийся научится:**

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.

**Модуль 9. Военно-профессиональная деятельность**

**Обучающийся научится:**

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военноучебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;

- характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;

- характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной нагрузки – 40 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	5	6
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>40</b>		
<b>Модуль 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>		
1	<b>Нормативно-правовые основы первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях</b> Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	2	Первая помощь при неотложных состояниях <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/303845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/303845/</a> Первая помощь при ранениях <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/main/109569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/main/109569/</a> Первая помощь при травмах <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/main/120313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/main/120313/</a>	1
2	<b>Санитарно-эпидемиологическая безопасность</b> Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения	2	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/main/98887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/main/98887/</a> СтопКоронавирус.РФ <a href="https://xn--80aesfpebagmfb1c0a.xn--p1ai/">https://xn--80aesfpebagmfb1c0a.xn--p1ai/</a>	1
<b>Модуль 2. Основы комплексной безопасности</b>		<b>6</b>		
3	<b>Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b> Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экологического риска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков	2	Автономное пребывание человека в природе <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/main/10228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/main/10228/</a> Пожарная безопасности. Правила личной безопасности при пожаре <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/main/104266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/main/104266/</a> Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и на природе <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/main/104183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/main/104183/</a>	1
4	<b>Основы безопасности дорожного движения. Опасности на транспорте</b> Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте	2	Обеспечение личной безопасности на дорогах <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/</a> Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/main/148435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/main/148435/</a>	1
5	<b>Основы социальной безопасности</b> Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность	2	Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/main/287795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/main/287795/</a>	1



<b>Модуль 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6	<b>Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности, характерные для региона проживания</b> Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/120278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/120278/</a> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/main/103512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/main/103512/</a>	1
7	<b>Потенциальные опасности, характерные для региона проживания. Средства защиты и приборы контроля для обеспечения личной и коллективной безопасности</b> Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/main/103638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/main/103638/</a> Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/</a>	1
<b>Модуль 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		<b>4</b>		
8	<b>Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму</b> Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/main/109414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/main/109414/</a> Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/main/103810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/main/103810/</a>	1
9	<b>Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, употреблению наркотических веществ. Уровни террористической угрозы в России</b> Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	2	Система противодействию терроризму экстремизму в Российской Федерации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/main/228639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/main/228639/</a> Обеспечение личной безопасности при угрозе экстремистских и террористических актов <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/</a> Контрольное тестирование	1
<b>Модуль 5. Основы здорового образа жизни</b>		<b>2</b>		
10	<b>Основы здорового образа жизни</b> Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни	2	Здоровый образ жизни и его составляющие <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/main/104479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/main/104479/</a> Нравственность и здоровый образ жизни <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/main/151881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/main/151881/</a> Профилактика вредных привычек и их влияние на	1

			<p>организм человека  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/</a>          Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5551/main/303781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5551/main/303781/</a>          Понятие и ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5833/main/148593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5833/main/148593/</a></p>	
<b>Модуль 6. Основы обороны государства</b>		<b>4</b>		<b>1</b>
11	<p><b>Основы обороны государства. Основы национальной безопасности РФ</b>          Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности</p>	2	<p>Современный комплекс проблем безопасности военного характера  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/main/148467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/main/148467/</a>          Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/main/99363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/main/99363/</a></p>	1
12	<p><b>Вооруженные силы РФ</b>          Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ</p>	2	<p>Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/main/104705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/main/104705/</a> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/main/114120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/main/114120/</a>          Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/main/104736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/main/104736/</a>          Контрольное тестирование</p>	
<b>Модуль 7. Правовые основы военной службы</b>		<b>6</b>	-	-
13	<p><b>Воинская обязанность граждан</b>          Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба</p>	2	<p>Воинская обязанность  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/main/287827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/main/287827/</a>          Особенности военной службы  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/main/303876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/main/303876/</a>          Прохождение военной службы по призыву и по контракту  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/start/99422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/start/99422/</a></p>	1
14	<p><b>Военная служба в РФ</b>          Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв</p>	2	<p>Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5554/main/104542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5554/main/104542/</a>          Распределение служебного времени военнослужащих и повседневный порядок воинской части  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/main/113807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/main/113807/</a></p>	1
15	<p><b>Военная форма ВС РФ</b>          Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ</p>	2	<p>Современная форма Российской армии  <a href="https://forma-odezhda.ru/encyclopedia/tekuchshava-forma-rossijskoi-armii/">https://forma-odezhda.ru/encyclopedia/tekuchshava-forma-rossijskoi-armii/</a></p>	1
<b>Модуль 8. Элементы начальной военной подготовки</b>		<b>8</b>		<b>1</b>

16	<b>Элементы строевой подготовки</b> Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения	2	Строевая подготовка <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/main/303750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/main/303750/</a>	1
17	<b>Устройство и боевые свойства автомата Калашникова</b> Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова	2	Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия (АК74 (АКС74), АКС74У, РПК74, СВД, ПКТ) <a href="http://voenservice.ru/naznachenie-boevvie-svoystva-i-obschec-ustroystvo-strelkovogo-orujiva-ak74-aks74-aks74u-rpk74-svd-pkt/">http://voenservice.ru/naznachenie-boevvie-svoystva-i-obschec-ustroystvo-strelkovogo-orujiva-ak74-aks74-aks74u-rpk74-svd-pkt/</a>	1
18	<b>Устройство и правила метания гранат. Современный общевойсковой бой</b> Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии	2	Приемы и правила обращения с ручными гранатами. Хранение и сбережение ручных гранат <a href="http://voenservice.ru/boevava_podgotovka/ognevava_podgotovka/priemvi-i-pravila-obrascheniva-s-ruchnivi-granatami-hranenie-i-sberejenie-ruchnivi-granat/">http://voenservice.ru/boevava_podgotovka/ognevava_podgotovka/priemvi-i-pravila-obrascheniva-s-ruchnivi-granatami-hranenie-i-sberejenie-ruchnivi-granat/</a> Содержание упражнений по метанию ручных осколочных гранат <a href="http://voenservice.ru/boevava_podgotovka/ognevava_podgotovka/soderjanie-uprajneniv-po-metanivu-ruchnivi-oskolochnivi-granat/">http://voenservice.ru/boevava_podgotovka/ognevava_podgotovka/soderjanie-uprajneniv-po-metanivu-ruchnivi-oskolochnivi-granat/</a>	1
19	<b>Средства индивидуальной защиты</b> Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя	2	Тактическая и огневая подготовка <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/main/303750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/main/303750/</a>	1
<b>Модуль 9. Военно-профессиональная деятельность</b>		2		
20	<b>Сущность военно-профессиональной деятельности. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям</b> Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. ДЗ		Служба и профессия. Выбор должности по виду/роду войск <a href="https://recrut.mil.ru/career/conscription/post/armv.htm">https://recrut.mil.ru/career/conscription/post/armv.htm</a>	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине ОБЖ.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство внутренних дел РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mvd.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minzdrav-rf.ru>
3. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mil.ru>
4. Министерство природных ресурсов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
5. Министерство просвещения РФ <http://mon.gov.ru/>
6. МЧС России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.emercom.gov.ru>
7. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
8. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mecom.ru>
9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
10. Энциклопедия безопасности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.opasno.net/>

##### **Печатные издания**

1. Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2019
2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 105 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы текущего контроля: диагностическая работа, тест, устный ответ, реферат, проект, блиц-опрос, решение учебных задач, тематическая работа, сообщение, доклад, беседа, работа с текстом.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения темы, практически проводится на каждом учебном занятии, имеет диагностическую направленность, дает возможность получить своевременную информацию об овладении обучающимися основными умениями и навыками и вовремя устранять возникающие проблемы.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится 1 раз в год - по итогам текущего контроля, в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.12 Обществознание

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Автор \_\_\_\_\_ Рыбникова Л.В.  
Преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент \_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29



## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.12 Обществознание**

### **1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.12 «Обществознание» является частью основных образовательных программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» отражает основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки», включается в учебные планы специальностей социально-экономического профиля.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно -нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально - экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования и построена по модульному принципу.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.4.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	Постановка и решение учебных задач, в том числе

	цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
Р2 Планирование	Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач П8.2 Владеть навыками разрешения проблем П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем,

	<p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.8 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения</p>	<p>тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных</p>
--	--	---

	<p>исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.9 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.11 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</p> <p>П8.11.12 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p>П8.11.13 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</p> <p>П8.11.14 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<p>П10 Моделирование</p>	<p>П10.1 Использовать различные модельно-</p>	

	схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

**1.4.3. Предметные планируемые результаты  
Обучающийся на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;



- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами

политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных

конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета**

Объем образовательной нагрузки – 150 часов;

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 150 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	150
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	150
в том числе практических занятий	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Содержание учебного предмета

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника,

работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и

обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Лекции	ПЗ	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Обществознание</b>		<b>150</b>			
<b>Модуль 1. Общество как сложная динамическая система</b>					
1.	<b>Общество как сложная динамическая система</b> Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения	2		конспект	1
2.	<b>Социальные институты общества</b> Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества	2		конспект	1
3.	<b>Общество и природа</b> Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы»	2		конспект	1
4.	<b>Многовариантность общественного развития</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения	2		конспект	1
5.	<b>Общественный прогресс, его противоречивость</b> Понятие общественного прогресса	2		конспект	1
6.	<b>Современное общество; процессы глобализации</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм	2		конспект	1
7.	<b>Экология Республики Карелия</b> Природные объекты Республики Карелия, находящиеся под угрозой. Природоохранная деятельность	2		конспект	1
8.	<b>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</b> Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	1		конспект	1
	<b>Контрольная работа № 1 по модулю «Общество как сложная динамическая система»</b>	1		конспект	1
<b>Модуль 2. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>					
9.	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b> Философские и научные представления о социальных качествах человека	2		конспект	1
10.	<b>Общественное и индивидуальное сознание</b> Самосознание индивида и социальное поведение	2		конспект	1
11.	<b>Деятельность как способ человеческого бытия</b> Мышление и деятельность. Творчество в деятельности	2		конспект	1
12.	<b>Свобода и необходимость в человеческой деятельности</b> Свобода как условие самореализации личности	2		конспект	1
13.	<b>Познавательная деятельность человека</b> Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира	2		конспект	1
14.	<b>Основные особенности научного познания, методы научных исследований</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки	2		конспект	1
15.	<b>Особенности социального познания</b>	2		конспект	1

16.	<b>Самопознание, его формы</b> Самооценка личности. Формирование образа «Я»	2		конспект	1
17.	<b>Духовная жизнь человека</b>	2		конспект	1
18.	<b>Общественная значимость и личностный смысл образования</b> Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры	2		конспект	1
19.	<b>Типы мировоззрения</b> Мировоззрение, его место в духовном мире человека	2		конспект	1
20.	<b>Общество и культура. Мораль. Искусство</b> Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Сфера духовной культуры и ее особенности	2		конспект	1
21.	<b>Формы и разновидности культуры</b> Элитарная, народная, массовая культура	2		конспект	1
22.	<b>Культура народов Республики Карелия</b> Традиции, обычаи, народов Республики Карелия. Взаимобогащение культур	1		конспект	1
	<b>Контрольная работа № 2</b> по модулю «Человек. Человек в системе общественных отношений»	1		конспект	1
<b>Модуль 3. Экономика</b>					
23.	<b>Экономика и экономическая наука</b> Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	2		конспект	1
24.	<b>Производство. Факторы производства</b> Факторы производства. Факторные доходы	2		конспект	1
25.	<b>Рыночная экономика</b> Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика	2		конспект	1
26.	<b>Естественные монополии, их роль и значение в экономике России</b>	2		конспект	1
27.	<b>Экономика предприятия</b> Экономические и бухгалтерские издержки. Прибыль. Постоянные и переменные издержки	2		конспект	1
28.	<b>Предпринимательство</b> Свобода экономической деятельности. Рациональное экономическое поведение собственника. Предпринимательство в Республике Карелия	2		конспект	1
29.	<b>Денежная масса</b> Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег	2		конспект	1
30.	<b>Инфляция</b> Виды, причины, последствия. Инфляция. Виды, причины, последствия. Страховые услуги	2		конспект	1
31.	<b>Человек в системе экономических отношений</b> Потребления, доходы, расходы, сбережения и кредит. Прожиточный минимум	2		конспект	1
32.	<b>Потребитель в экономике</b> Рациональное экономическое поведение собственника, потребителя, семьянина	2		конспект	1
33.	<b>Рынок труда. Рациональное экономическое поведение работника</b> Рынок труда в Республике Карелия. Рациональное экономическое поведение работника Рынок труда. Заработная	2		конспект	1

	плата и стимулирование труда				
34.	<b>Роль государства в экономике</b> Общественные блага. Внешние эффекты	2		конспект	1
35.	<b>Налоговая система РФ</b> Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями	2		конспект	1
36.	<b>Основы денежной и бюджетной политики государства</b> Кредитно-финансовая политика	2		конспект	1
37.	<b>Государственный бюджет</b> Государственный бюджет. Государственный долг	2		конспект	1
38.	<b>Экономическая деятельность и ее измерители</b> Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП	2		конспект	1
39.	<b>Экономический рост и развитие</b> Экономический рост и развитие. Экономические циклы	2		конспект	1
40.	<b>Основные принципы менеджмента</b>	2		конспект	1
41.	<b>Основы маркетинга</b>	2		конспект	1
42.	<b>Мировая экономика. Международное разделение труда</b>	2		конспект	1
43.	<b>Глобальные экономические проблемы</b>	2		конспект	1
44.	<b>Особенности современной экономики России</b> Экономическая политика РФ	1		конспект	1
	<b>Контрольная работа № 3 по модулю «Экономика»</b>	1		конспект	1
<b>Модуль 4. Социальные отношения</b>					
45.	<b>Социальная структура и социальные отношения</b> Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы	2		конспект	1
46.	<b>Социальная роль</b> Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте	2		конспект	1
47.	<b>Социальный конфликт</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения	2		конспект	1
48.	<b>Виды социальных норм</b> Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль	2		конспект	1
49.	<b>Отклоняющееся поведение</b> Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность	2		конспект	1
50.	<b>Социальная мобильность и ее виды</b> Виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности	2		конспект	1
51.	<b>Молодежь как социальная группа</b> Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Молодежные проблемы Республики Карелия	2		конспект	1
52.	<b>Этнические общности</b> Нации. Этнические общности	2		конспект	1

53.	<b>Межнациональные отношения</b> Конституционные принципы национальной политики в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Межнациональные отношения в Республике Карелия	2		конспект	1
54.	<b>Семья как социальный институт</b> Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей	2		конспект	1
55.	<b>Современная демографическая ситуация в РФ</b> Демографическая ситуация в регионе. Современная демографическая ситуация в РФ.	2		конспект	1
56.	<b>Религиозные объединения и организации в РФ</b> Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Религиозные конфессии в Республике Карелия	1		конспект	1
	<b>Контрольная работа № 4</b> по модулю «Социальные отношения»	1		конспект	1
<b>Модуль 5. Политика</b>					
57.	<b>Понятия власти. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти</b> Понятия власти. Типология властных отношений. Государство как главный институт политической власти. Функции государства	2		конспект	1
58.	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ	2		конспект	1
59.	<b>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации</b> Политический процесс. Особенности политического процесса России. Особенности политического процесса в Республике Карелия	2		конспект	1
60.	<b>Избирательная кампания РФ. Законодательство РФ о выборах</b>	2		конспект	1
61.	<b>Человек в политической жизни</b> Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Рациональное поведение гражданина	1		конспект	1
	<b>Контрольная работа № 5</b> по модулю «Политика»	1		конспект	1
<b>Модуль 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>					
62.	<b>Право в системе социальных норм. Система российского права</b>	2		конспект	1
63.	<b>Гражданство в Российской Федерации</b> Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	2		конспект	1
64.	<b>Воинская обязанность</b> Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2		конспект	1
65.	<b>Права и обязанности налогоплательщиков</b> Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	2		конспект	1

66.	<b>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты</b> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Экологические правонарушения в Республике Карелия	2		конспект	1
67.	<b>Субъекты гражданского права</b> Субъекты гражданского права. Понятия Юридического и физического лица. Организованно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	2		конспект	1
68.	<b>Имущественные права</b> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование	2		конспект	1
69.	<b>Неимущественные права: честь, достоинство, имя</b> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	2		конспект	1
70.	<b>Брак. Правовое регулирование отношений супругов</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов	2		конспект	1
71.	<b>Права и обязанности родителей и детей</b>	2		конспект	1
72.	<b>Законодательство Российской Федерации об образовании</b> Законодательство Российской Федерации об Образовании. Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2		конспект	1
73.	<b>Трудовое законодательство Российской Федерации</b> Трудовое законодательство Российской Федерации. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора	2		конспект	1
74.	<b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система	2		конспект	1
75.	<b>Правовая культура</b>	1		конспект	1
	<b>Обобщение учебного материала. Зачетное занятие</b>	1			1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание (базовый уровень). 10 класс – Москва: Просвещение, 2018
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание (базовый уровень). 11 класс – Москва: Просвещение, 2019

##### **Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/>
2. Наука и образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
3. Обществознание в школе (дистанционное обучение) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>
4. Обществознание. Право Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Права человека в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hro.org>
6. Российский Общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
8. Социальные и экономические права в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.seprava.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Формы контроля и виды работы
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально -гуманитарного познания</li> </ul>	<p>Формы текущего контроля: анализ текста творческая работа контрольная работа терминологический диктант оценка устного ответа</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки и закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</li> <li>- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно



Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Сервисная деятельность по видам транспорта  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 Сервисная деятельность по видам транспорта**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность по видам транспорта является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.01 Сервисная деятельность по видам транспорта входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;
  - определять критерии качества оказываемых услуг;
  - использовать различные средства делового общения;
  - анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
  - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;
  - выполнять требования этики в профессиональной деятельности;
- знать:
- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
  - потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;
  - сущность услуги как специфического продукта;
  - понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;
  - правила обслуживания населения;
  - организацию обслуживания потребителей услуг;
  - способы и формы оказания услуг;
  - нормы и правила профессионального поведения и этикета;
  - особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;
  - этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;
  - критерии и составляющие качества услуг;
  - психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 76 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	76
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе, практических занятий	26
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Сервисная деятельность</b>		<b>50</b>	<b>26</b>				
<b>Тема 1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>-</b>				
1.	Эволюция форм сервиса на отечественных железных дорогах	2		Конспект занятия	1		
2.	Рынок, как условие и объективная основа сервиса	2		Конспект занятия	1		
<b>Тема 2. Деятельность организаций сервиса</b>		<b>12</b>	<b>4</b>				
3.	Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса. Сущность услуги, как специфического продукта	2		Конспект занятия	1	ОК 01-09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1 – 2.5.	
4.	Потребности человека, как движущая сила развития сервиса на транспорте. Классификация потребностей и потребителей	2		Конспект занятия	1		
5.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление схемы по классификации потребностей и потребителей.		2	Отчет по ПЗ	2		
6.	Потребительская сегментация рынка пассажирских услуг. Географическая сегментация. Демографическая сегментация	2		Конспект занятия	1		
7.	Психографическая сегментация. Сегментация по типу поведения. Сегментация транспортного рынка по конкурентам	2		Конспект занятия	1		
8.	Транспортный продукт, структура уровней продукта. Пакеты транспортных товаров и услуг	2		Конспект занятия	1		
9.	Основы управления транспортным продуктом. Позиционирование и продвижение транспортного продукта на рынок	2		Конспект занятия	1		
10.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление пакетов транспортных товаров и услуг		2	Отчет по ПЗ	2		
<b>Тема 3. Правила и организация обслуживания населения</b>		<b>20</b>	<b>8</b>				
11.	Правила обслуживания населения. Совершенствование транспортного обслуживания грузовладельцев	2		Конспект занятия	1		ОК 01-09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1 – 2.5.
12.	Создание и функционирование операторских компаний. Сервис контейнерных перевозок	2		Конспект занятия	1		
13.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Применение правил обслуживания клиентов в товарной конторе		2	Отчет по ПЗ	2		
14.	Организация структуры фирменного транспортного обслуживания. Функции центров фирменного транспортного обслуживания. Агентская сеть СФТО	2		Конспект занятия	1		
15.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление схемы «Организационная структура управления СФТО»		2	Отчет по ПЗ	2		
16.	Назначение и структура сервис-центров. Принципы работы сервис-центров	2		Конспект занятия	1		

17.	Сервисное обслуживание пассажиров на вокзале. Сервис пассажиров в дальнем сообщении	2		Конспект занятия	1	
18.	Транспортные услуги в туризме	2		Конспект занятия	1	
19.	Классификация услуг, предоставляемых при перевозке пассажиров железнодорожного транспорта	2		Конспект занятия	1	
20.	Способы оказания услуг при перевозке пассажиров железнодорожного транспорта. Ответственность сторон. Разрешение споров	2		Конспект занятия	1	
21.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Порядок предоставления услуг пассажирам железнодорожного транспорта		2	Отчет по ПЗ	2	
22.	Качество перевозок и элементы сервиса. Качество и конкурентоспособность транспортных услуг	2		Конспект занятия	1	ОК 01-09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1 – 2.5.
23.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление таблицы «Сравнительная характеристика критериев качества перевозок на различных видах транспорта»		2	Отчет по ПЗ	2	
24.	Категории поездов повышенного качества	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 4. Деловое общение в сфере услуг</b>		<b>8</b>	<b>10</b>			
25.	Понятие «контактной зоны». Зоны допустимого расположения. Особенности работника контактной зоны. Компоненты вербального общения, как способ работы с клиентом	2		Конспект занятия	1	ОК 01-09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1 – 2.5.
26.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Алгоритм работы при обслуживании клиента с учетом «контактной зоны»		2	Отчет по ПЗ	2	
27.	Классификация делового общения, его особенности. Специфика делового общения в сфере обслуживания. Правила ведения деловой беседы	2		Конспект занятия	1	
28.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение темперамента по кругу Айзенка		2	Отчет по ПЗ	2	
29.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Ведение деловой беседы при оказании услуг по оформлению заказа		2	Отчет по ПЗ	2	
30.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Определение коммуникативных умений при деловом общении		2	Отчет по ПЗ	2	
31.	Основы социальной психологии в сервисной деятельности	2		Конспект занятия	1	
32.	Этика взаимоотношений при оказании сервисных услуг. Порядок разрешения конфликтов и стрессов	2		Конспект занятия	1	
33.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение ситуативных задач по управлению конфликтами в профессиональной деятельности в соответствии с Методикой ролевого поведения в управленческой команде		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 5. Профессиональное поведение и этикет</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
34.	Профессиональный этикет. Определение. Правила профессионального поведения и этикета. Основные принципы профессионального поведения и этикета. Влияние индивидуальных психологических качеств личности на общение в сфере обслуживания	2		Конспект занятия	1	ОК 01-09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1 – 2.5.
35.	Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Этика в рекламе. Основные понятия, принципы и требования к этике в рекламе	2		Конспект занятия	1	



36.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Определение деловых отношений и этики взаимоотношений в трудовом коллективе		2	Отчет по ПЗ	2	
37.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление рекламы Сервис-центра		2	Отчет по ПЗ	2	
38.	<b>Обобщение учебного материала. Зачетное занятие</b>	<b>2</b>			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Организация и управление деятельностью служб сервиса на транспорте».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Захарова Н.А. Пассажирская инфраструктура железнодорожного транспорта: учеб. / Н.А. Захарова - Саратов: Профобразование, 2021- 320с ISBN 978-5-4488-0878-4- Текст: непосредственный
2. Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт): учеб. / Н.А. Агешкина - Саратов: Профобразование, 2021- 356с- ISBN 978-5-4488-1322-1- Текст: непосредственный

###### **Дополнительные источники:**

1. Сервис на транспорте: учеб. / Под ред. В.Н. Николашина. - 4-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2001 - 304с. ISBN: 5-7695-8081-9. - Текст: непосредственный
2. Иванкова Л.Н. Сервис на транспорте: учеб пособ. / Л.Н. Иванкова, А.Н. Иванов, А.В. Комаров - М.: Маршрут, 2005. - 74с. – Текст: непосредственный
3. Иловайский Н.Д. Сервис на транспорте (железнодорожный): учеб. / Иловайский, Н.Д., А.Н. Киселев - М.: Маршрут, 2003 – 585 с.- ISBN: 5-89035-4 - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
Соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов	<p>Демонстрация навыков соблюдения стандарта обслуживания клиентов в сервисных центрах.</p> <p>Демонстрация навыков работы с клиентами основных правил обслуживания клиентов, прописанных стандартом обслуживания клиентов СФТО.</p> <p>Демонстрация навыков рассмотрения порядка обслуживания клиентов в сервисных центрах по обслуживанию пассажиров в нестандартных ситуациях.</p> <p>Демонстрация навыков рассмотрения порядка обслуживания клиентов центров фирменного транспортного обслуживания грузоотправителей и грузополучателей в нестандартных ситуациях в соответствии с правилами обслуживания клиентов в Центрах фирменного транспортного обслуживания грузоотправителей и грузополучателей в нестандартных ситуациях.</p> <p>Демонстрация основных приемов и способов выполнения правил обслуживания клиентов сервисных центров по обслуживанию пассажиров в нестандартных ситуациях.</p> <p>Демонстрация основных приемов и способов обслуживания грузополучателей грузоотправителей в Центрах фирменного транспортного обслуживания в нестандартных ситуациях согласно «Стандарта обслуживания клиентов в Центре фирменного транспортного обслуживания»</p>	<p>Оценка применения умений на практическом занятии</p> <p>Отчет по практическому занятию</p> <p>Экзамен</p>
Определять критерии качества оказываемых услуг	<p>Демонстрация навыков соблюдения стандарта обслуживания клиентов в сервисных центрах.</p> <p>Демонстрация навыков работы с клиентами согласно «Стандарта обслуживания клиентов в Центре фирменного транспортного обслуживания».</p> <p>Демонстрация основных приемов и способов выполнения правил обслуживания клиентов сервисных центров по обслуживанию пассажиров в нестандартных ситуациях.</p> <p>Демонстрация основных приемов и способов выполнения правил обслуживания клиентов центрах фирменного транспортного обслуживания грузоотправителей и грузополучателей в нестандартных ситуациях</p>	<p>Оценка применения умений на практическом занятии</p> <p>Отчет по практическому занятию</p> <p>Экзамен</p>
Использовать	Проведение анализа вербального общения на	Оценка

<p>различные средства делового общения</p>	<p>основании «Методики установления отношений с клиентом».</p> <p>Проведения анализа невербального общения на основании «Методики установления отношений с клиентом».</p> <p>Демонстрация способов трансляции информации в соответствии с методикой «карты контроля состояния речи».</p> <p>Демонстрация экспрессивной функции языка, как средства делового общения в соответствии с методикой «карты контроля состояния речи».</p> <p>Демонстрация познавательной функции языка в деловом общении в соответствии с методикой «карты контроля состояния речи».</p> <p>Демонстрация аккумулятивной функции языка в деловом общении</p> <p>Демонстрация способов трансляции невербального общения на основании теста «Волевой потенциал личности».</p> <p>Демонстрация приемов «мимики» при деловом общении на основании теста «Самооценка выраженности эмоций».</p> <p>Демонстрация приемов жестов при невербальном деловом общении</p>	<p>применения умений на практическом занятии</p> <p>Отчет по практическому занятию</p> <p>Экзамен</p>
<p>Анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов</p>	<p>Проведение анализа вербального общения на основании «Методики установления отношений с клиентом».</p> <p>Проведения анализа невербального общения на основании «Методики установления отношений с клиентом».</p> <p>Демонстрация способов трансляции информации в соответствии с методикой «карты контроля состояния речи».</p> <p>Демонстрация экспрессивной функции языка, как средства делового общения в соответствии с методикой «карты контроля состояния речи».</p> <p>Демонстрация познавательной функции языка в деловом общении в соответствии с методикой «карты контроля состояния речи».</p> <p>Демонстрация аккумулятивной функции языка в деловом общении.</p> <p>Демонстрация способов трансляции невербального общения.</p> <p>Демонстрация приемов «мимики» при деловом общении.</p> <p>Демонстрация приемов жестов при невербальном деловом общении.</p> <p>Проведение анализа вербального общения.</p> <p>Проведения анализа невербального общения</p>	<p>Оценка применения умений на практическом занятии</p> <p>Отчет по практическому занятию</p> <p>Экзамен</p>
<p>Управлять конфликтами и стрессами в</p>	<p>Применение метода урегулирования конфликта способом «нейтральная фраза».</p> <p>Демонстрация способа «спокойствие и</p>	<p>Оценка применения умений на</p>

<p>процессе профессиональной деятельности</p>	<p>самообладание».</p> <p>Применение способа урегулирования конфликта «посредничество третьего лица».</p> <p>Демонстрация способа «посредничество третьего лица».</p> <p>Демонстрация навыков разграничения основных видов стресса.</p> <p>Демонстрация навыков управления информационным стрессом.</p> <p>Демонстрация навыков управления эмоциональным стрессом.</p> <p>Демонстрация навыков управления коммуникативным стрессом.</p> <p>Демонстрация приемов регулирования факторов профессионального стресса, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>Демонстрация навыков работы при возникновении факторов стресса, связанных с взаимоотношениями на работе.</p> <p>Демонстрация навыков работы при возникновении факторов, связанных с деловой карьерой.</p> <p>Демонстрация навыков работы при возникновении факторов, связанных с организационной структурой и психологическим климатом в трудовом коллективе.</p> <p>Демонстрация навыков работы при возникновении вне организационных источников стрессов.</p> <p>Демонстрация навыков по разделению функций конфликта в условиях производства.</p> <p>Демонстрация навыков обработки материала по выделению основных функций организационного конфликта.</p> <p>Демонстрация приемов дифференцирования основных причин производственных, организационных конфликтов.</p> <p>Демонстрация приемов дифференцирования основных типов конфликтных личностей.</p> <p>Отработка приемов по созданию условий сокращения длительности конфликта</p>	<p>практическом занятии</p> <p>Отчет по практическому занятию</p> <p>Экзамен</p>
<p>Выполнять требования этики в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация качеств работника сервисной деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков выполнения кодекса профессиональной этики.</p> <p>Соблюдение норм поведения при работе с клиентами в сфере обслуживания.</p> <p>Демонстрация приемов выполнения правил «Кодекса этики в нестандартных ситуациях при общении с клиентами».</p> <p>Демонстрация навыков работы с клиентами в нестандартных ситуациях с соблюдением норм</p>	<p>Оценка применения умений на практическом занятии</p> <p>Отчет по практическому занятию</p> <p>Экзамен</p>

	<p>профессионального поведения. Демонстрация соблюдения норм культуры общения в нестандартных ситуациях</p>	
<b>Знания</b>		
<p>Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</p>	<p>Изложение основных этапов развития сервисной деятельности в Царской России. Владение знаниями по развитию сервисной деятельности на железнодорожном транспорте с 1917 года. Проведение анализа по социальным предпосылкам возникновения и развития сервисной деятельности на железнодорожном транспорте. Изложение материала по транспортно-экспедиционному обслуживанию при советской власти. Изложение материала по развитию желдорэкспедиции МПС России. Проведение анализа экспедиторской деятельности компании ОАО РЖД. Изложение материала по особенностям форм сервисной деятельности на зарубежном транспорте. Изложение материала по правовой основе транспортно-экспедиционной деятельности на зарубежном транспорте</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Оценка творческих работ  Экзамен</p>
<p>Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса</p>	<p>Демонстрация знаний по основным понятиям потребностей человека в сервисной деятельности. Демонстрация знаний по классификации потребностей человека. Демонстрация знаний по потребностям человека в транспортном обслуживании. Демонстрация знаний по потребительской сегментации рынка транспортных услуг. Изложение материала по оценке сегментации транспортного рынка на основе потребностей человека. Изложение материала по принципам удовлетворения потребностей человека в транспортных услугах в зависимости от сегмента рынка. Демонстрация знаний по классификации потребностей по Маслоу. Изложение материала по особенностям потребностей человека в услугах транспорта. Применение знаний по классификации потребностей потребителей при составлении схемы потребностей</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Оценка творческих работ  Экзамен</p>
<p>Сущность услуги как специфического продукта</p>	<p>Владение основными понятиями продукта и товара. Демонстрация знаний по особенностям</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение</p>

	<p>транспортного продукта.  Владение материалом по уровням транспортного товара.  Демонстрация знаний по особенностям транспортного товара.  Демонстрация знаний основных понятий сервисной транспортной услуги.  Перечисление структуры уровней транспортной услуги.  Изложение материала по основным видам транспортных услуг.  Изложение материала по сопутствующим видам транспортных услуг.  Изложение материала по дополнительным видам транспортных услуг.  Демонстрация знаний основных понятий сервисной транспортной услуги.  Перечисление структуры уровней транспортной услуги.  Изложение материала по основным видам транспортных услуг.  Изложение материала по сопутствующим видам транспортных услуг.  Изложение материала по дополнительным видам транспортных услуг.  Перечисленные специфических особенностей транспортной услуги.  Перечисление особенностей транспортной услуги на «неосязаемость».  Перечисление особенностей транспортной услуги на «неразрывность производства и потребления».  Перечисление особенностей транспортной услуги на «непостоянство качества и несохраняемость»</p>	<p>ситуационных задач  Оценка творческих работ  Экзамен</p>
<p>Понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности</p>	<p>Демонстрация знаний по определению понятия «контактная зона».  Демонстрация знаний по организации «контактной зоны» на предприятиях сферы обслуживания.  Владение понятиями «стандартная и сжатая контактная зона»  Изложение основных требований к работнику «контактной зоны» в сфере обслуживания.  Изложение форм и услуг обслуживания, когда контакт минимальный или без присутствия клиентов.  Демонстрация знаний по рассмотрению психологических условий организации труда работников контактной зоны.  Перечисление знаний по этапам обслуживания клиентов с учетом «контактной зоны».  Перечисление основных приемов начального этапа работы с клиентом в «контактной зоне».</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Решение ситуационных задач  Оценка творческих работ  Экзамен</p>

	<p>Перечисление основных приемов начального этапа работы с клиентом в «контактной зоне».</p> <p>Перечисление основных приемов на этапе осуществления услуги в «контактной зоне».</p> <p>Перечисление основных приемов на этапе послепродажного и гарантийного обслуживания клиента в «контактной зоне»</p>	
<p>Правила обслуживания населения</p>	<p>Перечисление особенностей транспортного обслуживания населения.</p> <p>Перечисление основных видов транспортного обслуживания населения.</p> <p>Перечисление особенностей правового регулирования пассажирских перевозок.</p> <p>Перечисление особенностей правового регулирования грузовых перевозок.</p> <p>Демонстрация знаний по правилам стандарта обслуживания клиентов в сервисных центрах.</p> <p>Демонстрация знаний основных правил обслуживания клиентов, в соответствии со «Стандартом обслуживания клиентов в Центре фирменного транспортного обслуживания».</p> <p>Демонстрация знаний по приемам применения правил обслуживания клиентов сервисных центров по обслуживанию пассажиров.</p> <p>Демонстрация знаний по способам организации профессиональной деятельности для соблюдения правил обслуживания населения.</p> <p>Перечисление основных приемов и способов выполнения правил обслуживания клиентов в Центрах фирменного транспортного обслуживания грузоотправителей и грузополучателей в нестандартных ситуациях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Экзамен</p>
<p>Организацию обслуживания потребителей услуг</p>	<p>Перечисление целей и задач системы фирменного транспортного обслуживания.</p> <p>Перечисление основных принципов организации и функционирования Системы фирменного транспортного обслуживания (СФТО).</p> <p>Изложение материала по организационной структуре СФТО.</p> <p>Перечисление основных функций работы центров фирменного транспортного обслуживания.</p> <p>Выделение основных функций агентской сети СФТО.</p> <p>Демонстрация знаний по основным понятиям, назначению и структуре сервис центров.</p> <p>Перечисление основных функций и принципов работы сервисных центров по обслуживанию пассажиров.</p> <p>Изложение особенностей обслуживания пассажиров на вокзале</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Экзамен</p>
<p>Способы и формы оказания услуг</p>	<p>Изложение материала по нормативному обеспечению услуг железнодорожного</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>



	<p>транспорта.  Демонстрация знаний по видам услуг на железнодорожном транспорте.  Изложение материала по видам услуг, оказываемых персоналом в пассажирских перевозках.  Изложение материала по видам услуг, оказываемых персоналом при осуществлении грузовых перевозок.  Демонстрация знаний по формам оказания услуг на железнодорожном транспорте.  Изложение материала по формам оказания услуг, оказываемых персоналом в пассажирских перевозках.  Изложение материала по формам оказания услуг, оказываемых персоналом при осуществлении грузовых перевозок.  Демонстрация знаний по нормативным документам, регламентирующим способы и формы оказания услуг.  Демонстрация знаний по требованиям выполнения способов и форм оказания услуг.  Перечисление ответственности сторон за несоблюдение или невыполнение форм и способов оказания услуг</p>	<p>Решение ситуационных задач  Оценка творческих работ</p> <p>Экзамен</p>
<p>Нормы и правила профессионального поведения и этикета</p>	<p>Владение понятиями «Профессиональный этикет» и «Профессиональное поведение».  Демонстрация знаний по профессиональным качествам работника сервисной деятельности.  Перечисление основных норм «Кодекса корпоративной и профессиональной этики сотрудников сервисной деятельности».  Перечисление основных норм профессионального поведения работника сервисной деятельности.  Перечисление основных элементов этикета в профессиональной деятельности.  Демонстрация знаний по особенностям этикета в культуре внешности работника сервисной деятельности.  Демонстрация знаний по особенностям профессионального этикета при использовании невербальных средств общения.  Демонстрация знаний по приемам работы с клиентами в нестандартных ситуациях с соблюдением норм профессионального поведения и этикета.  Демонстрация знаний выполнения норм профессионального поведения и этикета работника сервисной деятельности в нестандартных ситуациях</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Решение ситуационных задач  Оценка творческих работ</p> <p>Экзамен</p>
<p>Особенности делового общения и</p>	<p>Владение понятием «Деловое общение».  Перечисление видов «делового общения» в</p>	<p>Устный опрос  Тестирование</p>

его специфику в сфере обслуживания	<p>зависимости от функции деловой беседы.</p> <p>Выделение особенностей ведения делового общения в сфере обслуживания.</p> <p>Демонстрация знаний по способам трансляции информации.</p> <p>Демонстрация знаний по экспрессивной функции языка, как средства делового общения.</p> <p>Демонстрация знаний по познавательной функции языка в деловом общении.</p> <p>Демонстрация знаний по аккумулятивной функции языка в деловом общении.</p> <p>Демонстрация знаний по способам трансляции невербального общения.</p> <p>Демонстрация знаний по приемам «мимики» при деловом общении.</p> <p>Демонстрация знаний по типам жестов при невербальном деловом общении и их применении</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Экзамен</p>
Этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями	<p>Объяснение понятия этики как науки.</p> <p>Изложение материала о происхождении профессиональной этики.</p> <p>Перечисление видов профессиональной этики.</p> <p>Изложение материала по принципам и нормам профессиональной этики.</p> <p>Выделение этических кодексов в профессиональной деятельности.</p> <p>Изложение материала по основным понятиям этики взаимоотношений в трудовом коллективе.</p> <p>Изложение материала по правилам соблюдения этики в трудовом коллективе.</p> <p>Владение материалом по особенностям этики в общении с потребителями услуг железнодорожного транспорта.</p> <p>Перечисление основных принципов профессиональной этики во взаимоотношениях в трудовом коллективе.</p> <p>Перечисление видов профессиональной этики.</p> <p>Демонстрация знаний по правилам и нормам поведения при работе с потребителями в сфере обслуживания.</p> <p>Демонстрация знаний по выполнению правил и норм поведения во взаимоотношениях в трудовом коллективе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Экзамен</p>
Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания	<p>Демонстрация знаний по структуре делового общения.</p> <p>Выделение основных принципов делового общения.</p> <p>Демонстрация знаний по правилам завершения беседы.</p> <p>Перечисление психологических особенностей делового общения в сфере обслуживания.</p> <p>Демонстрация знаний по специфике ведения деловой беседы (общения) в сфере обслуживания.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Экзамен</p>

	<p>Владение понятием «регламентированный характер делового общения» и его особенности.</p> <p>Перечисление особенностей дистантного ведения деловой беседы.</p> <p>Демонстрация знаний специфике делового взаимодействия.</p> <p>Демонстрация знаний по принципам корпоративного общения.</p> <p>Перечисление видов корпоративного делового общения.</p> <p>Выделение правил этики решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций</p>	
Критерии и составляющие качества услуг	<p>Изложение материала по характеристике и классификации грузов.</p> <p>Перечисление основных показателей качества обслуживания железнодорожным транспортом.</p> <p>Изложение материала по порядку определения качества товара (услуги).</p> <p>Выделение параметров качества услуг, как базисного условия перевозки грузов и пассажиров.</p> <p>Изложение материала по критериям качества перевозок и элементов сервиса.</p> <p>Изложение материала по обеспечению сервиса в ускоренных доставках грузов.</p> <p>Демонстрация знаний по проведению сравнительного анализа критериев качества выполняемых услуг по различным видам транспорта.</p> <p>Демонстрация знаний по приемам конкурентных отношений на рынке транспортных услуг.</p> <p>Перечисление приемов предоставления транспортных услуг в «соответствии стандарту».</p> <p>Демонстрация знаний по способу предоставления транспортных услуг в «соответствии с возможностями».</p> <p>Демонстрация знаний по способу предоставления транспортных услуг в «соответствии требованиям рынка».</p> <p>Демонстрация знаний по способу предоставления транспортных услуг в «соответствии латентным потребностям»</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Экзамен</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо

60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Транспортная система России и транспортная география  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 Транспортная система России и транспортная география**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Транспортная система России и транспортная география является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.02 Транспортная система России и транспортная география входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.



ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться картой железных дорог; атласом указателем;
- анализировать технико-экономические показатели транспортной работы;
- определять структурно-функциональные характеристики транспорта;
- определять изменения в динамике развития отдельных видов транспорта во времени качество транспортного обслуживания;
- определять конфигурационные типы транспортных сетей;
- определять сферы рационального использования различных видов транспорта;
- разрабатывать и внедрять мероприятия, снижающие вредное воздействие транспорта на окружающую среду;

знать:

- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков;
- закономерности и факторы, определяющие территориальные различия транспорта;
- основные понятия в сфере географии транспорта;
- функции транспорта в территориальных системах;
- структурно-функциональные особенности транспорта;
- составляющие транспортной инфраструктуры;
- структурные особенности транспортных сетей;
- конфигурационные типы транспортных сетей;
- макрорегиональные типы транспортных систем;
- план характеристики региональной транспортной системы, транспортной магистрали.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 84 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	84
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	84
в том числе, практических занятий	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
<b>Транспортная система России и транспортная география</b>		<b>56</b>	<b>26</b>			
<b>Раздел 1. Транспортная система железных дорог</b>						
<b>Тема 1.1. Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны</b>		<b>12</b>	<b>14</b>			
1.	Введение. Транспорт, его значение в жизни общества. Продукция транспорта и ее особенности	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
2.	Структура транспортной системы России. Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны	2		Конспект занятия	1	
3.	Этапы развития железнодорожного транспорта в России	2		Конспект занятия	1	
4.	Железные дороги российской федерации	2		Конспект занятия	1	
5.	Протяженность и управления железных дорог	2		Конспект занятия	1	
6.	Административно – территориальное деление	2		Конспект занятия	1	
7.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Географическое расположение железных дорог и их управлений		2	Отчет по ПЗ	2	
8.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение сферы использования различных видов транспорта. Элементы транспортной системы		2	Отчет по ПЗ	2	
9.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение сферы использования различных видов транспорта. Элементы транспортной системы		2	Отчет по ПЗ	2	
10.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта		2	Отчет по ПЗ	2	
11.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение принадлежности станции к дороге		2	Отчет по ПЗ	2	
12.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Подбор кратчайшего маршрута с пересадкой		2	Отчет по ПЗ	2	
13.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Подбор кратчайшего маршрута с пересадкой		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 1.2. Особенности показателей работы по видам транспорта</b>		<b>10</b>	<b>4</b>			
14.	Формы государственного регулирования транспортной деятельности	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
15.	Показатели работы транспорта. Определяющие факторы	2		Конспект занятия	1	
16.	Себестоимость перевозок	2		Конспект занятия	1	
17.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Сравнительная характеристика по видам транспорта		2	Отчет по ПЗ	2	
18.	Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров	2		Конспект занятия	1	
19.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет срока доставки груза		2	Отчет по ПЗ	2	
20.	Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 1.3. Виды промышленного транспорта</b>		<b>10</b>	<b>4</b>			
21.	Характеристика промышленного транспорта	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09

22.	Специализированные и нетрадиционные виды транспорта	2		Конспект занятия	1	ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
23.	Сферы рационального использования различных видов промышленного транспорта	2		Конспект занятия	1	
24.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Определение количественных и качественных показателей работы транспорта		2	Отчет по ПЗ	2	
25.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Определение количественных и качественных показателей работы транспорта		2	Отчет по ПЗ	2	
26.	Издержки на перевозки грузов и транспортные тарифы	2		Конспект занятия	1	
27.	Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства промышленного транспорта	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 1.4. Экономические показатели транспорт</b>		<b>10</b>	<b>-</b>			
28.	Экономические показатели и их особенности на различных видах транспорта. Показатели транспортного обслуживания пассажиров	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
29.	Пути повышения качества транспортного обслуживания пользователей транспорта	2		Конспект занятия	1	
30.	Принципы выбора транспорта и системы транспортировки грузов	2		Конспект занятия	1	
31.	Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики	2		Конспект занятия	1	
32.	Экономико-географическая характеристика железнодорожного транспорта Республики Карелия	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 1.5. Транспортные тарифы</b>		<b>10</b>	<b>2</b>			
33.	Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
34.	Влияние рыночных условий на формирование тарифных плат	2		Конспект занятия	1	
35.	Грузовые тарифы. Пассажирские тарифы	2		Конспект занятия	1	
36.	Транспортные тарифы в международном сообщении	2			1	
37.	Государственное регулирование тарифной политики	2		Конспект занятия	1	
38.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сферы применения различных видов транспорта		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 1.6. Наука, экология и безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
39.	Научные проблемы транспорта. Проблемы экологии на транспорте	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
40.	Проблемы безопасности на транспорте	2		Конспект занятия	1	
41.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Проведение диагностики проблем железнодорожного транспорта Республики Карелия		2	Отчет по ПЗ	2	
42.	<b>Обобщение учебного материала</b>	<b>2</b>			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Организация и управление деятельностью служб сервиса на транспорте».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Медведева И.И. Общий курс железных дорог: учеб. / И.И. Медведева: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. -208с. Режим доступа // [www.umczdt.ru](http://www.umczdt.ru) - ISBN: 978-5-907206-90-8. - Текст: электронный

2. Троицкая Н.А. Транспортная система России учебник. Н.А. Троицкая: - М.: КноРус, 2021, - 206 с. Режим доступа //BOOK.RU -ISBN-: 978-5-907206-90-8.- Текст: электронный

###### **Дополнительные источники:**

1. Боровикова М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учеб. / М.С. Боровикова - М.: ФГБУ ДПО «Учеб. метод. Центр на железнодорожном тр., 2021- 552с. ISBN 978-5-99907206-71-7- Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться картой железных дорог; атласом указателем;</li> <li>- анализировать технико-экономические показатели транспортной работы;</li> <li>- определять структурно-функциональные характеристики транспорта;</li> <li>- определять изменения в динамике развития отдельных видов транспорта во времени качество транспортного обслуживания;</li> <li>- определять конфигурационные типы транспортных сетей;</li> <li>- определять сферы рационального использования различных видов транспорта;</li> <li>- разрабатывать и внедрять мероприятия, снижающие вредное воздействие транспорта на окружающую среду</li> </ul>	<p>Оценка применения умений на практическом занятии</p> <p>Отчет по практическому занятию</p>
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков;</li> <li>- закономерности и факторы, определяющие территориальные различия транспорта;</li> <li>- основные понятия в сфере географии транспорта;</li> <li>- функции транспорта в территориальных системах;</li> <li>- структурно-функциональные особенности транспорта;</li> <li>- составляющие транспортной инфраструктуры;</li> <li>- структурные особенности транспортных сетей;</li> <li>- конфигурационные типы транспортных сетей;</li> <li>- макрорегиональные типы транспортных систем;</li> <li>- план характеристики региональной транспортной системы, транспортной магистрали</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка творческих работ</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления на заседании 31.08.2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.02 Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
  - применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на транспорте;
  - применять документацию систем качества;
  - консультировать потребителей по вопросам страхования на транспорте;
- знать:
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
  - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
  - международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на транспорте;
  - специфику видов страховой деятельности на транспорте;
  - страхование ответственности перед пассажирами;
  - страхование ответственности багажа и груза;
  - страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика;
  - ответственность за вред жизни и здоровью пассажира;
  - ответственность перевозчика за багаж и груз;
  - расследование страховых случаев.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 130 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 130 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	130
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	130
в том числе, практических занятий	38
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
<b>Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта</b>		<b>92</b>	<b>38</b>			
<b>Модуль 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>30</b>	<b>24</b>			
<b>Раздел 1. Правовые основы деятельности железнодорожного транспорта</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
1.	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие деятельность в процессе профессиональной деятельности Законодательные акты в сфере железнодорожного транспорта. ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ». ФЗ «О естественных монополиях». ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта»	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
2.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Работа с Постановлением правительства «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 г.». Определение основных направлений железнодорожного транспорта на период до 2030 г.		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 1.2. Подзаконные акты, регулирующие железнодорожного транспорта</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
3.	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие деятельность в процессе профессиональной деятельности Устав открытого акционерного общества «Российские железные дороги», Распоряжение Правительства РФ, «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 г.»	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасной работы железнодорожного транспорта</b>		<b>12</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 2.1. Организация обеспечения безопасности движения</b>		<b>4</b>	<b>-</b>			
4.	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие деятельность в процессе профессиональной деятельности ФЗ «О транспортной безопасности». Правовое регулирование безопасной работы железнодорожного транспорта. Основные положения по безопасному движению. Мероприятия по обеспечению безопасности	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
5.	Экологическая безопасность железнодорожного транспорта	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 2.2. Договоры в гражданском праве</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
6.	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие деятельность в процессе профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством Гражданский кодекс: характеристика различного вида договоров: договор купли-продажи,	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.

	договор поставки договор перевозки, договор транспортной экспедиции, договор хранения, договор страхования					
7.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление различных видов договоров: договор возмездного оказания услуг; договор поставки; договор подряда		2	Отчет по ПЗ	2	
8.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление различных видов договоров: договор транспортной экспедиции; договор хранения		2	Отчет по ПЗ	2	
9.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение ситуационных задач		2	Отчет по ПЗ	2	
10.	Недействительность сделок. Ничтожные сделки	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 2.3. Порядок предъявления и рассмотрения претензий и исков</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
11.	<b>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие деятельность в процессе профессиональной деятельности. Применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на транспорте</b> Арбитражно-процессуальный кодекс. Порядок рассмотрения споров. Предъявление претензий. Исковая давность на железнодорожном транспорте.	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
12.	<b>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие деятельность в процессе профессиональной деятельности. Применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на транспорте</b> Арбитражный и третейский суды. Роль третейских судов	2		Конспект занятия	1	
13.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление претензий, исков, ответов и отзывов		2	Отчет по ПЗ	2	
14.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление претензий, исков, ответов и отзывов		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Раздел 3. Трудовые отношения</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 3.1. Трудовое право Трудовой договор</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			
15.	<b>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие деятельность в процессе профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</b> Трудовое право: понятие, система, источники, трудовые правоотношения, трудовая право и дееспособность. Понятие, виды, Заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя на железнодорожном транспорте	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
16.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление трудовых договоров		2	Отчет по ПЗ	2	
17.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление таблицы Права и обязанности работника и работодателя на железнодорожном транспорте		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений на железнодорожном транспорте</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
18.	<b>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Применять документацию систем качества</b> Трудовые отношения и гарантии работникам железнодорожного транспорта. Виды рабочего времени, времени отдыха. Гарантийные и компенсационные выплаты	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.

	работникам железнодорожного транспорта					
19.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составить схему и заполнить таблицу «Требования к качеству обслуживания пассажиров проводниками вагонов»		2	Отчет по ПЗ	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
20.	<b>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</b> Виды юридической ответственности на железнодорожном транспорте	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 3.3. Дисциплина труда работников железнодорожного транспорта</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			
21.	<b>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</b> Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта в РФ». Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Виды дисциплинарных взысканий, их применение. Порядок обжалования и снятия взысканий	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
22.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление приказов		2	Отчет по ПЗ	2	
23.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление схемы «Дисциплина труда работников железнодорожного транспорта»		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 3.4. Защита трудовых прав работника</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
24.	<b>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</b> Способы защиты трудовых прав работника: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства; защита трудовых прав работников профессиональными союзами; самозащита работниками трудовых прав, Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры: комиссии по трудовым спорам (КТС) и суды Сроки обращений за разрешением индивидуальных трудовых споров и порядок их рассмотрения в КТС и судах. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
25.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Работа с текстом Трудового Кодекса. Составление конспекта по вопросам: защита трудовых прав и свобод, ответственность за нарушение трудового законодательства		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 3.5. Трудовые споры</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
26.	<b>Защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством</b> Трудовые споры: понятие. Индивидуальные и коллективные	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
27.	<b>Обобщение учебного материала</b>	2			1	
<b>Модуль 2. Риски и страхование на транспорте</b>		<b>62</b>	<b>14</b>			
<b>Раздел 1. Международные перевозки</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
<b>Тема 1.1. Международные конвенции</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
28.	Международные железнодорожные перевозки. Конвенции и соглашения, регламентирующие международные перевозки	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5.

29.	Комбинированное страхование средств железнодорожного транспорта	2		Конспект занятия	1	ПК 2.1. – 2.5.
<b>Раздел 2. Правовые и нормативные акты</b>		<b>10</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 2.1. Правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на транспорте; консультировать потребителей по вопросам страхования на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
30.	Основы функционирования железнодорожного транспорта в Российской Федерации. Основы государственного регулирования в области железнодорожного транспорта	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
31.	Правовые основы и нормативные акты страховых отношений	2		Конспект занятия	1	
32.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Проработка правовых и нормативных актов, регулирующих основные направления государственной политики в сфере страхования на железнодорожном транспорте		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 2.2. Виды страховой деятельности. Специфика видов страховой деятельности на транспорте</b>		<b>6</b>	<b>-</b>			
33.	Специфика страхования средств железнодорожного транспорта. Специфика страхования грузов и багажа	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
34.	Специфика страхования пассажиров. Организация личного страхования работников железнодорожного транспорта	2		Конспект занятия	1	
35.	Виды страховых рисков и их особенности	2		Конспект занятия	1	
<b>Раздел 3. Страхование на железнодорожном транспорте</b>		<b>24</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 3.1. Страхование ответственности перед пассажирами; консультировать потребителей по вопросам страхования на транспорте</b>		<b>14</b>	<b>2</b>			
36.	Сроки страхования пассажиров	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
37.	Добровольное страхование пассажиров. Общие положения	2		Конспект занятия	1	
38.	Субъекты страхования, страховые риски и страховые случаи при страховании пассажиров	2		Конспект занятия	1	
39.	Порядок определения страховой суммы, страхового тарифа страховщиком. Порядок заключения, исполнения и прекращения договора страхования	2		Конспект занятия	1	
40.	Права и обязанности страховщика и страхователя	2		Конспект занятия	1	
41.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Консультирование пассажиров при заключении договора страхования		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 3.2. Страхование ответственности багажа и груза; консультирование потребителей по вопросам страхования на транспорте</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			
42.	Общие положения. Страхование ответственности багажа и груза. Страховая сумма и страховая стоимость при страховании багажа и груза	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
43.	Страховые риски и страховые случаи при страховании багажа и груза	2		Конспект занятия	1	
44.	Порядок заключения договора при страховании багажа и груза. Страховой тариф и оплата страховой премии при страховании багажа и груза	2		Конспект занятия	1	
45.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Консультирование пассажиров при заключении договора		2	Отчет по ПЗ	2	



	страхования багажа и груза					
46.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Оформление квитанции на получение страховой премии		2	Отчет по ПЗ	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
47.	Последствия увеличения страхового риска в период действия договора страхования груза и багажа. Прекращение договора страхования багажа и груза	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 3.3. Страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика</b>		<b>6</b>	<b>2</b>			
48.	Страхование ответственности в железнодорожных перевозках	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
49.	Комбинированное страхование средств железнодорожного транспорта и гражданской ответственности. Риски гражданской ответственности	2		Конспект занятия	1	
50.	Страхование ответственности перевозчика	2		Конспект занятия	1	
51.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Проработка Ф.З. об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Раздел 4. Ответственность перевозчика</b>		<b>16</b>	<b>-</b>			
<b>Тема 4.1. Ответственность за вред жизни и здоровью пассажира</b>		<b>8</b>	<b>-</b>			
52.	Организационные меры, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья пассажира	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
53.	Ответственность перевозчика за вред жизни и здоровью пассажира	2		Конспект занятия	1	
54.	Иная ответственность. Гражданско-правовая ответственность	2		Конспект занятия	1	
55.	Административная ответственность. Уголовная ответственность	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 4.2. Ответственность перевозчика за багаж и груз</b>		<b>8</b>	<b>-</b>			
56.	Ответственность грузоотправителя за невыполнение принятой заявки. Ответственность за несохранность груза	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
57.	Возмещение ущерба, причиненного при перевозке груза	2		Конспект занятия	1	
58.	Ответственность перевозчика за просрочку доставки грузов. Претензии и иски по перевозкам грузов	2		Конспект занятия	1	
59.	Ответственность перевозчика за несохранность багажа. Ответственность перевозчика за просрочку доставки багажа. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение (порчу) багажа	2		Конспект занятия	1	
<b>Раздел 5. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 5.1. Расследование страховых случаев</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			
60.	Определение размера страховой выплаты при страховании пассажиров. Отказ в страховой выплате пассажиру	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
61.	Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая пассажира	2		Конспект занятия	1	
62.	Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая при страховании багажа и груза	2		Конспект занятия	1	

63.	Определение ущерба и выплата страхового возмещения	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. – 2.5.
64.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расследование страхового случая		2	Отчет по ПЗ	2	
65.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчёт страховых выплат и эффективности страховых операций		2	Отчет по ПЗ	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебного кабинета «Организации и управления деятельностью служб сервиса на транспорте».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Гербер И.А. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности: учеб пособ / И.А. Грибер.- 3-е изд, доп.- М.: КноРус, 2021, 334с. ISBN 978-5-406-06472-6 Текст: непосредственный
2. Грибов В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности: учеб. / В.Д. Грибов. - М.: КноРус, 2021.-130 с. Режим доступа // BOOK.RU- ISBN 978-5-406-08565-3 Текст: электронный
3. Конституция Российской Федерации [Текст] / Сизм на 2021. - М.: Эксмо,32с. ISBN 978-5-04-158972-1 Текст: непосредственный
4. Трудовой кодекс Российской Федерации /и изм. и доп. на 2022 г. - М.: Аст, 2021. - 275 с. - ISBN: 978-5-17-145101-1. - Текст: непосредственный
5. Павлицава Н.А. Страховая деятельность на транспорте (наземный транспорт) учеб. / Н.А. Павлицева. - М.: Профорбразование, 2021. - 287с ISBN 978-5-4488-0856-2- Текст: непосредственный
6. Правила страхования средств железнодорожного транспорта, - Рекомендовано СПАО «РЕСО- Гарантия» от 15.02.2017 г. № 258 - ОД(А). - 110с. <https://umczdt.ru> ISBN 978-5-406-01082-2- Текст: электронный

###### **Дополнительные источники:**

1. Певцова Е.А., Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. /Е.А. Певцов. - 4-е изд., испр. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-4468-0006-3. - Текст: электронный
2. Некрасов С.Н. Основы права: учеб. / С.Н. Некрасов, Е.В. Зайцева, Савкович, А.В. Питрюк. - М.: Юстиция, 2021. - 182 с. Режим доступа // BOOK.RU- ISBN 978-5-4365-3008-4 - Текст: электронный
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельностью: учеб. / В.В.- 10-е изд. испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. - 224 с. ISBN: 978-5-4468-0783-3. - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</li> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на транспорте;</li> <li>- применять документацию систем качества</li> </ul>	Наблюдение за работой обучающихся на учебных занятиях и при выполнении практических заданий. Отчеты по практическим занятиям Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать потребителей по вопросам страхования на транспорте</li> </ul>	
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения зачетных работ Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>- международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на транспорте;</li> <li>- специфику видов страховой деятельности на транспорте;</li> <li>- страхование ответственности перед пассажирами;</li> <li>- страхование ответственности багажа и груза;</li> <li>- страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика;</li> <li>- ответственность за вред жизни и здоровью пассажира;</li> <li>- ответственность перевозчика за багаж и груз;</li> <li>- расследование страховых случаев</li> </ul>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 Автоматизированные системы управления по видам транспорта  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 Автоматизированные системы управления по видам транспорта**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Автоматизированные системы управления по видам транспорта является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.04 Автоматизированные системы управления по видам транспорта входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.



ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

- применять компьютерные средства;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на железнодорожном транспорте;

- основы эксплуатации технических средств железнодорожного транспорта;

- систему учета, отчета и анализа работы;

- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;

- состав, функции и возможности использования автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 68 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе, практических занятий	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
<b>Автоматизированные системы управления по видам транспорта</b>		<b>32</b>	<b>36</b>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог</b>		<b>8</b>	<b>-</b>			
1.	Назначение, задачи и структура автоматизированных систем управления (АСУЖТ). Функциональная часть АСУ на транспорте. Развитие АСУ на транспорте их задачи	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
2.	Структура подразделений на предприятиях АСУ. Региональные отделы АСУ (РОАСУ). История создания ГВЦ. Функции и структура ГВЦ	2		Конспект занятия	1	
3.	Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог	2		Конспект занятия	1	
4.	Классификация задач управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте. Характеристика функциональных задач управления перевозочным процессом, оперативного управления, планирования и прогнозирования	2		Конспект занятия	1	
<b>Раздел 2. Обеспечивающая часть АСУ перевозками</b>		<b>6</b>	<b>-</b>			
5.	Технические средства АСУЖТ. Основные принципы создания комплексов технических средств и их состав. Средства регистрации, сбора и подготовки данных. Современные каналы связи	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
6.	Информационное и программное обеспечение. Требования к функциям информационного обеспечения по управлению движением. Возможность получения информации в масштабе реального времени. Необходимость различного информационного обеспечения для каждого уровня управления в плане объема информации, степени подробности, частоты обновления, требуемого времени доставки информации. Современные требования к программному обеспечению	2		Конспект занятия	1	
7.	Программное обеспечение для передачи информации и его функции. Системное программное обеспечение. Программные прикладные комплексы АСОУП. Система сообщений в АСОУП. Программы расчета вспомогательных таблиц плана формирования. Программа расчета привязки станций погрузки к межгосударственным стыковым пунктам. Другие прикладные программы	2		Конспект занятия	1	
<b>Раздел 3. Современные информационно-управляющие системы в управлении перевозками на железнодорожном транспорте</b>		<b>16</b>	<b>36</b>			
8.	Информационно-управляющие системы в управлении движением на железнодорожном транспорте. Понятие единой комплексной автоматизированной информационно-управляющей системы управления эксплуатационной работой железнодорожного транспорта	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
9.	Основные функции системы: прогноз, планирование, управление, реализация, контроль,	2		Конспект занятия	1	

	анализ. План формирования поездов. Автоматизированные информационные системы и автоматизированные системы управления, входящие в единый комплекс					
10.	Составление суточного плана-графика графика исполненного движения в электронном виде. Определение показателей графика исполненного движения, суточного плана-графика. Автоматизированная система оперативного управления эксплуатационной работой	2		Конспект занятия	1	
11.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Автоматизированная система оперативного управления перевозками (АСОУП). Структура АСОУП. Задачи и функции АСОУП. Сообщения в АСОУП. Центр управления перевозками		2	Отчет по ПЗ	2	
12.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Автоматизированная система управления работой сортировочной станции (АСУСС). Задачи АСУСС. Основные оперативные сообщения, используемые АСУСС. Рабочая документация, сообщения, запросы		2	Отчет по ПЗ	2	
13.	Станционный технологический центр обработки поездной информации и перевозочных документов (СТЦ); назначение и размещение на территории владельца инфраструктуры. Автоматизация обработки информации и технологических документов. Получение справок. Автоматизированный роспуск составов (ГАЦ)	2		Конспект занятия	1	
14.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Комплексная система автоматизированных рабочих мест технологических центров по обработке перевозочных документов (КСАРМ). Назначение и функциональные возможности АРМ дежурного по станции (АРМ ДСП), Считывание информации с подвижного состава. Устройства для считывания информации. Порядок считывания информации. Система GLONASS и GPS навигация в перевозочном процессе		2	Отчет по ПЗ	2	
15.	Диспетчерский центр управления перевозками. Функции ДЦУП. Формирование вертикали управления перевозочным процессом ЦУПРЖД-ДЦУП	2		Конспект занятия	1	
16.	Автоматизация управления локомотивным парком. Маршрут машиниста. Выдача предупреждений машинисту	2		Конспект занятия	1	
17.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Система «Пальма». Напольные и локомотивные устройства. Средства сигнализации и средства управления		2	Отчет по ПЗ	2	
18.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Автоматизированная система пономерного учета, контроля дислокации, анализа использования и регулирования вагонного парка на железных дорогах России (ДИСПАРК). Номерной учет простоя вагонов. Дислокация и слежение за продвижением подвижного состава		2	Отчет по ПЗ	2	
19.	<b>Практическое занятие № 6.</b> ДИСКОР Назначение ДИСКОР. Уровни контроля. Информационная база системы. Получение исходной информации, ведение банка данных, нормативно-справочной информации (НСИ) и архива		2	Отчет по ПЗ	2	
20.	Информационно-справочное обслуживание пользователей на всех уровнях для принятия решений в эксплуатационной работе. Сводные отчеты и накопление отчетных данных. Использование сведений за предыдущие периоды для прогнозирования	2		Конспект занятия	1	
21.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Автоматизированная система коммерческого осмотра		2	Отчет по ПЗ	2	

ОК 01 – 09  
ПК 1.1. – 1.5.  
ПК 2.1. - 2.5.

	поездов и вагонов (АСКОПВ). АСКОПВ. Назначение, порядок использования. Связь с другими системами. АСУ грузовой работой, грузовой станции (АСУГС) и контейнерными перевозками (ДИСКОН). АСУ грузовой станции. Функции АСУ ГС. Взаимодействие АСУ ГС с другими системами					
22.	Задачи системы ДИСКОН. Общая характеристика системы, основные функции и структура, уровни системы, выходная информация. Линейный уровень ДИСКОН; основные задачи, средства. АРМ приемосдатчика контейнерной площадки (АРМ ПСК): основные функции	2		Конспект занятия	1	
23.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Автоматизированные системы централизованной подготовки и оформления перевозочных документов (ЭТРАН) и фирменного транспортного обслуживания (АКСФТО).		2	Отчет по ПЗ	2	
24.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Функции ЭТРАН. Электронный документооборот. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП). Взаимодействие с пользователями услуг. Базы данных ЭТРАН. Назначение АКСФТО. Создание паспорта клиента		2	Отчет по ПЗ	2	
25.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Автоматизированная система управления пассажирскими перевозками на базе «Экспресс-3» (АСУЛ). История развития системы «Экспресс». Характеристика системы «Экспресс». Функциональные возможности		2	Отчет по ПЗ	2	
26.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Определение величины информационных потоков для АСУ грузовой (участковой, сортировочной) станции		2	Отчет по ПЗ	2	
27.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Расчет технических норм эксплуатационной работы инфраструктуры на ЭВМ		2	Отчет по ПЗ	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
28.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление натурного листа в электронном виде		2	Отчет по ПЗ	2	
29.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Работа в АРМ СТПЦ		2	Отчет по ПЗ	2	
30.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Работа в АРМ СТПЦ		2	Отчет по ПЗ	2	
31.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Работа в «Экспресс-3»		2	Отчет по ПЗ	2	
32.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Работа в «Экспресс-3»		2	Отчет по ПЗ	2	
33.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Работа в «Экспресс-3»		2	Отчет по ПЗ	2	
34.	<b>Обобщение учебного материала</b>	2			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета  
Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- техническая документация.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- аудиосистема;
- лицензионные офисные программы;
- графические редакторы;
- программы, обеспечивающие контроль за продвижением транспортных средств;
- АРМы перевозочного процесса (АРМ ПС, АРМ ДСП или др.);
- фрагменты производственных программ, обеспечивающих перевозочный процесс (ГИД-Урал);
- электронные плакаты по тематике лекций;
- базы данных и выход в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Общий курс железных дорог: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Ю.И. Ефименко, М.М. Уздин, В.И. Ковалев и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Основы эксплуатационной работы железных дорог: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / В.А. Кудрявцев, В.И. Ковалев, А.П. Кузнецов и др.; Под ред. В.А. Кудрявцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.
3. Организация перевозок грузов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / под ред. В.М. Семенова – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
4. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
5. Боровикова М.С. Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебник. – М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2014.
6. Бройтман Э.З. Эксплуатационная работа станций и отделений. М.: Желдориздат, 2010.

###### **Дополнительные источники:**

1. Постановление Госгортехнадзора России от 16.08.1994 г. № 50 «Правила безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом».
2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации - М.: ООО «Техинформ», 2015.
3. Г.В. Санькова. Информационные технологии на железнодорожном транспорте. Издательство ДВГУПС-2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;</li> <li>- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;</li> <li>- применять компьютерные средства</li> </ul>	Оценка применения умений на практическом занятии Отчет по практическому занятию
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на железнодорожном транспорте;</li> <li>- основы эксплуатации технических средств железнодорожного транспорта;</li> <li>- систему учета, отчета и анализа работы;</li> <li>- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;</li> <li>- состав, функции и возможности использования автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Оценка творческих работ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)



Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства;
  - осуществлять поиск необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития информации;
  - осуществлять поиск информации при помощи цифровых инструментов;
  - использовать цифровые средства и интернет-сервисы в личных целях и для решения повседневных задач;
  - принимать меры по урегулированию потенциальных рисков по использованию цифровых средств;
- знать:
- состав, функции и возможность использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
  - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
  - риски публикации персональных данных и различные виды мошенничества с персональными данными;
  - нормы интеллектуальной собственности, лицензий и другие нормы при публикации и скачивании контента;
  - основные образовательные интернет-ресурсы, (онлайн-курс, вебинар, обучающее видео и т.п.), типы образовательного контента.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 56 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	56
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	56
в том числе, практических занятий	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
<b>Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта</b>		<b>20</b>	<b>36</b>			
<b>Тема 1. Сведения о информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
1.	Общие сведения о современных информационно-коммуникационных технологиях. Поиск информации при помощи цифровых инструментов	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
2.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Автоматизация процессов электронного приема документов и платежей потребителей услуг сервисного предприятия, на основе специализированного программного и аппаратного обеспечения		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 2. Прикладные программные средства</b>		<b>6</b>	<b>24</b>			
3.	Назначение и возможности текстового процессора Word. Введение основных понятий, связанных с работой электронных таблиц Excel. Основные понятия и приемы создания и оформления презентаций в PowerPoint	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
4.	Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения. Основное назначение АСУ «Экспресс-3». Элементы технологического процесса обработки информации системы «Экспресс-3». Обработка информации в системе «Экспресс-3»	2		Конспект занятия	1	
5.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Архивирование и хранение больших объемов профессионально значимой информации с возможностью ее использования, передачи и тиражирования		2	Отчет по ПЗ	2	
6.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Визуализация специализированной информации (как для специалиста сферы сервиса, так и для потребителя услуг) на компьютере, в том числе графическая интерпретация числовой информации		2	Отчет по ПЗ	2	
7.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Визуализация специализированной информации (как для специалиста сферы сервиса, так и для потребителя услуг) на компьютере, в том числе графическая интерпретация числовой информации		2	Отчет по ПЗ	2	
8.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Визуализация специализированной информации (как для специалиста сферы сервиса, так и для потребителя услуг) на компьютере, в том числе графическая интерпретация числовой информации		2	Отчет по ПЗ	2	
9.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Подбор нужной информации из информационных систем, распределенного информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей при планировании, подготовке и проведении профессиональных мероприятий (презентаций продукции, услуг, рекламных акций и прочего), в зависимости от вида		2	Отчет по ПЗ	2	

	сервисной деятельности					
10.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Подбор нужной информации из информационных систем, распределенного информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей при планировании, подготовке и проведении профессиональных мероприятий (презентаций продукции, услуг, рекламных акций и прочего), в зависимости от вида сервисной деятельности		2	Отчет по ПЗ	2	
11.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Создание мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций		2	Отчет по ПЗ	2	
12.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Создание мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций		2	Отчет по ПЗ	2	
13.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Художественная обработка изображений. Масштабирование растровых и векторных изображений		2	Отчет по ПЗ	2	
14.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Поисковая правовая система «Консультант+». Инсталляция программного продукта		2	Отчет по ПЗ	2	
15.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Поиск информации по правовому навигатору система «Консультант+»		2	Отчет по ПЗ	2	
16.	Риски публикации персональных данных и различные виды мошенничества с персональными данными	2		Конспект занятия	1	
17.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Основные образовательные интернет-ресурсы, (онлайн-курс, вебинар, обучающее видео и т.п.), типы образовательного контента		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 3. Сети Интернет</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			
18.	Информационные ресурсы интернета в профессиональной деятельности. Современные программно-технические средства, модернизированные сети передачи данных, унифицированные технологии на всех уровнях управления	2		Конспект занятия	1	
19.	Нормы интеллектуальной собственности, лицензий и другие нормы при публикации и скачивании контента	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
20.	Электронная почта, сервера файловых архивов, настройка браузера	2		Конспект занятия	1	
21.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Работа с Web-почтой		2	Отчет по ПЗ	2	
22.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Создание Web-сайт		2	Отчет по ПЗ	2	
23.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Создание Web-сайт		2	Отчет по ПЗ	2	
24.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Создание Web-сайт		2	Отчет по ПЗ	2	
25.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Поиск информации в интернете и передача информации		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 4. Средства защиты информации</b>		<b>4</b>	<b>-</b>			
26.	Использование средств информационной защиты специализированных данных сервисного предприятия от правонарушений	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
27.	Организация информационного взаимодействия между специалистом сервиса и клиентом в условиях функционирования локальных компьютерных сетей и глобальной сети Интернет для осуществления приема заказа на услугу, решения проблем потребителя	2		Конспект занятия	1	

	услуг					
28.	<b>Обобщение учебного материала</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональный центр;
- компьютерные автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Башмаков И.А. Информационное обеспечение перевозочного процесса: учеб. / И.А. Башмаков, А.В. Олимпиев - М.: Кнорус, 2021 – 224 с. – режим доступа // BOOK.RU-ISBN-: 978-5-406-08995-8.- Текст: электронный

###### **Дополнительные источники:**

1. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб пособ. / Е.В. Михеева, О.И. Титова. 3-е изд. стер М.: Изд. центр «Академия», 2019 - 288 с. ISBN 978-5-4468-7880-29 - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития информации;</li> <li>- осуществлять поиск информации при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- использовать цифровые средства и интернет-сервисы в личных целях и для решения повседневных задач;</li> <li>- принимать меры по урегулированию потенциальных рисков по использованию цифровых средств</li> </ul>	Оценка применения умений на практическом занятии Отчет по практическому занятию
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции и возможность использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- риски публикации персональных данных и различные виды мошенничества с персональными данными;</li> <li>- нормы интеллектуальной собственности, лицензий и другие нормы при публикации и скачивании контента;</li> <li>- основные образовательные интернет-ресурсы, (онлайн-курс, вебинар, обучающее видео и т.п.), типы образовательного контента</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Оценка творческих работ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Менеджмент и основы бережливого производства  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.06 Менеджмент и основы бережливого производства**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Менеджмент и основы бережливого производства является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.06 Менеджмент и основы бережливого производства входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания и умения в области менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- анализировать управленческие решения и процесс их реализации;

- анализировать организацию работы исполнителей и систему мотивации повышения качества труда;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

- составлять техническое задание для реализации проекта;

- осуществлять контроль деятельности персонала;

- управлять работой коллектива исполнителей

знать:

- функции и виды менеджмента;

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (сервис на транспорте);

- методы управления;

- процесс принятия и реализации управленческих решений;

- основы организации работы коллектива исполнителей;

- принципы бережливого производства:

- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом;

- особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 120 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 120 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	120
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	120
в том числе, практических занятий	66
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
<b>Менеджмент и основы бережливого производства</b>		<b>54</b>	<b>66</b>			
<b>Модуль 1. Менеджмент</b>		<b>28</b>	<b>14</b>			
<b>Раздел 1. Виды и функции менеджмента. Методы управления</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.1. Функции и виды менеджмента; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; методы управления</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
1.	Сущность и содержание менеджмента. Сущность и виды организаций. Внешняя и внутренняя среда организации. Признаки и законы организации. Виды организаций и способы их создания. Внутриорганизационные процессы. Производственный менеджмент. Стратегический менеджмент. Инновационный менеджмент. Международный менеджмент. Кадровый менеджмент. Экологический менеджмент. Риск-менеджмент. Функции каждого из видов менеджмента. Методы управления	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
2.	Менеджмент на железнодорожном транспорте. Формы и методы управления железнодорожным транспортом. Формы и методы управления в процессе организации и предоставления пассажирам информационно-справочного обслуживания в пунктах отправления и прибытия транспорта, обслуживания особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями), пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах в пунктах отправления и прибытия железнодорожного транспорта	2		Конспект занятия	1	
3.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Использование различных форм и методов управления в процессе организации и предоставления пассажирам информационно-справочного обслуживания в пунктах отправления и прибытия транспорта, обслуживания особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта, пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах в пунктах отправления и прибытия железнодорожного транспорта		2	Отчет по ПЗ	2	
4.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление таблицы сравнительной характеристики современного менеджера и руководителя прошлых лет		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 1.2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (сервис на транспорте)</b>		<b>4</b>	<b>-</b>			
5.	Особенности менеджмента в процессе организации и предоставления пассажирам информационно-справочного обслуживания в пунктах отправления и прибытия транспорта	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
6.	Обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и	2		Конспект занятия	1	

	пассажиров с ограниченными возможностями), пассажиров в VIP- залах и бизнес-салонах в пунктах отправления и прибытия железнодорожного транспорта					
<b>Раздел 2. Процесс принятия и реализации управленческих решений</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 2.1. Управленческие решения и процесс их реализации; процесс принятия и реализации управленческих решений</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			
7.	Процесс планирования в управленческой деятельности. Долгосрочное, краткосрочное и оперативное планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта. Бизнес-планирование на железнодорожном транспорте	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
8.	Организация деятельности. Организационная структура предприятия, стратегия и способ ее формирования	2		Конспект занятия	1	
9.	Управленческие структуры. Распределение полномочий в рамках структуры управления. Организационная структура управления железнодорожным транспортом РФ	2		Конспект занятия	1	
10.	Выбор эффективной структуры управления при бронировании перевозок пассажиров на железнодорожном транспорте, бронирование (резервирование) багажных и грузовых перевозок, при обеспечении финансовых расчетов с пассажирами и грузоотправителями	2		Конспект занятия	1	
11.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор структуры управления, отвечающей целям и задачам железнодорожного транспорта		2	Отчет по ПЗ	2	
12.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ организационной структуры управления ж/д транспортом РФ до и после процесса реформирования		2	Отчет по ПЗ	2	
13.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Разработка проекта системы управления инфраструктурой железнодорожного транспорта в зависимости от ее целей и задач		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Раздел 3. Основы организации работы коллектива исполнителей</b>		<b>10</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 3.1. Организация работы исполнителей и систему мотивации повышения качества труда; основы организации работы коллектива исполнителей</b>		<b>10</b>	<b>4</b>			
14.	Основные аспекты управления человеческими ресурсами. Механизм управления персоналом, его состав и содержание. Структура личности современного руководителя. Временный ресурс руководителя	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
15.	Формы власти и влияния. Стили руководства. Типы руководителей	2		Конспект занятия	1	
16.	Психологический климат в коллективе. Мотивация исполнителей на повышение качества труда	2		Конспект занятия	1	
17.	Кадровый менеджмент транспортной организации. Задачи кадровых служб	2		Конспект занятия	1	
18.	Система управления на железнодорожном транспорте. Организационная культура. Ресурсы управления при выполнении мероприятий по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность железнодорожного транспорта	2		Конспект занятия	1	
19.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Применение анализа организации работы исполнителей и системы мотивации для повышения качества труда в сфере сервиса на железнодорожном транспорте		2	Отчет по ПЗ	2	

20.	Практическое занятие № 7. Приобретение навыков проведения профессионального отбора		2	Отчет по ПЗ	2	
21.	Обобщение учебного материала	2				
<b>Модуль 2. Бережливое производство</b>		<b>26</b>	<b>52</b>			
<b>Тема 1. Введение в Бережливое производство</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
22.	Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
23.	Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства. Понятия, определения Школы управления, различные подходы к управлению организацией. Истории личностей в индустрии	2		Конспект занятия	1	
24.	Практическое занятие № 8. Основы личного тайм менеджмента		2	Отчет по ПЗ	2	
25.	Практическое занятие № 9. Психологические основы управления		2	Отчет по ПЗ	2	
26.	Практическое занятие № 10. Принципы эффективного менеджмента в практической деятельности на производстве		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 2. Философия бережливого производства</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			
27.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик-Поставщик.	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
28.	Идеалы Бережливого производства: Физическая и психологическая безопасность, Отсутствие дефектов, По первому требованию заказчика, Одно за другим	2		Конспект занятия	1	
29.	Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты	2		Конспект занятия	1	
30.	Практическое занятие № 11. Понятие производственной системы, ее место в современной теории управления		2	Отчет по ПЗ	2	
31.	Практическое занятие № 12. История отечественной школы управления Основы бережливого производства		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 3. Потери</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			
32.	Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
33.	Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду	2		Конспект занятия	1	
34.	Мероприятия по искоренению потерь	2		Конспект занятия	1	
35.	Практическое занятие № 13. Классификация потерь		2	Отчет по ПЗ	2	
36.	Практическое занятие № 14. Виды потерь. Причины и способы борьбы		2	Отчет по ПЗ	2	
37.	Практическое занятие № 15. Экскурсия на предприятие железнодорожной отрасли		4	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 4. Инструментарий бережливого производства</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
38.	Система 5С. Понятие «Система 5С». Сортируй - Соблюдай порядок - Содержи в чистоте - Стандартизируй - Совершенствуй.	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
39.	Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. «Система 5С» как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь	2		Конспект занятия	1	

40.	Практическое занятие № 16. Стандартизация действий рабочего		2	Отчет по ПЗ	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
41.	Практическое занятие № 17. Расчет численности персонала		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 5. Принципы бережливого производства</b>		<b>-</b>	<b>8</b>			
42.	Практическое занятие № 18. Наблюдения на предприятии		2	Отчет по ПЗ	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
43.	Практическое занятие № 19. Хронометраж		2	Отчет по ПЗ	2	
44.	Практическое занятие № 20. Построение КПСЦ		2	Отчет по ПЗ	2	
45.	Практическое занятие № 21. Построение схемы потоков		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 6. Экономика затрат</b>		<b>-</b>	<b>8</b>			
46.	Практическое занятие № 22. Построение сетевого графика		2	Отчет по ПЗ	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
47.	Практическое занятие № 23. Построение гистограмм производительности		2	Отчет по ПЗ	2	
48.	Практическое занятие № 24. Построение гистограмм по технологическим процессам		2	Отчет по ПЗ	2	
49.	Практическое занятие № 25. Построение гистограмм по технологическим процессам		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 7. Основы теории ограничений</b>		<b>2</b>	<b>6</b>			
50.	Понятие теории ограничений (узкое место, бутылочное горлышко...)	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
51.	Практическое занятие № 26. Построение плана (цеха, бригады, подразделения)		2	Отчет по ПЗ	2	
52.	Практическое занятие № 27. Построение плана (цеха, бригады, подразделения)		2	Отчет по ПЗ	2	
53.	Практическое занятие № 28. Критическая операция и критическая цепь на предприятии		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 8. Вероятностные проекты</b>		<b>2</b>	<b>8</b>			
54.	Управление вероятностными проектами, понятие страхового запаса	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
55.	Практическое занятие № 29. Формирование типовой модели организаций полного и неполного цикла		2	Отчет по ПЗ	2	
56.	Практическое занятие № 30. Формирование типовой модели организаций полного и неполного цикла		2	Отчет по ПЗ	2	
57.	Практическое занятие № 31. Планирование проекта. Конструирование проекта		2	Отчет по ПЗ	2	
58.	Практическое занятие № 32. Планирование проекта. Конструирование проекта		2	Отчет по ПЗ	2	
59.	Практическое занятие № 33. Расчет страхового запаса		2	Отчет по ПЗ	2	
60.	Обобщение учебного материала	<b>2</b>			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по дисциплине (опорные конспекты, справочный материал);
- раздаточный материал по дисциплине;
- цифровые образовательные ресурсы (презентации, электронные ресурсы, тесты).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Сетков В.И. Менеджмент учеб. / В.И. Сетков. М.: КноРус, 2021. - 150 с. Режим доступа // BOOK.RU <https://umczdt.ru> ISBN 978-5-406-03832-1- Текст: электронный
2. Федорова Н.В. Управление персоналом: учеб. / Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова - М.: КноРус, 2021. - 216 с. Режим доступа // BOOK.RU ISBN 978-5-406-01082-2- Текст: электронный
3. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС
4. Вэйдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. – М.: Альбина паблишер, 2017

###### **Дополнительные источники:**

1. Драчева Е.Л. Менеджмент: учеб. / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов-13 изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2014.-3048 с.- .- ISBN978-5-7695-9493-9. - Текст: непосредственный
2. Родионова В.Н. Стратегический менеджмент: учеб. пособ. / В.Н. Родионова, Н.В. Федокова, А.Н. Чекменев. - М.: ИНФРА-М, 2012- 90с - ISBN 5-16-001253-2 .- Текст: непосредственный
3. S для рабочих: Как улучшить свое рабочее место. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009. - 168 с.
4. «Точно вовремя» для рабочих. Пер. с англ. - М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 112 с.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru>
2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и умения в области менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать управленческие решения и процесс их реализации;</li> <li>- анализировать организацию работы исполнителей и систему мотивации повышения качества труда;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять техническое задание для реализации проекта;</li> <li>- осуществлять контроль деятельности персонала;</li> <li>- управлять работой коллектива исполнителей</li> </ul> </li> </ul>	Оценка применения умений на практическом занятии Отчет по практическому занятию
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и виды менеджмента;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (сервис на транспорте);</li> <li>- методы управления;</li> <li>- процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- принципы бережливого производства:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом;</li> <li>- особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием</li> </ul> </li> </ul>	Устный и письменный опрос Тестирование Решение задач

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Психология делового общения и конфликтология  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 Психология делового общения и конфликтология**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Психология делового общения и конфликтология является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.07 Психология делового общения и конфликтология входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;

- преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- виды социальных взаимодействий;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 70 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	70
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе, практических занятий	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
<b>Психология делового общения и конфликтология</b>		<b>46</b>	<b>24</b>			
<b>Раздел 1. Понятие и сущность общения</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность, цели, структура и уровни общения</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
1.	Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Предмет, задачи психологии общения. Структура общения с точки зрения нескольких авторов. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Междисциплинарный подход к общению	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Тема 1.2. Функции общения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
2.	Определение понятия функция. Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
3.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение набора тестовых методик на особенности личного общения. Подробный самоанализ личного общения (особенности, ошибки, проблемы)		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 1.3. Стороны и модели общения</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
4.	Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э.Бёрна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок Построение схем общения с точки зрения позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
5.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Взаимосвязь жизненного сценария и общения. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария		2	Отчет по ПЗ	2	
6.	Основные понятия: стороны общения, их проявление в единстве. Типы сторон общения: межличностная, когнитивная, коммуникативно- информационная, эмотивная, конативная. Понятие модели общения: репрезентативная система, сенсорная острота, конгруэнтность, раппорт	2		Конспект занятия	1	
<b>Раздел 2. Средства общения</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства общения</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
7.	Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения. Понятия: речь, язык, жесты, мимика, поза	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Тема 2.2. Язык телодвижений, мимики и поз</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
8.	Особенности мимики. Особенности движений. Особенности жестов. Значение поз. Психологическая интерпретация жестов, мимики, поз	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5.

9.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Самостоятельная психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз, жестов и т.д.		2	Отчет по ПЗ	2	ПК 2.1. - 2.5.
<b>Тема 2.3. Средства общения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
10.	Визуальные средства общения. Акустические средства общения. Виды акустических средств. Тактильно-кинестетические средства общения. Ольфакторные средства общения	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
11.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Отработка навыков распознавания средств общения человека и специфики общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Раздел 3. Речь и язык в общении</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 3.1. Основные понятия, теории и функции речи</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
12.	Речь, язык, виды речи. Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи: теория научения, пререформистская, релятивистская, конструктивистская	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
13.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Тестирование на особенности речи; техника постановки вопросов, анализ ошибок и недостатков в своей речи		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 3.1. Основные понятия, теории и функции речи</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
14.	Деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна. Взаимосвязь деятельности и общения. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Раздел 4. Стратегия, тактика и виды общения</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 4.1. Стратегия и тактика общения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
15.	Стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
16.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Ролевая отработка разных стратегий и тактик общения		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 4.2. Виды общения</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
17.	Вербальное и невербальное общение. Межличностное, межперсонное, ролевое общение. Конфликтное, личностное, деловое общение. Прямое и опосредованное общение. Законное и незаконное общение. Кратковременное и длительное общение	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Раздел 5. Общение как коммуникация</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 5.1. Основные понятия, элементы, функции и структура коммуникаций</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
18.	Понятие коммуникации. Элементы коммуникации: субъект, объект, само сообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат. Отличие понятий: коммуникация и общение. Схема коммуникаций. Теории коммуникаций. Коммуникативная компетентность	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
19.	<b>Практическое занятие 7.</b> Построение модели коммуникационного процесса		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 5.2. Коммуникационные роли и манипуляции</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
20.	Виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении.	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09

	Манипуляция как метод воздействия на людей					ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
21.	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и проигрывание различных видов манипуляций		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 5.3. Барьеры коммуникаций</b>		2	-			
22.	Ошибки, которые возникают в процессе коммуникаций. Группы ошибок в коммуникациях. Факторы, отрицательно влияющие на передачу информации и общение	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Раздел 6. Техники и приёмы общения</b>		4	-			
<b>Тема 6.1. Основные понятия и виды слушания</b>		2	-			
23.	Процесс слушания. Определение понятия слушание. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Проблема понимания. Построение схемы процесса получения информации в ходе слушания	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Тема 6.2. Техники и приёмы общения</b>		2	-			
24.	Виды техник слушания. Активное слушание. Приёмы общения. Техники общения. Проигрывание каждой техники общения и слушания, отработка навыка ее применения	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Раздел 7. Деловое общение</b>		6	4			
<b>Тема 7.1. Понятие, структура делового общения</b>		2	-			
25.	Понятие делового общения. Деловая беседа: особенности, правила, принципы. Функции деловой беседы. Структура деловой беседы. Стратегические принципы делового общения	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Тема 7.2. Виды делового общения</b>		2	2			
26.	Деловые беседы. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловые дискуссии	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09
27.	<b>Практическое занятие 9.</b> Отработка навыков ведения всех видов делового общения		2	Отчет по ПЗ	2	ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Тема 7.3. Этические принципы общения</b>		2	2			
28.	Этикет и культура поведения, общения делового человека. Культура общения по телефону. Основные заповеди и принципы делового этикета	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5.
29.	<b>Практическое занятие 10.</b> Отработка этических умений в общении и культуры разговора по телефону		2	Отчет по ПЗ	2	ПК 2.1. - 2.5.
<b>Раздел 8. Сuggestивность (внушаемость) слова</b>		2	-			
<b>Тема 8.1. Основные понятия и теории suggestивности</b>		2	-			
30.	Понятие suggestивности (внушаемости). Свойства личности, поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (suggestивность слова). Отличие гипноза и suggestивности	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Раздел 9. Конфликты в общении</b>		4	4			
<b>Тема 9.1. Конфликт и толерантность</b>		2	2			
31.	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09

	участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте					ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
32.	<b>Практическое занятие 11.</b> Тестирование на выявление конфликтности, агрессивности, типов реагирования в конфликтах		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 9.2. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
33.	Причины конфликтов. Виды конфликтов и способы их разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Последствия конфликтов. Различные виды приёмов саморегуляции и рефлексии.	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
34.	<b>Практическое занятие 12.</b> Тренинг-игра на профилактику конфликтного поведения.		2	Отчет по ПЗ	2	
35.	<b>Обобщение учебного материала</b>	<b>2</b>			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по дисциплине (опорные конспекты, справочный материал, карточки-задания по темам для практических занятий);
- раздаточный материал по дисциплине (инструкционные карты для проведения практических занятий);
- цифровые образовательные ресурсы (презентации, электронные ресурсы, тесты).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бодалёв А.А. Психология общения. М.: МПСИ. 2002 г. - 320с.
2. Вердербер К. Психология общения. Спб.: Еврознак. 2008 г. - 320с.
3. Волкова А.Н. Психология общения/Практикум по психологии. М.: 2009 г.
4. Григорьева Лински. Основы коммуникативного общения. М.: 2008 г.
5. Ефимова Н.С. Психология общения. М.: Инфра. 2009 г. – 192 с.
6. Зельдович Б.З. Деловое общение. М.: Альфа. 2010 г. – 456 с.
7. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. М.: Эксмо. 2009 г. – 448 с.
8. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.П. М.: ЮНИТИ 2011 г.- 415 с.
9. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. Ростов на /Д: Феникс 2010 г.- 352 с.
10. Рогов Е.С. Психология общения. М.: Владос. 2009 г.
11. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управление. Ростов на /Д: Феникс. 2010 г.- 416 с.
12. Скаженик Е.Н. Практикум по деловому общению. ТРТУ. 2009 г.
13. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. М.: 2008 г.

###### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Т.М. Социальная психология. М.: 2000 г. – 375 с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ. 2003 г. – 552 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест. 2006 г.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? Мир. Том 1, 2. 2003 г. – 496 с.
5. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М.: 2000 г.
6. Майерс Д. Социальная психология. Спб.: Питер. 2007 г. – 688 с.
7. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Спб.: Питер. 2005 г.
8. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз. 2007 г. – 576 с.
9. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн.: Амалфея. 2000 г.

– 88 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;</li> <li>- преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе</li> </ul>	Оценка применения умений на практическом занятии Отчет по практическому занятию
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	Устный и письменный опрос Тестирование Решение задач Оценка творческих работ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Математические основы в профессиональной деятельности  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов на заседании 31.08.2022 г. Протокол № 1

Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.08 Математические основы в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математические основы в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.08 Математические основы в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

знать:

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 52 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	52
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе, практических занятий	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
<b>Математические основы в профессиональной деятельности</b>		<b>28</b>	<b>24</b>			
<b>Раздел 1. Основы дискретной математики</b>		<b>10</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 1.1. Основы теории множеств</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
1.	Множество и его элементы. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение множеств. Отображение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Верна. Числовые множества	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Тема 1.2. Элементы логики высказываний</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
2.	Предмет математической логики, высказывания и их виды. Логические операции над высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность, следствие	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
3.	Основные понятия логики предикатов: кванторы общности и существования. Применение математической логики при решении профессиональных задач	2		Конспект занятия	1	
4.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Логические операции над высказываниями		2	Отчет по ПЗ	2	
5.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение профессиональных задач на определение стоимости услуг за перевозку грузов и взимания сборов		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 1.3. Основы теории графов</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
6.	Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра; степень вершины. Связанные графы. Деревья	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
7.	Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных задач в экономике	2		Конспект занятия	1	
8.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Построение графа по условию ситуационных задач: в структуре взаимодействия различных видов транспорта, в формировании технологического цикла оказания услуг сервиса на транспорте		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 1.4. Основы комбинаторики</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
9.	Понятие комбинаторной задачи. Построение графа по условию комбинаторной задачи. Факториал числа. Комбинаторные конфигурации: перестановки, размещения, сочетания и их свойства	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
<b>Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 2.1. Основы теории множеств</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			
10.	Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность	2		Конспект занятия	1	

11.	Теоремы сложения и умножения вероятностей	2		Конспект занятия	1	
12.	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики	2		Конспект занятия	1	
13.	Математическое ожидание и дисперсия. Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач	2		Конспект занятия	1	
14.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение задач на нахождение вероятности события при изучении и планировании рынка услуг на транспорте		2	Отчет по ПЗ	2	
15.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надежности		2	Отчет по ПЗ	2	
16.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надежности		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Раздел 3. Основы математического синтеза и анализа</b>		<b>6</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 3.1. Линейное программирование</b>		<b>2</b>	<b>8</b>			
17.	Понятие о задачах линейного программирования. Типы задач линейного программирования: транспортная, составление производственного плана	2		Конспект занятия	1	
18.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Методы решения задач линейного программирования: графический		2	Отчет по ПЗ	2	
19.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Методы решения транспортной задачи: северо-западного угла, наименьшей стоимости. Решение задач на составление производственного плана при планировании услуг и приемке заказов на транспорте		2	Отчет по ПЗ	2	
20.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Решение транспортной задачи для формирования технологического цикла оказания услуг сервиса на транспорте, расчёт стоимости услуги по грузоперевозкам		2	Отчет по ПЗ	2	
21.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Решение задач линейного программирования с применением графического метода		2	Отчет по ПЗ	2	
<b>Тема 3.2. Исследование операций</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
22.	История возникновения теории исследования операций как способа выработки наилучших решений. Понятие о теориях игр, массового обслуживания, теории расписания, о сетевых методах планирования и управления	2		Конспект занятия	1	
23.	Применение теории исследования операций при решении профессиональных задач в области экономики, транспорта	2		Конспект занятия	1	
24.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение задач вероятностным методом Статистика и вероятностные модели с интервальными рядами		2	Отчет по ПЗ	2	
25.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Решение задач с применением теорем формулы Бернулли		2	Отчет по ПЗ	2	
26.	<b>Обобщение учебного материала</b>	<b>2</b>			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Математика».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по дисциплине (опорные конспекты, справочный материал, карточки-задания по темам для практических занятий);
- раздаточный материал по дисциплине (инструкционные карты для проведения практических занятий);
- цифровые образовательные ресурсы (презентации, электронные ресурсы, тесты).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Гончаренко В.М. Элементы высшей математики: учеб. / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов-М.: КноРус, 2021, - 363с -ISBN978-5-406-08264-5 - Текст: непосредственный

###### **Дополнительные источники:**

1. Канцедал С.А. Дискретная математика: учеб пособ. / С.А. Канцедал - М.: ИНФРА-М, 2013-224с. –ISBN 978-5-16-002891-0.- Текст: непосредственный
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. / М.И. Башмаков - 3-е изд., стер. - М.: Изд. Центр «Академия», 2019.-256 с.: ил. - ISBN978-5-4468-5988-7. - Текст: непосредственный
3. Башмаков М.И. Математика: Сб. задач профильной направленности учеб. пособ. / М.И. Башмаков.- 5- изд. стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2019.-208 с. - ISBN978-5-4468-7273-1. - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Уметь</b>	
- применять математические методы для решения профессиональных задач; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях	Оценка применения умений на практическом занятии Отчет по практическому занятию
<b>Знать</b>	
- основных понятий и методы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные понятия и методы математического синтеза и анализа	Устный и письменный опрос Тестирование Решение задач Оценка творческих работ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08.2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 Основы предпринимательской деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.09 Основы предпринимательства входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
  - оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
  - производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
  - составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
  - разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
  - составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
  - вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
  - взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
  - планировать совместную деятельность малых групп;
- знать:
- типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
  - порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
  - перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
  - критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
  - основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
  - понятие бизнес-плана;
  - виды и типы бизнес-планирования;
  - типовую структуру бизнес-плана;
  - последовательность действий при бизнес - планировании;
  - понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;
  - правила эффективного публичного выступления;
  - перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
  - виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;

- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
- правила делового общения;
- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
- правила эффективного контроля и коррекции деятельности.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 42 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	42
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	42
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	5	6	7
<b>Основы предпринимательства</b>		<b>42</b>			
<b>Тема 1. Правовые основы предпринимательской деятельности</b>		<b>12</b>			
1.	Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
2.	Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности	2	Конспект занятия	1	
3.	Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Республике Карелия	2	Конспект занятия	1	
4.	Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	2	Конспект занятия	1	
5.	Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности	2	Конспект занятия	1	
6.	Финансово-экономическая деятельность малого предприятия	2	Конспект занятия	1	
<b>Тема 2. Бизнес-планирование</b>		<b>16</b>			
7.	Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
8.	Отбор перспективной бизнес-идеи	2	Конспект занятия	1	
9.	Заполнение разделов бизнес-плана «Описание базового предприятия», «Описание продукта», «Анализ рынка»	2	Конспект занятия	1	
10.	Заполнение разделов бизнес-плана «Описание базового предприятия», «Описание продукта», «Анализ рынка»	2	Конспект занятия	1	
11.	Заполнение разделов бизнес-плана «Описание базового предприятия», «Описание продукта», «Анализ рынка»	2	Конспект занятия	1	
12.	Заполнение разделов бизнес-плана «План производства», «Организационный план», «Финансовый план»	2	Конспект занятия	1	
13.	Заполнение разделов бизнес-плана «План производства», «Организационный план», «Финансовый план»	2	Конспект занятия	1	
14.	Заполнение разделов бизнес-плана «План производства», «Организационный план», «Финансовый план»	2	Конспект занятия	1	
<b>Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения</b>		<b>12</b>			
15.	Законодательно - правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
16.	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	2	Конспект занятия	1	
17.	Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности	2	Конспект занятия	1	
18.	Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности	2	Конспект занятия	1	

19.	Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности	2	Конспект занятия	1	
20.	Культура предпринимательской деятельности	2	Конспект занятия	1	
21.	<b>Обобщение учебного материала</b>	<b>2</b>		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- компьютер с программным лицензионным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельностью: учеб. / В.В. Румынина - 10-е изд. испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2018 - 224 с. ISBN 978-5-7695-8559-3 Текст: непосредственный
2. Трудовой кодекс Российской Федерации / и изм. и доп. на 2022 г. - М.: Аст, 2021 - 275 с. - ISBN: 978-5-17-145101-1 - Текст: непосредственный
3. Конституция Российской Федерации [Текст] / С изм. на 2021 - М.: Эксмо, 32 с. ISBN 978-5-0054-0507-4 - Текст: непосредственный

###### **Дополнительные источники:**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб пособ. / М.Р. Каджаева, Л.Р. Дубровская, А.Р. Елисеева - 3-е изд., степ.- М.: Изд. центр «Академия», 2018 - 224 с. ISBN 978-5-7695-8559-3 - Текст: непосредственный
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся /А.О. Жданова, Е.В. Савицкая - М.: ВАКО, 2020 – 400 с. - ISBN 978-5-408-04500-6.- Текст: непосредственный
3. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для начального профессионального образования, 8-е изд., стер. М.: изд центр Академия, 2016 - 224 с. - ISBN 978-5-7695-9730-5 - Текст непосредственный
4. Основы предпринимательства: учеб. пособие / Д.М. Пашин, С.Н. Котенкова, А.Н. Мустафин, А.В. Рамазанов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019 – 152 с. ISBN 978-5-00130-139-4 - Текст: электронный
5. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. Профессиональное образование. М.: Форум, 2013 – 272 с. - ISBN 978-5-9134-407-8 - Текст: непосредственный
6. Богалдин-Малых В.В. Ценовая и инновационная политика в практике современного бизнеса. Предпринимательство. Коммерция. Сервис-бизнес. Финансы. Учебное пособие. Российская академия образования. М.: МПСИ, МОДЭК, 2015 -292 с. - ISBN 978-5-9770-0337-7 - Текст: непосредственный
7. Перельгина Е.А. Основы предпринимательства: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2015 – 51 с. - ISBN 978-5-94001-120-0 - Текст: непосредственный

###### **Интернет-источники:**

1. Помощь бизнесу – <http://bishelp.ru> - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;</li> <li>- оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;</li> <li>- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;</li> <li>- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;</li> <li>- составлять протоколы, хозяйственные договоры, иски, заявления и другие виды нормативно документационного обеспечения предпринимательской деятельности;</li> <li>- вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;</li> <li>- планировать совместную деятельность малых групп</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий.</p> <p>Отчет по практическим занятиям</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды организационно правовых форм предпринимательской деятельности;</li> <li>- порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;</li> <li>- перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;</li> <li>- критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;</li> <li>- основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;</li> <li>- понятие бизнес-плана;</li> <li>- виды и типы бизнес-планирования;</li> <li>- типовую структуру бизнес-плана;</li> <li>- последовательность действий при бизнес-планировании;</li> <li>- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;</li> <li>- правила эффективного публичного выступления;</li> <li>- перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;</li> <li>- виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка изложения материала</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;</li> <li>- правила делового общения;</li> <li>- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;</li> <li>- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;</li> <li>- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;</li> <li>- правила эффективного контроля и коррекции деятельности</li> </ul>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Охрана труда

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.10 Охрана труда**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Охрана труда является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОП.10 Охрана труда входит в общепрофессиональный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать требования охраны труда в профессиональной деятельности и требования безопасности при нахождении на железнодорожных путях;

- оценивать соответствие условий труда по трудовому договору требованиям охраны труда;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности;

знать:

- профессионально значимые положения законов и иных нормативных правовых актов, в т.ч. инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта, общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях;

- обязанности работников в области охраны труда;

- вредные и опасные производственные факторы и соответствующие им риски профессиональной деятельности;

- основы гигиены труда в избранной области профессиональной деятельности;

- основные принципы снижения вероятности возникновения опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 36 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
<b>Охрана труда</b>		<b>24</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 1. Единые нормативы по охране труда</b>		<b>12</b>	<b>6</b>			
1.	Общие понятия о трудовой деятельности. Основные понятия и определения. Нормы российского трудового законодательства	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
2.	Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства	2		Конспект занятия	1	
3.	Организация и координация работ по охране труда	2		Конспект занятия	1	
4.	Административно- территориальное деление российских железных дорог	2		Конспект занятия	1	
5.	Проведение инструктажей по охране труда. Составление ментальной* карты «Единые нормативы по охране труда»	2		Конспект занятия	1	
6.	Ознакомление с ФЗ РФ «Об основах государственного социального страхования»	2		Конспект занятия	1	
<b>Тема 2. Охрана труда на железнодорожном транспорте</b>		<b>22</b>	<b>8</b>			
7.	Общие понятия об условиях труда. Оценка условий труда	2		Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
8.	Положения о порядке применения предупредительных талонов по охране труда в ОАО «РЖД»	2		Конспект занятия	1	
9.	Анализ состояния условий и охраны труда в РФ, производственный травматизм и заболевания. Коллективный договор	2		Конспект занятия	1	
10.	Опасные и вредные производственные факторы	2		Конспект занятия	1	
11.	Основные причины производственного травматизма. Порядок, методы расследования несчастных случаев на производстве	2		Конспект занятия	1	
12.	Сигнальные цвета и знаки, применяемые в охране труда. Техника безопасности при нахождении на железнодорожных путях	2		Конспект занятия	1	
13.	Электробезопасность на железнодорожном транспорте. Пожарная безопасность на железнодорожном транспорте. Меры предупреждения пожаров и взрывов	2		Конспект занятия	1	
14.	Изучение средств индивидуальной защиты	2		Конспект занятия	1	
15.	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Заполнение актов формы Н-1	2		Конспект занятия	1	
16.	Местная инструкция по охране труда «Проводника пассажирского вагона»	2		Конспект занятия	1	
17.	Средства локализации и тушения пожаров	2		Конспект занятия	1	
18.	<b>Обобщение учебного материала</b>	<b>2</b>			1	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Охрана труда».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- компьютер с программным лицензионным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Попов М.Ю. Охрана труда: учеб. / М.Ю. Попов, В.В. Колтунов - КноРус, 2020 - 228 с. -ISBN-: 978-5-406-07845-7 - Текст: непосредственный
2. Трудовой кодекс Российской Федерации /с изм. и доп. На 2022 г. -М.: Аст, 2021 - 275 с.- ISBN: 978-5-17-145101-1 - Текст: непосредственный

###### **Дополнительные источники:**

1. Попов М.Ю. Охрана труда: учеб. / М.Ю. Попов, В.В. Колтунов - М.: КноРус, 2021 - 228 с. Режим доступа // BOOK.RU- ISBN-: 978-5-406-07845-7 - Текст: электронный
2. Охрана труда и промышленная экология: учеб. / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков. А.А. Каралюнец и др.-5-е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 2013 - 416 с. ISBN-: 978-5-7695-9980-4 - Текст: непосредственный
3. Пособие по обеспечению безопасности движения и охране труда - М.: ОАО «РЖД» - 2011 – 247 с. Текст: непосредственный
4. Девисилов В.А. Охрана труда: учеб. / В.А. Девисилов - 3-е изд., испр. и доп.- М.: ФОРУМ 6 ИНФРА-М, 2008 – 448 с. (профессиональное образование) - ISBN-: 978-5-91134-111-4 - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования охраны труда в профессиональной деятельности и требования безопасности при нахождении на железнодорожных путях при нахождении на железнодорожных путях;</li> <li>- оценивать соответствующие условия труда по трудовому договору требованиям охраны труда;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий. Отчет по практическим занятиям</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально значимых положений законов и иных нормативных правовых актов, в том числе инструкций по охране труда рабочих железнодорожного транспорта, общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях;</li> <li>- обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- вредные и опасные производственные факторы и соответствующие им риски профессиональной деятельности;</li> <li>- основы гигиены труда в избранной области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы снижения вероятности возникновения опасностей и их последствий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка изложения материала</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелии  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.03 Иностранный язык

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022

Составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования<sup>1</sup>

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель комиссии Н.Ф. Семенова

Авторы:

Е.Н. Валиченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Г.А. Пустовойт, преподаватель первой квалификационной категории

С.Г. Рейзбек, преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.03 Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.03 «Иностранный язык» является частью основных образовательных программ специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 36.02.01 Ветеринария; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 36.02.01 Ветеринария; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

## 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.4.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей



	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые
Р2 Планирование	Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат	

	деятельности с поставленной заранее целью	установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность» Учебные задания, выполнение</p>

	<p>нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов,</p>	<p>которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
--	--	--

	предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	
П9 Работа с информацией	П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность безопасности	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий К12.2 Учитывать позиции других участников	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных

	<p>деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.4.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

## **Аудирование**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Лексическая сторона речи

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### Грамматическая сторона речи

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**



- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

#### **Совершенствование следующих умений:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

##### **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте;
- извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной

задачей;

- выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;

- контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;

- определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;

- прогнозировать результат и уровень усвоения;

- сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

- вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

- понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- находить ключевые слова;

- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод;

- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 118 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 118 часов, из них - 116 часов практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	118
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
практические занятия	116
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Иностранный язык</b>		<b>2</b>	<b>116</b>		
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1. Английский язык как средство общения</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		
1.	Новая лексика по теме. Перевод текста» Иностранные языки в современной жизни»	2		Подготовить выступления	1
2.	<b>Практическое занятие 1.</b> Аудирование текста «Учить английский или не учить». Множественное число существительных		2	Подготовить пересказ, конспект	2
3.	<b>Практическое занятие 2</b> Приветствия, прощание, представление себя и других. Диалог «Приятно познакомиться»		2	Диалог выучить	2
4.	<b>Практическое занятие 3.</b> Употребление some, any, no, much, few, a little, a few. Диалог» Разрешите представиться»		2	Диалог выучить, конспект	2
5.	<b>Практическое занятие 4.</b> Глагол «to be», выполнение лексико- грамматических упражнений		2	Задания на индивидуальных карточках	2
6.	<b>Практическое занятие 5.</b> Глагол» to have», выполнение упражнений		2	Конспект, выполнить в тетради	2
7.	<b>Практическое занятие 6.</b> Порядок слов в предложении. Выполнение упражнений по теме.		2	Конспект, выполнить в тетради	2
8	<b>Практическое занятие 7.</b> Чтение текста «Sherlock Holms» Употребление конструкций с to be		2	Выучить лексику, подготовить пересказ	
<b>Тема 2. Повседневная жизнь</b>		-	<b>14</b>		
9	<b>Практическое занятие 8.</b> Новая лексика «Собеседование при приеме на работу» Аудирование текста		2	Выучить лексику, фразы	2
10.	<b>Практическое занятие 9.</b> Диалог «Ты и я». Настоящее простое время		2	Конспект в тетради, подготовить пересказ текста	2
11.	<b>Практическое занятие 10.</b> Новая лексика. Чтение текста «Братья Гвикс»		2	Ответить письменно на вопросы	2
12.	<b>Практическое занятие 11.</b> Новая лексика. Работа по теме «Самостоятельная жизнь»		2	Задание по инд. карточкам	2
13.	<b>Практическое занятие 12.</b> Новая лексика. Работа с текстом «Дедушкин рассказ по теме «Отношения поколений в семье»		2	Выучить лексический материал	2
14.	<b>Практическое занятие 13.</b> Новая лексика. Работа с текстом «Моя семья» по теме «Семейные истории»		2	Написать сочинение по теме	2
15.	<b>Практическое занятие 14.</b> Новая лексика. Работа с текстом «Знакомство с родителями жениха» по теме «Дружба и любовь»		2	Задание по инд. карточкам	2

<b>Тема 3. Здоровье</b>		-	<b>12</b>		
16.	<b>Практическое занятие 15.</b> Новая лексика. Работа по теме «Здоровый образ жизни»		2	Выучить лексику, фразы	2
17.	<b>Практическое занятие 16.</b> Модальные глаголы. Новая лексика. Тема «Правильное питание»		2	Конспект, выучить лекс.материал	2
18.	<b>Практическое занятие 17.</b> Неопределенно-личные местоимения. Чтение текста. Составление диалога		2	Выучить диалог в тетради.	2
19.	<b>Практическое занятие 18.</b> Чтение диалогов, инсценирование диалогов. Новая лексика		2	Выучить диалог в тетради.	2
20.	<b>Практическое занятие 19.</b> Степени сравнения прилагательных. Работа по теме «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес»		2	Составить диалог по индивидуальным карточкам, конспект в тетради.	2
21.	<b>Практическое занятие 20.</b> Новая лексика. Работа с текстом по теме.		2	Составить диалог по индивидуальным карточкам.	2
<b>Тема 4. Городская и сельская жизнь.</b>		-	<b>16</b>		
22.	<b>Практическое занятие 21.</b> Новая лексика. Тема «Выход в город»		2	пересказ текста, выучить слова	2
23.	<b>Практическое занятие 22.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. оборот there is/are.		2	Выучить новые слова в тетради, конспект	2
24.	<b>Практическое занятие 23.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	Выучить новые слова в тетради. Упражнения в тетради.	2
25.	<b>Практическое занятие 24.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. Артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	Составить рассказ по индивидуальным карточкам.	2
26.	<b>Практическое занятие 25.</b> Выполнение упражнений с использованием сочетаний Either...or, neither...nor, both...and		2	Выполнить упражнения на индивидуальных карточках.	2
27.	<b>Практическое занятие 26.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. Предлоги места и направления.		2	Пересказать текст по индивидуальной карточке.	2
28.	<b>Практическое занятие 27.</b> Чтение и пересказ текста «Жизнь в городе и в деревне: преимущества и недостатки». Новая лексика.		2	Выучить новые слова в тетради. Выполнить упражнения на индивидуальных карточках.	2
29.	<b>Практическое занятие 28.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	Выучить новые слова в тетради. Выполнить упражнения на индивидуальных карточках	2
<b>Тема 5. Научно-технический прогресс.</b>		-	<b>10</b>		
30.	<b>Практическое занятие 29.</b> Новая лексика. Чтение и пересказ текста. Настоящее продолженное время.		2	Задания на индивидуальных карточках	2
31.	<b>Практическое занятие 30.</b> Прошедшее простое время. Чтение и перевод текста «Дистанционное образование». Новая лексика.		2	Задания на индивидуальных карточках	2
32.	<b>Практическое занятие 31.</b> Способы выражения будущего времени. Выполнение лексико-		2	Конспект, выполнить	2

	грамматических упражнений.			задания.	
33.	<b>Практическое занятие 32.</b> Изучение новой лексики. Чтение и перевод текста «Робототехника»		2	Задания на индивидуальных карточках	2
34.	<b>Практическое занятие 33.</b> Монологические высказывания по изученной теме		2	Подготовить монологические высказывания по теме.	2
<b>Тема 6. Природа и экология.</b>			<b>14</b>		
35.	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение новой лексики. Тема «Мир вокруг нас»		2	Упражнения на индивидуальных карточках	2
36.	<b>Практическое занятие 35.</b> Инфинитив. Герундий. Работа с диалогами по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках	2
37.	<b>Практическое занятие 36.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «В ботаническом саду»		2	Задания на индивидуальных карточках	2
38.	<b>Практическое занятие 37.</b> Причастие 1, 2. Отработка новой лексики на основе текста «В зоопарке»		2	Задания на индивидуальных карточках, выучить лексику.	2
39.	<b>Практическое занятие 38.</b> Чтение и монологические высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений»		2	Задания на индивидуальных карточках	2
40.	<b>Практическое занятие 39.</b> Работа по теме «Последствия изменения климата»		2	Тексты на индивидуальных карточках Выучить новые слова в тетради.	2
41.	<b>Практическое занятие 40.</b> Построение диалогов по теме «Экотуризм»		2	Выучить диалоги.	2
<b>Тема 7. Современная молодежь</b>			<b>8</b>		
42	<b>Практическое занятие 41.</b> Новая лексика по теме. Перевод диалогов по теме «Молодежные субкультуры»	-	2	Подготовить выступления.	2
42	<b>Практическое занятие 42.</b> Новая лексика. Построение диалогов по теме «Молодежные организации»		2	Выучить лексику, подготовить диалог.	2
44	<b>Практическое занятие 43.</b> Построение диалогов по теме «Loneliness: a silent plague that is hurting young people most» Условные предложения 1 типа		2	Задание по индивид. карточкам.	2
45	<b>Практическое занятие 44.</b> Построение диалогов по теме: EU to ban menthol cigarettes make tobacco pack health warnings bigger		2	Задание по индив. карточкам.	2
<b>Тема 8. Страны изучаемого языка</b>			<b>6</b>		
46.	<b>Практическое занятие 45.</b> Построение диалогов «География стран изучаемого языка» Условные предложения 2 и 3 типов		2	Конспект, выполнить упражнения.	2
47.	<b>Практическое занятие 46.</b> Работа с текстом «People who changed the world»		2	Подготовить презентации по теме.	2
48.	<b>Практическое занятие 47.</b> Аудирование мини-текстов по теме. Построение диалогов		2	Выучить диалог.	2
<b>Тема 9. Современные профессии</b>			<b>8</b>		
49.	<b>Практическое занятие 48.</b> Новая лексика. Работа с текстом «Профессии будущего»		2	Выучить лексический материал.	2

50.	<b>Практическое занятие 49.</b> Построение диалогов по теме «Карьера и семья»		2	Выучить диалог.	2
51.	<b>Практическое занятие 50.</b> Работа с текстом «Успех в профессии»		2	Написать сочинение.	2
52.	<b>Практическое занятие 51.</b> Построение диалогов по изученным темам		2	Выучить диалог.	2
<b>Тема 10. Культура и искусство</b>		-	<b>8</b>		
53	<b>Практическое занятие 52.</b> Комплексная работа с текстом «Классическое и современное искусство» Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика)		2	Подготовить пересказ, выучить лексику.	2
54.	<b>Практическое занятие 53.</b> Комплексная работа с текстом «Неизобразительное искусство (музыка, театр, кино)»		2	Выучить лексику.	2
55.	<b>Практическое занятие 54.</b> Построение диалогов по теме «Мое отношение к искусству»		2	Выучить диалог.	2
56.	<b>Практическое занятие 55.</b> Комплексная работа с текстом «Интерактивные выставки и музеи»		2	Выучить лексический материал.	2
<b>Тема 11. Путешествия</b>		-	<b>6</b>		
57.	<b>Практическое занятие 56.</b> Комплексная работа с текстом «Встреча гостей в аэропорту»		2	Задание по инд. карточкам	2
58.	<b>Практическое занятие 57.</b> Комплексная работа с текстом «Путешествие по Карелии»		2	Подготовить рассказ по теме, повторить лексику.	2
59.	<b>Практическое занятие 58.</b> Работа с лексико-грамматическим материалом		2	Повторить изученное.	2

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный - (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный - (выполнение деятельности под руководством);

3-продуктивный - (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Кузьменкова Ю. Б. - Москва: Юрайт, 2020 - 441 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/450719>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/A83A23B6-F550-4D1E-95A5-F2B02CF7032C>
2. Несветайлова И.В. Модальные глаголы и способы их перевода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Несветайлова – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2020 - 61 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572449>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://doi.org/10.23681/572449>
3. Несветайлова И.В. Основы теории: фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Несветайлова – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2020 - 126 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://doi.org/10.23681/572448>
4. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2) [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Изволенская А.С., Кожарская Е.Э.; под ред. Полубиченко Л.В. - Москва: Юрайт, 2020 - 184 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/455449>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/9DDA4162-45C7-473E-BD73-764CBA8102E6>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://sursau.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения		Формы контроля и виды работы
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</li> </ul>	<p>Формы текущего контроля: аудирование письмо тест диалогическая речь работа с текстом работа в тетради упражнения монологическая речь</p> <p>словарный диктант чтение грамматический практикум грамматический тест частичный диктант лексический практикум</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста</li> </ul>	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</li> </ul>	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</li> </ul>	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</li> </ul>	
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</li> </ul>	
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)</li> </ul>	
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>- употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</li> </ul>	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</li> </ul>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.11 Родная литература

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов  
Протокол № 1  
от 31.08. 2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Авторы \_\_\_\_\_ З.В. Морозова

Преподаватель без категории

\_\_\_\_\_ Ю.В. Иванова

Преподаватель без категории

Рецензент \_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.11 Родная литература**

### **1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.11 «Родная литература» является частью основных образовательных программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет «Родная литература» включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения промежуточной аттестации.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета:**

Цель учебного предмета «Родная литература»: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе Карелии как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной карельской литературы;
- обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы Карелии, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию коренного народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа Карелии;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной



литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по литературе и построена по модульному принципу.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.4.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смислообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
3. Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P1 Целеполагание	<p>P1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>P1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
P2 Планирование	P2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и	

	<p>нематериальные затраты</p> <p>P2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций»,</p> <p>«Ценностно-смысловые установки»,</p> <p>«Рефлексия»,</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,</p> <p>«Самоорганизация и саморегуляция»</p>
P3 Прогнозирование	<p>P3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>P3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>P3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
P4 Контроль и коррекция	P4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P5 Оценка	P5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P6 Познавательная рефлексия	P6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P7 Принятие решений	P7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>P8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>P8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>P8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>P8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>P8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>P8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>

	<p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.8 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.9 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования,</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
--	--	---

	<p>видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.11 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</p> <p>П8.11.12 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p>П8.11.13 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</p> <p>П8.11.14 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
П11 ИКТ-компетентность	<p>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.4.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений карельской литературы (в том числе современных авторов), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное

изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

- анализировать и интерпретировать произведения писателей Карелии, используя сведения по истории и теории литературы;

- воспринимать художественные произведения писателей Карелии как часть историко-литературного процесса.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении карельской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей карельской литературы;

- о важнейших литературных ресурсах (в том числе о Литературной карте Республики Карелия);

- об историко-культурном подходе в литературоведении (в том числе об историко-литературном процессе Карелии);

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей/поэтов, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях карельской литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета**

Объем образовательной нагрузки – 40 часов;

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	40
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	40
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Родная литература</b>		<b>40</b>		
<b>Модуль 1. История литературы Карелии</b>		<b>2</b>		
1	Общая характеристика карельской литературы	2	Конспект	1
<b>Модуль 2. Карело-финский эпос «Калевала»</b>		<b>6</b>		
2	Биографические сведения составителя «Калевалы» Элиаса Лённрота. История создания эпоса	2	Конспект	1
3	«Калевала». Сюжет эпоса	2	Чтение произведения	1
4	«Калевала». Портреты главных героев эпоса	2	Конспект	1
<b>Модуль 3. Карельские былины</b>		<b>6</b>		
5	П.Н. Рыбников в Карелии. Собрание былин Карелии	2	Конспект	1
6	Т.Г. Рябинин, В.П. Щеголёнок. Одни из выдающихся сказителей русских былин в Карелии	2	Конспект	1
7	И.А. Федосова – сказительница и вопленица	2	Конспект	1
<b>Модуль 4. Литература Карелии в 18-19 века</b>		<b>4</b>		
8	Карелия в произведениях русских авторов. Г.Р. Державин, Ф.Н. Глинка, В.Г. Бенедиктов	2	Чтение произведения	1
9	Вклад финских ученых в 19 века в изучение фольклорной традиции беломорских карелов. Первые книги на карельском языке	2	Конспект	1
<b>Модуль 5. Литература Карелии первой половины 20 века</b>		<b>2</b>		
10	Финнизация Карелии. Творчество Я. Виртанена, Ф. Ивачёва, А. Висанена, Л. Луото	2	Конспект	1
<b>Модуль 6. А.М. Линевский «Листы каменной книги»</b>		<b>4</b>		
11	Биография и творчество А.М. Линевого. История создания «Листов каменной книги»	2	Конспект	1
12	«Листы каменной книги». Сюжет повести. Герои	2	Чтение произведения	1
<b>Модуль 7. Литература Карелии Советского периода</b>		<b>6</b>		
13	Поэты Карелии. Творчество В.Е. Брендоева, Р.В. Такала, Т.К. Сумманена, Н.Г. Лайне	2	Конспект	1
14	Проза Карелии. Творчество Д.Я. Гусарова, Б.Е. Кравченко, Н.М. Яккола	2	Конспект	1
15	А. Тимонен «Мы Карелы». Биография автора. История создания романа	2	Чтение произведения	1
<b>Модуль 8. Литература Карелии Постсоветского периода до наших дней</b>		<b>10</b>		
16	Современное состояние литературы Карелии на русском языке	2	Конспект	1
17	Современная поэзия Карелии. Творчество Л.И. Тервонен, В.П. Судакова, Н.В. Абрамов	2	Конспект	1
18	Современная проза Карелии. Творчество Ю. Линника	2	Конспект	1
19	Литературно-художественные журналы «Север» и «Carelia», их влияние на литературную деятельность в Карелии	2	Конспект	1
20	Обобщение учебного материала. Зачетная работа	2		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, хрестоматии и литературные сборники,

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Интернет- ресурсы**

<http://avtor.karelia.ru/> Электронная библиотека авторов Карелии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Формы контроля и виды работы
<p><b>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);</li> <li>- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</li> <li>- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</li> <li>- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;</li> <li>- анализировать и интерпретировать произведения писателей Карелии, используя сведения по истории и теории литературы;</li> <li>- воспринимать художественные произведения писателей Карелии как часть историко-литературного процесса</li> </ul>	<p>Формы текущего контроля: анализ текста проект сочинение терминологический диктант оценка устного ответа выразительное чтение наизусть</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
<p><b>Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о месте и значении карельской литературы в мировой литературе;</li> <li>- о произведениях новейшей карельской литературы;</li> <li>- о важнейших литературных ресурсах (в том числе о Литературной карте Республики Карелия);</li> <li>- об историко-культурном подходе в литературоведении (в том числе об историко-литературном процессе Карелии);</li> <li>- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>- имена ведущих писателей/поэтов, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>- о соотношении и взаимосвязях карельской литературы с историческим периодом, эпохой</li> </ul>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично

76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Бронирование и продажа перевозок и услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- бронирования пассажирских мест на транспорте;
- оформления (переоформления) билетов пассажирам в прямом и обратном направлениях;

- бронирования (резервирования) багажных и грузовых перевозок;
- оформления (переоформления) грузовой (почтовой) документации;
- расчета тарифов по оплате перевозок и услуг;
- бронирования мест в гостиницах и аренды автомашин;

уметь:

- работать с автоматизированными системами бронирования;
- бронировать перевозки пассажиров на транспорте;
- оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях;

- осуществлять возврат и обмен билетов;

- применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию при возникновении претензий и исков;

- бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки;
- оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию;
- рассчитывать тарифы по оплате перевозок и услуг транспорта;
- вести кассовую отчетность;

- бронировать места в гостиницах;

- организовывать трансфер;

- бронировать аренду автомашин;

- пользоваться тарифными руководствами;

знать:

- технологию работы в автоматизированных системах бронирования билетов;

- коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта;

- принципы составления расписания движения транспорта;
- методику расчета транспортных тарифов;
- правила и условия перевозок пассажиров и багажа;
- технологию электронного и автоматизированного билетооформления;
- особенности оформления проездных документов отдельным категориям пассажиров;
- технологию возврата и обмена билетов;
- правила и условия перевозок грузов;
- международные соглашения перевозок транспортом;
- перевозка грузов на особых условиях и опасных грузов;
- технологию бронирования (резервирования) свободных багажных и грузовых емкостей (по тоннажу и объему) на транспорте;
- порядок оформления (переоформления) перевозочной документации;
- технологию взаиморасчетов;
- технологию ведения кассовой отчетности;
- технологию бронирования гостиниц;
- технологию организации трансфера;
- технологию бронирования аренды машин.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Объем образовательной нагрузки - 414 часов, в том числе:

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 414 часов, включая:

- учебную и производственную практику – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Бронирование и продажа перевозок и услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки
ПК 1.2	Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам
ПК 1.3	Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями
ПК 1.4	Обеспечивать страховые программы на транспорте
ПК 1.5	Использовать автоматизированные системы на транспорте
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	МДК 01.01. Технология бронирования перевозок и услуг	78	78	30	20	-	-		
ПК 1.2.	МДК 01.02. Тарифное регулирование	104	104	48	-	-	-		
ПК 1.3 – 1.5	МДК 01.03. Технология взаиморасчетов	88	88	48	-	-	-		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								144
	<b>Всего:</b>	<b>414</b>	<b>270</b>	126	20	-	-	-	<b>144</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов		КР	Домашнее задание	Уровень освоения
		Лекции	ЛЗ, ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7
<b>ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг</b>		<b>124</b>	<b>126</b>	<b>20</b>		
<b>МДК 01.01. Технология бронирования перевозок и услуг</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>20</b>		
<b>Раздел 1. Осуществление деятельности по организации бронирования и продажи перевозок и услуг</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 1. Введение</b>		<b>8</b>	<b>2</b>			
1.	Транспортная система России. Коммерческие эксплуатационные характеристики железнодорожного транспорта	2			конспект	1
2.	Преимущества железнодорожного транспорта. Принцип деления поездов по старшинству	2			конспект	1
3.	График движения поездов. Определение, назначение, принцип построения	2			конспект	1
4.	Принцип составления расписания движения транспорта	2			конспект	1
5.	<b>Практическое занятие № 1. Составление расписания поездов</b>		2		отчет по ПЗ	2
<b>Тема 2. Бронирование перевозок</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			
6.	Автоматизированные системы бронирования билетов. Назначение. Устройство. Виды работ и порядок набора ключей	2			конспект	1
7.	Технология оформления, возврата и обмена билетов. АСУ «Экспресс»	2			конспект	1
8.	<b>Практическое занятие № 2. Передача данных в автоматизированные системы бронирования билетов</b>		2		отчет по ПЗ	2
9.	Бронирование при оформлении мест по индивидуальным поездкам	2			конспект	1
10.	<b>Практическое занятие № 3. Предварительное бронирование мест</b>		2		отчет по ПЗ	2
11.	Классификация багажных емкостей на транспорте. Технология бронирования свободных багажных емкостей на транспорте (по тоннажу и объему)	2			конспект	1
12.	Классификация грузов. Классификация грузовых емкостей на транспорте (по тоннажу и объему)	2			конспект	1
13.	Технология бронирования свободных грузовых емкостей на транспорте (по тоннажу и объему)	2			конспект	1
14.	<b>Практическое занятие № 4. Бронирование свободных багажных емкостей на транспорте</b>		2		отчет по ПЗ	2
15.	<b>Практическое занятие № 5. Бронирование свободных грузовых емкостей на транспорте</b>		2		отчет по ПЗ	2
16.	<b>Практическое занятие № 6. Оформление перевозочных документов при бронировании багажных емкостей на транспорте</b>		2		отчет по ПЗ	2
17.	<b>Практическое занятие № 7. Оформление перевозочных документов при бронировании свободных грузовых емкостей на транспорте</b>		2		отчет по ПЗ	2
<b>Тема 3. Бронирование услуг</b>		<b>8</b>	<b>16</b>			
18.	Классификация гостиниц в зависимости от сервисного обслуживания	2			конспект	1
19.	Технология оформления заявки на бронирование гостиниц	2			конспект	1
20.	<b>Практическое занятие № 8. Оформление документов при бронировании гостиниц</b>		2		отчет по ПЗ	2
21.	<b>Практическое занятие № 9. Выбор гостиницы согласно заявки клиента</b>		2		отчет по ПЗ	2
22.	<b>Практическое занятие № 10. Оформление заявки и документов при бронировании гостиниц повышенной</b>		2		отчет по ПЗ	2

	категории					
23.	Трансфер. Определение. Назначение. Виды трансферов. Технология оформления трансфера	2			конспект	1
24.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление заявки трансфера		2		отчет по ПЗ	2
25.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оформление документов при предоставлении трансфера		2		отчет по ПЗ	2
26.	Правила по предоставлению аренды машин. Технология по оформлению заявки на аренду машин, и технология бронирования машин	2			конспект	1
27.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оформление заявки на аренду машин		2		отчет по ПЗ	2
28.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Бронирование машин		2		отчет по ПЗ	2
29.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Оформление документов при бронировании машин		2		отчет по ПЗ	2
<b>Курсовая работа</b>		-	-	<b>20</b>		
1.	Выбор темы. Подбор источников теоретического материала			2	оформление КР	2
2.	Написание и оформление теоретического обоснования темы: введение			2		2
3.				2		2
4.				2		2
5.				2		2
6.				2		2
7.				2		2
8.				2		2
9.				2		2
10.	Защите курсовой работы			2		2
<b>МДК 01.02. Тарифное регулирование</b>		<b>56</b>	<b>48</b>			
<b>Раздел 2. Осуществление тарифного регулирования на железнодорожном транспорте</b>		<b>56</b>	<b>48</b>			
<b>Тема 1. Правила и условия перевозок</b>		<b>40</b>	<b>36</b>			
1.	Характеристика и классификация грузов. Классификация подвижного состава. Знаки и надписи на подвижном составе	2			конспект	1
2.	Система кодирования железнодорожного транспорта	2			конспект	1
3.	Правила и условия перевозок грузов железнодорожным транспортом на открытом подвижном составе	2			конспект	1
4.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Особенности транспортировки груза на открытом подвижном составе		2		отчет по ПЗ	2
5.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Особенности транспортировки груза на открытом подвижном составе		2		отчет по ПЗ	2
6.	Правила и условия перевозок грузов железнодорожным транспортом в универсальных контейнерах	2			конспект	1
7.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оформление перевозочных документов		2		отчет по ПЗ	2
8.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Оформление перевозочных документов		2		отчет по ПЗ	2
9.	Правила и условия перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов, особенности таксировки скоропортящегося груза	2			конспект	1
10.	Правила и условия перевозок железнодорожным транспортом грузов в транспортных пакетах	2			конспект	1
11.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление перевозочных документов и расчет тарифа на перевозку скоропортящегося груза		2		отчет по ПЗ	2

12.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление перевозочных документов и расчет тарифа на перевозку скоропортящегося груза		2		отчет по ПЗ	2
13.	Правила и условия перевозок железнодорожным транспортом грузов мелкими отправлениями. Порядок таксировки грузов, перевозимых мелкими отправлениями	2			конспект	1
14.	Исчисление сроков доставки грузов железнодорожным транспортом	2			конспект	1
15.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет срока и даты доставки груза		2		отчет по ПЗ	2
16.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Расчет срока и даты доставки груза		2		отчет по ПЗ	2
17.	Нормативные документы, регламентирующие перевозку пассажиров и багажа. Назначение и содержание «Правила перевозок пассажиров»	2			конспект	1
18.	Правила и условия проезда отдельных групп пассажиров. Остановка в пути следования	2			конспект	1
19.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Применение правил при перевозке пассажиров железнодорожным транспортом		2		отчет по ПЗ	2
20.	Разрешение споров и отказ в перевозке	2			конспект	1
21.	Правила перевозки ручной клади и багажа. Правила перевозки животных	2			конспект	1
22.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Перевозка животных в пассажирских вагонах		2		отчет по ПЗ	2
23.	Акрово-претензионная работа при железнодорожных перевозках	2			конспект	1
24.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление акта общей формы		2		отчет по ПЗ	2
25.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление акта общей формы		2		отчет по ПЗ	2
26.	СМГС, назначение, основные разделы	2			конспект	1
27.	Документы, регламентирующие особенности международных перевозок грузов. Правила выполнения договора международной перевозки	2			конспект	1
28.	Изменение договора международной перевозки груза. Ответственность железной дороги за нарушение договора международной перевозки	2			конспект	1
29.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оформление перевозочных документов на международные перевозки и применение законодательных актов и нормативной документацию по транспортному обслуживанию при возникновении претензий и исков		2		отчет по ПЗ	2
30.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Оформление перевозочных документов на международные перевозки и применение законодательных актов и нормативной документацию по транспортному обслуживанию при возникновении претензий и исков		2		отчет по ПЗ	2
31.	Классификация грузов, перевозимых на особых условиях	2			конспект	1
32.	Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов на особых условиях и правила таксировки. Условия перевозок железнодорожным транспортом грузов на особых условиях	2			конспект	1
33.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Транспортировка взрывчатых материалов железнодорожным транспортом		2		отчет по ПЗ	2
34.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Транспортировка взрывчатых материалов железнодорожным транспортом		2		отчет по ПЗ	2
35.	Классификация опасных грузов	2			конспект	1
36.	Правила и условия перевозок железнодорожным транспортом опасных грузов	2			конспект	1
37.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Определение класса опасных грузов и маркировка опасного груза. Прием и транспортировка опасных грузов		2		отчет по ПЗ	2

38.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Определение класса опасных грузов и маркировка опасного груза. Прием и транспортировка опасных грузов		2		отчет по ПЗ	2
<b>Тема 2. Тарифы и таксировка</b>		<b>16</b>	<b>12</b>			
39.	Классификация транспортных тарифов	2			конспект	1
40.	Назначение и содержание Тарифного руководства № 1 Прейскурант № 10-01	2			конспект	1
41.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Определение наименования груза, его кода, класса, массы груза и МВН		2		отчет по ПЗ	2
42.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Определение наименования груза, его кода, класса, массы груза и МВН		2		отчет по ПЗ	2
43.	Назначение и содержание Тарифного руководства № 4. Правила пользования Тарифным руководством № 4	2			конспект	1
44.	Правила определения тарифного расстояния станций, расположенных на одном железнодорожном узле. Правила определения тарифного расстояния станций, расположенных на разных железнодорожных узлах	2			конспект	1
45.	Правила определения платы за перевозку груза	2			конспект	1
46.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Определение тарифного расстояния от станции отправления до станции назначения, расположенных на одном железнодорожном узле, на смежных железнодорожных узлах		2		отчет по ПЗ	2
47.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Определение тарифного расстояния от станции отправления до станции назначения, расположенных на одном железнодорожном узле, на смежных железнодорожных узлах		2		отчет по ПЗ	2
48.	<b>Практическое занятие № 23.</b> Определение плат за перевозку грузов		2		отчет по ПЗ	2
49.	<b>Практическое занятие № 24.</b> Определение стоимости доплат и сборов за дополнительные операции по перевозке грузов		2		отчет по ПЗ	2
50.	Тарифы на пассажирские железнодорожные перевозки во внутреннем сообщении (Назначение и содержание Прейскуранта №10-02-16). Правила определения стоимости проезда в прямом сообщении	2			конспект	1
51.	Порядок работы с «Прейскурантом №10-02-16»	2			конспект	1
52.	Расчет стоимости проезда в прямом сообщении	2			конспект	1
<b>МДК.01.03. Технология взаиморасчетов</b>		<b>40</b>	<b>48</b>			
<b>Раздел 3. Организация взаиморасчетов на железнодорожном транспорте</b>		<b>40</b>	<b>48</b>			
<b>Тема 1. Оформление перевозочных документов</b>		<b>28</b>	<b>42</b>			
1.	Организация грузовых перевозок	2			конспект	1
2.	Нормативные документы, регламентирующие работу грузовых перевозок	2			конспект	1
3.	Заявка на перевозку грузов ф. ГУ-12. Назначение, содержание и порядок оформления	2			конспект	1
4.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Оформление Заявки на перевозку грузов ф. ГУ-12		2		отчет по ПЗ	2
5.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Оформление Заявки на перевозку грузов ф. ГУ-12		2		отчет по ПЗ	2
6.	Назначение, содержание «Учетной карточки» ГУ -1.Порядок заполнения	2			конспект	1
7.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оформление «Учетной карточки» ГУ-1		2		отчет по ПЗ	2
8.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Оформление «Учетной карточки» ГУ-1		2		отчет по ПЗ	2
9.	Вагонный лист. Назначение, содержание, порядок оформления	2			конспект	1
10.	Пакет перевозочных документов. Назначение, содержание. Общие правила заполнения	2			конспект	1
11.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление «Вагонного листа»		2		отчет по ПЗ	2
12.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление грузовой (почтовой) документации на перевозку грузов группами		2		отчет по ПЗ	2



	вагонов по одной накладной					
13.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Оформление грузовой (почтовой) документации на перевозку грузов группами вагонов по одной накладной		2		отчет по ПЗ	2
14.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление грузовой (почтовой) документации на перевозку грузов в универсальных контейнерах		2		отчет по ПЗ	2
15.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оформление грузовой (почтовой) документации на перевозку грузов с объявленной ценностью. Оформление «Описи на перевозку грузов с объявленной ценностью». Форма ГУ-112 и квитанции разных сборов РС-97		2		отчет по ПЗ	2
16.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление грузовой (почтовой) документации на перевозку смерзающихся грузов		2		отчет по ПЗ	2
17.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление грузовой документации на перевозку опасных грузов		2		отчет по ПЗ	2
18.	Переадресовка грузов и ее оформление	2			конспект	1
19.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Переоформление перевозочных документов на станции отправления		2		отчет по ПЗ	2
20.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оформление документов для перевозки багажа и грузобагажа в багажном купе пассажирского поезда		2		отчет по ПЗ	2
21.	Порядок оформления документов для перевозки багажа и грузобагажа в багажном купе пассажирского поезда	2			конспект	1
22.	Виды форм ведомостей на перевозку груза и грузобагажа. Назначение и содержание	2			конспект	1
23.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Заполнение «Ведомости учета погруженных грузов» (форма ГУ-3)		2		отчет по ПЗ	2
24.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Заполнение «Передаточной ведомости» (форма ГУ-41)		2		отчет по ПЗ	2
25.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Порядок заполнения «Сопроводительной ведомости корешков дорожных ведомостей» (ГУ-4)		2		отчет по ПЗ	2
26.	Назначение, виды, содержание бланков строгой отчетности. Проездной документ. Назначение, виды и содержание	2			конспект	1
27.	Терминальное оборудование, используемое в системе «Экспресс». Виды работ. Характеристика терминала	2			конспект	1
28.	Технология оформления проездного документа системы «Экспресс»	2			конспект	1
29.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Оформление и переоформление проездного документа системы «Экспресс»		2		отчет по ПЗ	2
30.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Оформление и переоформление проездного документа системы «Экспресс»		2		отчет по ПЗ	2
31.	Технология оформления проездных документов по безналичному расчету. Технология оформления проездных документов железнодорожникам	2			конспект	1
32.	Технология оформления проездных документов по воинским требованиям. Технология оформления бесплатных и льготных проездных документов. Технология оформления проездного документа в вагоны VIP-класса	2			конспект	1
33.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Оформление (переоформление) проездного документа железнодорожникам		2		отчет по ПЗ	2
34.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Оформление (переоформление) бесплатных и льготных проездных документов		2		отчет по ПЗ	2
35.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Оформление проездных документов в вагоны VIP класса		2		отчет по ПЗ	2
<b>Тема 2. Взаиморасчеты с клиентами</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
36.	Правила возврата неиспользованных проездных документов, сроки возврата. Технология возврата билета. Расчет стоимости возврата денежных средств за неиспользованный проездной документ	2			конспект	1
37.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Порядок расчета с пассажиром возврата денежных средств за неиспользованный		2		отчет по ПЗ	2

	проездной документ				
38.	Обмен билета, причины, сроки обмена, технология	2		конспект	1
39.	<b>Практическое занятие № 23.</b> Оформление обмена билетов		2	отчет по ПЗ	2
<b>Тема 3. Кассовая отчетность</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
40.	Назначение, содержание и требования к оформлению «Отчета о поступлении разных сборов» (Форма ФО-7)	2		конспект	1
41.	Технология составления «Отчета о поступлении разных сборов» (Форма ФО-7)	2		конспект	1
42.	<b>Практическое занятие № 24.</b> «Отчет о поступлении разных сборов» (форма ФО-7)		2	отчет по ПЗ	2
43.	Назначение, содержание и требования к оформлению «Кассовой отчетности» (Форма ФО-8)	2		конспект	1
44.	Технология составления «Кассовой отчетности» (Форма ФО-8)	2		конспект	1
<b>ПП.01</b>		<b>144</b>			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> бронирования пассажирских мест на транспорте; оформления (переоформления) билетов пассажирам в прямом и обратном направлениях; бронирования (резервирования) багажных и грузовых перевозок; оформления (переоформления) грузовой (почтовой) документации; расчета тарифов по оплате перевозок и услуг; бронирования мест в гостиницах и аренды автомашин; работать в автоматизированных системах бронирования; осуществлять возврат и обмен билетов; вести кассовую отчетность		144			3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие: учебной лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности», мастерской «Бронирование и продажа перевозок и услуг», учебного кабинета «Организация и управление деятельностью служб сервиса на транспорте».

#### **Оборудование учебной мастерской «Бронирование и продажа перевозок и услуг»**

- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя;
- экран настенный;
- комплект перевозочных документов;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

#### **Оборудование лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности»**

- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя;
- экран настенный;
- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- персональные компьютеры;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- принтер.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация и управление деятельностью служб сервиса на транспорте»**

- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя.

#### **Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в форме практической подготовки.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Ермакова Т.А. Технология перевозочного процесса: учеб. / Т.А. Ермакова. М.: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2019 - 334 с. - // Режим доступа <https://umczdt.ru> - ISBN 978-5-907055-48-3- Текст: электронный

2. Павлищева Н.А. Основы железнодорожных пассажирских перевозок: учеб./ Н.А. Паличева - Саратов: Профобразование, 2021 – 376 с. - ISBN 978-5-4488-0863-0- Текст: непосредственный

3. Боровикова М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учеб. / М.С. Боровикова - М.: ФГБУ ДПО «Учеб.-метод. Центр на железнодорожном тр., 2021 – 552 с. ISBN 978-5-99907206-71-7- Текст: непосредственный

4. Матюшин Л.Н. Тарифная политика на железнодорожном транспорте России: учеб. / Л.Н. Матюшин - М.: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2021 - 296 с. - // <https://umczdt.ru> ISBN 978-5-907206-80-9- Текст: электронный

#### **Дополнительные источники:**

1. Иловайский Н.Д. Сервис на транспорте (железнодорожный): учеб. / Иловайский, Н.Д., А.Н. Киселев - М.: Маршрут, 2003 – 585 с. - ISBN-: 5-89035-4.- Текст: непосредственный

2. Сервис на транспорте: учеб. / Под ред. В.Н. Николашина - 4-е изд., перераб - М.: Изд. центр «Академия», 2011 - 304 с. ISBN : 5-7695-8081-9 - Текст: непосредственный

3. Основы эксплуатационной работы железных дорог: учеб. пособ. /Под ред. А.В. Кудрявцева - М.: Изд. центр «Академия», 2005 – 354 с. ISBN-: 5-94231-091-2 - Текст: непосредственный

4. Организация перевозок грузов: учеб. / Под ред. В.М. Семенова.- М.: Изд. центр «Академия», 2008 – 304 с. ISBN-: 978-5-7695-3861-2.- Текст: непосредственный

5. Тарифное руководство № 1, № 2, № 3, № 4. + CD - Екатеринбург; УралЮрИздат, 2016 – 199 с. - Текст: непосредственный

6. Тарифное руководство № 4, кн. 2. Ч 1 - Екатеринбург; УралЮрИздат, 2016 – 416 с. - Текст: непосредственный

7. Прейскурант 10-01 Тарифное руководство № 1 ч.1, 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2003 № 4882) - Екатеринбург; УралЮрИздат, 2018 – 423 с. - Текст: непосредственный

8. Прейскурант 10-01 Тарифное руководство № 1 ч.1, 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2003 № 4882) - Екатеринбург; УралЮрИздат, 2018 – 423 с. - Текст: непосредственный

9. Организация перевозок грузов: учеб. / Под ред. В.М. Семенова - М.: Изд. центр «Академия», 2008 – 304 с. ISBN-:978-5-7695-3861-2 - Текст: непосредственный

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика в форме практической подготовки проводится на профильном предприятии.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **4.4. Кадровые условия реализации образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из

областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Принятие заявок на перевозку пассажиров	<p>Проведение работ по ознакомлению пассажиров с услугами сервисного центра в соответствии с Правилами предоставления услуг на транспорте от 2 марта 2005 г. № 111.</p> <p>Оформление заявки на бронирование перевозок в соответствии с Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в Системе Продажи Железнодорожных перевозок.</p> <p>Внесение корректировок в заявку пассажира в случае нестандартных ситуаций перевозок в соответствии с Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в Системе Продажи Железнодорожных перевозок</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>экзамен</p>
Оформление заявки по бронированию билетов пассажиров на транспорте	<p>Введение ключей по виду работ «Справка» по поиску сведений бронирования проездных документов перевозок в соответствии с Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в Системе Продажи Железнодорожных перевозок.</p> <p>Выполнение алгоритма действий при подаче сведений в систему АСУ ЭКСПРЕСС при бронировании проездных документов перевозок в соответствии с Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в Системе Продажи Железнодорожных перевозок.</p> <p>Оформление проездных документов согласно принятой заявки пассажира в соответствии с Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3»</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>экзамен</p>
Осуществление поиска информации	Владение методами работы в АСУ ЭКСПРЕСС по поиску необходимой информации	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на</p>

<p>Осуществление анализа и оценки информации, информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>Владение методами анализа полученной информации и заявки клиента. Проведение операций по оценке качества полученной информации при выполнении бронирования перевозки пассажиров на транспорте</p>	<p>практических занятиях - дифференцированный зачет по производственной практике экзамен</p>
<p>Осуществление деятельности для профессионального и личного развития</p>	<p>Повышение квалификации при прохождении курсов для профессионального развития. Проведения поиска информации для личного развития в профессиональной деятельности</p>	<p>- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения</p>
<p>Оформление билетов пассажирам в прямом направлении в терминале АСУ ЭКСПРЕСС</p>	<p>Внесение данных в систему АСУ ЭКСПРЕСС в соответствии с Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3». Проведение операций по распечатке проездного документа в АСУ ЭКСПРЕСС в соответствии с Правилами оформления и продажа проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3». Осуществление проверки качества оформления проездного документа на основании Федерального закона от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей»</p>	<p>учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по производственной практике экзамен</p>
<p>Переоформление билетов пассажиров в прямом направлении</p>	<p>Выполнение операций при переоформлении билетов на основании Регламента работы билетного кассира в нестандартных ситуациях. Внесение данных в систему АСУ ЭКСПРЕСС в соответствии с Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3». Проведение операций по распечатке проездного документа в АСУ ЭКСПРЕСС в соответствии с Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3» и Правил предоставления услуг на транспорте от 2 марта 2005 г. № 111. Осуществление проверки качества переоформления проездного документа на</p>	<p>- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по производственной практике экзамен</p>

	основании Федерального закона от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей».	
Оформление (переоформление) билетов пассажирам в обратном направлении	<p>Проведение регламента работы по принятию заявки пассажиров на оформление (переоформление) проездных документов в обратном направлениях на основании Должностной инструкции билетного кассира.</p> <p>Выполнение заявки на оформление (переоформление) проездных документов в обратном направлении в соответствии с Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».</p> <p>Осуществление проверки качества оформления на основании Федерального закона от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей»</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>экзамен</p>
Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	<p>Изучению новых технологий в оформлении (переоформлении) проездных документов в прямом направлении.</p> <p>Изучение новых технологий при работе с клиентами при оформлении проездных документов через видеотерминальное оборудование.</p> <p>Изучение новых технологий при оформлении (переоформлении) билетов в прямом и обратном направлении через интернет</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>экзамен</p>
Осознанное планирование выполнения квалификации	<p>Определение цели и задач личностного развития в профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов планирования выполнения квалификации</p>	<p>дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>экзамен</p>
Бронирование (резервирование) багажных перевозок	<p>Оформление договора при бронировании (резервировании) багажных перевозок в соответствии с Распоряжением ОАО «РЖД» от 30.12.2011 № 2873р «Об утверждении «Стандарта обслуживания клиентов в Центре фирменного транспортного обслуживания» и Правил предоставления услуг на транспорте от 2 марта 2005 г. № 111.</p> <p>Выполнение регламента работы при оформлении заявки на бронирование (резервирование) багажных перевозок железнодорожным транспортом в соответствии с Распоряжением ОАО «РЖД» от 30.12.2011 № 2873р «Об</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по производственной практике</p>



	<p>утверждении «Стандарта обслуживания клиентов в Центре фирменного транспортного обслуживания» и Правил предоставления услуг на транспорте от 2 марта 2005 г. № 111.</p> <p>Проведение взаиморасчета с клиентами при осуществлении операций по бронированию (резервированию) багажных перевозок в соответствии со Стандартом АО «ФПК» СТО ФПК 1.05.006.2015 и грузобагажа от 26.07.2002 № 30. И Прейскуранта 10-02-16</p>	экзамен
Бронирование (резервирование) грузовых перевозок	<p>Оформление Договора на оказание транспортно-экспедиторского обслуживания по перевозке грузов железнодорожным транспортом при бронировании (резервировании) грузовых перевозок на основании Правил предоставления услуг на транспорте от 2 марта 2005 г. № 111.</p> <p>Выполнение операций по принятию и согласованию заявки на бронирование (резервирование) грузовых перевозок железнодорожным транспортом в соответствии с Распоряжением ОАО «РЖД» от 30.12.2011 № 2873р «Об утверждении «Стандарта обслуживания клиентов в Центре фирменного транспортного обслуживания» и Правил перевозок пассажиров, багажа</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>экзамен</p>
Умение проводить мероприятия угрожающие жизни людей или безопасности движения, необходимо действовать по обстановке, не допуская паники и растерянности	<p>Владение методами ведения оперативной работы с подчиненными при возникновении нештатных ситуаций.</p> <p>Своевременное выявление нарушений техники безопасности на рабочем месте, которое может привести к угрозе жизни людей и безопасности движения</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>-</p>
Умение применять первичные средства пожаротушения	<p>Выполнение регламента работы по предупреждению пожаров.</p> <p>Владение навыками применения первичных средств пожаротушения</p>	<p>дифференцированный зачет по производственной практике</p>
Умение принимать меры к оказанию пострадавшим первой медицинской помощи	<p>Определение степени нарушения функций жизнеобеспечения.</p> <p>Владение навыками оказания пострадавшим первой медицинской помощи</p>	экзамен

Заполнение Учетной карточки ф.ГУ-1	Оформление учетной карточки ф. ГУ-1 на основании Заявки ГУ-12 в соответствии со Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте. Внесение изменений в Учетную карточку ф. ГУ-1 на основании сведений «Памятки приёмосдатчика» по погрузке груза, внесение кодов невыполнения «Заявки» в соответствии со Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте	- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик -
Оформление документов на перевозку груза, багажа и грузобагажа	Выполнение работ по приему железнодорожных накладных на перевозку грузов, багажа и грузобагажа от грузоотправителя в соответствии со Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте. Оформление пакета перевозочных документов на основании железнодорожных накладных от грузоотправителя, Вагонного листа в соответствии со Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте в СФТО, Логистическом центре	дифференцированный зачет по производственной практике  экзамен
Переоформление перевозочной документации	Выполнение регламента работы при переадресовке груза (почты) с дирекцией по управлению движением в соответствии со Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте. Оформление перевозочных документов в случае переадресовки груза, багажа и грузобагажа в соответствии со Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте	- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик -
Владение формами совместной деятельности в группе	Демонстрация навыков построения деловых отношений с коллегами. Выполнение норм поведения на рабочем месте	дифференцированный зачет по производственной практике
Уважение ценностей и взглядов каждого	Выполнение правил общения, различных норм, приёмов толерантности	экзамен
Эффективно общаться с руководством	Корректная формулировка вопросов, направленных на выявление фактической информации. Ведение деловой беседы для выявления фактической информации. Адекватное реагирование на замечания руководства	
Проведение расчета стоимости услуги по перевозке	Выполнение операций по расчету стоимости услуги по перевозке пассажиров в соответствии с	- тестирование - наблюдение и оценка на

пассажиров и грузов	действующими тарифами, Правилами перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа от 26.07.2002 № 30 и Прейскурантом 10-02-16. Выполнение операций по расчету стоимости услуги по перевозке грузов в соответствии с действующими тарифами, Правилами перевозки грузов железнодорожным транспортом и Прейскурантом 10-01	практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик  экзамен
Проведение финансовых расчетов с пассажирами	Предоставление информации о стоимости услуги по перевозке пассажиров в соответствии с Правилами перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа от 26.07.2002 № 30 и Прейскуранта 10-02-16. Выполнение операций по финансовым расчетам с пассажирами в соответствии с Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в Системе Продажи Железнодорожных перевозок. Выполнение регламента работы кассира билетного по хранению и учету денежных сумм в соответствии с Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в Системе Продажи Железнодорожных перевозок	- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по производственной практике  экзамен
Проведение финансовых расчетов с грузоотправителями	Предоставление информации о начисленных сборах и штрафах по перевозке груза в соответствии с Прейскуранта 10-01 и Федерального закона от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». Оформление квитанции разных сборов РС-97 на начисленные сборы и штрафы на основании Инструкции станционной коммерческой отчетности (грузовое хозяйство) № 333р. Оформление требования-накладной на банковские операции по проведению финансовых расчетов за перевозку груза на основании Инструкции по контролю доходов на ж/д транспорте	
Владение различными способами деятельности	Демонстрация навыков работы с тарифными руководствами и Правилами перевозок грузов при начислении платежей за перевозку грузов железнодорожным транспортом. Демонстрация навыков начисления платежей по перевозкам пассажиров с	- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной

	учетом стоимости сервисной услуги	документации - оценка результатов прохождения практик
Мотивирование собственной деятельности	Проведение операций по качественному обслуживанию пассажиров при финансовых расчетах. Проведение операций по качественному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при финансовых расчетах	- дифференцированный зачет по производственной практике экзамен
Нахождение оптимальных решений в различных ситуациях	Демонстрация навыков разрешения конфликтов и стрессов. Владение навыками работы в контактной зоне. Владение навыками разрешения споров при обслуживании клиентов	- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации
Бронирование мест в гостиницах	Заключение договора сервисного центра и клиента на бронирование гостиниц на основании «Правил предоставления гостиничных услуг в РФ» от 15.09.2000 № 693. Проведение алгоритма работы с клиентом при бронировании гостиниц на основании «Правил предоставления гостиничных услуг в РФ» от 15.09.2000 № 693. Проведение операций по бронированию гостиницы на основании заявки клиента в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей». Проведение операций по расчету с клиентами за услугу бронирования гостиниц на основании «Правил предоставления гостиничных услуг в РФ» от 15.09.2000 № 693	- оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по производственной практике экзамен
Проведение операций по аренде машин	Проведение алгоритма работы с клиентом по аренде машин на основании «Правил оказания услуг РФ» от 25 апреля 1997 г. № 490. Оформление заявки на аренду машин в соответствии с «Правилами оказания услуг РФ» от 25 апреля 1997 г. № 490 и Федерального закона от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей». Заключение договора на аренду машин на основании «Правил оказания услуг РФ» от 25 апреля 1997 г. № 490. Проведение операций по расчету в соответствии с Договором аренды автомобиля	- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по производственной практике
Оценивание рисков и прием решений в	Понимание ответственности за результаты своей работы при бронировании гостиниц	экзамен

нестандартных ситуациях	и аренды машин в соответствии с требованиями клиента. Ведение деловой беседы с клиентами при принятии решений в нестандартных ситуациях. Владение материалами нормативных документов	
-------------------------	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте**

### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация сервиса на железнодорожном транспорте и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;
- определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров;
- обслуживание пассажиров VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта;
- оказания первой помощи;
- выполнения установленных мероприятий по обеспечения безопасности на транспорте;
- выполнения установленных мероприятий по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;

уметь:

- работать с техническими средствами связи;
- своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта;
- осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;
- осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми,

инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта;

- осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта;

- своевременно оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях;

- выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте;

- выполнять установленные мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;

- разрабатывать мероприятия по предупреждению и пресечению актов незаконного вмешательства;

- составлять акт о несчастном случае с застрахованным пассажиром;

- разрабатывать противопожарные мероприятия;

знать:

- назначение информационно-справочных и консалтинговых систем на транспорте;

- организацию связи на транспорте;

- технические средства связи, применяемые в производственно- диспетчерской системе управления сервисом на транспорте;

- технологию информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;

- правила и условия перевозок особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями);

- перечень услуг комнаты матери и ребёнка;

- технологию обслуживания особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта;

- перечень и технологию оказания услуг пассажирам в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта;

- правила оказания первой помощи; - понятие надежности и безопасности на транспорте;

- структуру и функции службы безопасности на транспорте;

- содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;

- порядок и систему взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами;

- понятие о терроризме на транспорте;

- классификацию актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;

- средства, используемые в диверсионно-террористических целях;

- методы выявления диверсионно-террористических устройств;

- порядок действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Объем образовательной нагрузки - 370 часов, в том числе:

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 370 часов, включая:

- учебную и производственную практику – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация сервиса на железнодорожном транспорте, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров)
ПК 2.2	Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов
ПК 2.3	Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров
ПК 2.4	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях
ПК 2.5	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – 2.2.	МДК 02.01. Организации сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта	90	90	36	20	-	-		
ПК 2.3. – 2.5.	МДК 02.02. Организация безопасности на транспорте	64	64	32	-	-	-	-	
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>350</b>	<b>134</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов		КР	Домашнее задание	Уровень освоения
		Лекции	ЛЗ, ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7
<b>ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>20</b>		
<b>МДК 02.01. Организации сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		
<b>Раздел 1. Осуществление деятельности по организации сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 1. Информационно справочные и консалтинговые системы</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
1.	Информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта. Назначение и классификация информационно-справочных систем на транспорте. Структура информационной системы железнодорожного транспорта	2			конспект	1
2.	Справочно-информационная документация. Справочно-информационные стойки (окна). Консалтинговые системы на транспорте	2			конспект	1
3.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Технология оказания информационно-справочной услуги		2		отчет по ПЗ	2
4.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Мероприятия транспортной компании с целью привлечения пассажиропотока		2		отчет по ПЗ	2
5.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Рассмотрение основных принципов информатизации в области железнодорожных пассажирских перевозок		2		отчет по ПЗ	2
<b>Тема 2. Сервис в транспортном обслуживании населения</b>		<b>8</b>	<b>18</b>			
6.	Информационно-справочные услуги в пунктах отправления и прибытия транспорта. Общие положения порядка передачи информации при изменении графика движения пассажирских поездов	2			конспект	1
7.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Порядок получения телеграмм и их регистрация		2		отчет по ПЗ	2
8.	Порядок передачи оперативной информации и оповещения пассажиров об изменении времени прибытия, отправления поездов. Информация об организации движения пригородных поездов	2			конспект	1
9.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Отработка навыков речевого информирования пассажиров об изменении времени прибытия, отправления поездов		2		отчет по ПЗ	2
10.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Отработка навыков речевого информирования пассажиров о движении пригородных поездов		2		отчет по ПЗ	2
11.	Услуги предоставляемые справочным бюро	2			конспект	1
12.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Отработка навыков речевого информирования пассажиров по дополнительным услугам справочного бюро		2		отчет по ПЗ	2
13.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление справки о стоимости билета		2		отчет по ПЗ	2
14.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оформление справки об опоздании поезда		2		отчет по ПЗ	2
15.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Ведение книги учета выданных справок об опоздании поездов		2		отчет по ПЗ	2
16.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление справки о наличии мест в вагоне поезда		2		отчет по ПЗ	2
17.	Административно-территориальное деление. Расположение станций ЖД Республики Карелия	2			конспект	1
18.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Применение «Книги Административно-территориального деления». Определение		2		отчет по ПЗ	2

	расстояния от пункта отправления до пункта назначения					
<b>Тема 3. Связь на транспорте</b>		<b>6</b>	<b>2</b>			
19.	Связь и ее роль в организации транспортного обслуживания. Организация связи на транспорте	2			конспект	1
20.	Предоставление услуг связи на вокзале. Оснащение пунктов и отделений предоставляющих услуги связи. Требования к оказанию услуг, правила проведения контроля (оценки) качества услуги	2			конспект	1
21.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Заполнение Чек-листа контроля качества обслуживания		2		отчет по ПЗ	2
22.	Технические средства связи	2			конспект	1
<b>Тема 4. Организация обслуживания особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия железнодорожного транспорта</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			
23.	Организация контроля перевозки особых категорий пассажиров. Организация перевозки пассажиров с ограничением способности к самостоятельному передвижению. Устройства сервиса в вокзальном комплексе	2			конспект	1
24.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Ведение «Журнала регистрации детских групп и инвалидов в пассажирских поездах по вокзалу»		2		отчет по ПЗ	2
25.	Средства отображения информации (для инвалидов-колясочников). Организация посадки- высадки пассажира с ограниченной способностью к самостоятельному передвижению.	2			конспект	1
26.	Правила и условия проезда детей. Обеспечение посадки-высадки организованных групп детей	2			конспект	1
27.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Информационное обеспечение при организации посадки, высадки организованных детских групп		2		отчет по ПЗ	2
28.	Порядок действия при возникновении чрезвычайных ситуаций при организации посадки, высадки организованных детских групп	2			конспект	1
<b>Тема 5. Услуги, предоставляемые пассажирам в комнате матери и ребёнка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
29.	Правила оказания услуг в комнате матери и ребенка. Тарифы за проживание и предоставление услуг в комнатах матери и ребенка	2			конспект	1
30.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Оформление мест в комнату матери и ребенка		2		отчет по ПЗ	2
<b>Тема 6. Обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			
31.	Сервис-центр – бюро обслуживания пассажиров на вокзалах дополнительными услугами, не входящими в технологический процесс. Перечень и технология оказания услуг пассажирам в VIP-залах и бизнес-салонах	2			конспект	1
32.	Обслуживание пассажиров категории VIP и бизнес-класса	2			конспект	1
33.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Отработка навыков по оказанию услуг пассажирам в VIP-залах и бизнес-салонах		2		отчет по ПЗ	2
34.	Обеспечение эффективной работы сервис центров и повышение качества обслуживания пассажиров	2			конспект	1
35.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Применение знаний в области психологии в процессе общения с пассажирами в нестандартных ситуациях		2		отчет по ПЗ	2
<b>Курсовая работа</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		
1.				2	оформление курсовой работы	2
2.			2	2		
3.			2	2		
4.			2	2		

5.				2		2
6.				2		2
7.				2		2
8.				2		2
9.				2		2
10.	Защита курсового проекта			2		2
<b>МДК.02.02. Организация безопасности на транспорте</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>		
<b>Раздел 2. Осуществление деятельности по организации безопасности на транспорте</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1. Общие требования безопасности на железнодорожном транспорте</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>		
1.	Цели и задачи обеспечения транспортной безопасности. Проблемы безопасности на железнодорожном транспорте и пути их решения	2			конспект	1
2.	Основные источники правового регулирования обеспечения транспортной безопасности	2			конспект	1
3.	Основные определения понятий надежности и безопасности на железнодорожном транспорте	2			конспект	1
4.	Система транспортной безопасности. Механизм реализации требований обеспечения транспортной безопасности. Основание	2			конспект	1
5.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по предупреждению и пресечению актов незаконного вмешательства		2		отчет по ПЗ	2
6.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Принципиальная схема обеспечения транспортной безопасности		2		отчет по ПЗ	2
7.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Принципиальная схема обеспечения транспортной безопасности		2		отчет по ПЗ	2
8.	Структура службы безопасности на железнодорожном транспорте. Функции службы безопасности на железнодорожном транспорте	2			конспект	1
9.	Выявление угроз совершения акта незаконного вмешательства на транспорте	2			конспект	1
10.	Порядок взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами	2			конспект	1
11.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Механизм реализации требований обеспечения транспортной безопасности. Схема поэтапной реализации закона № 16 ФЗ «О транспортной безопасности»		2		отчет по ПЗ	2
12.	<b>Практическое занятие № 23.</b> Механизм реализации требований обеспечения транспортной безопасности. Схема поэтапной реализации закона № 16 ФЗ «О транспортной безопасности»		2		отчет по ПЗ	2
<b>Тема 2. Оказание первой помощи пострадавшим</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		
13.	Организационные мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим на железнодорожном транспорте	2			конспект	1
14.	Неотложная доврачебная помощь в экстремальных ситуациях. Организация мер для оказания первой помощи	2			конспект	1
15.	Организация работы для оказания первой помощи	2			конспект	1
16.	<b>Практическое занятие № 24.</b> Правила и порядок оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае		2		отчет по ПЗ	2
17.	<b>Практическое занятие № 25.</b> Правила и порядок оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае		2		отчет по ПЗ	2
18.	<b>Практическое занятие № 26.</b> Составление акта о несчастном случае с застрахованным пассажиром		2		отчет по ПЗ	2
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени на железнодорожном транспорте</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		

19.	Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Государственный и международный терроризм	2			конспект	1
20.	<b>Практическое занятие № 27.</b> Порядок установления количества категории и критериев категорирования ОТИ и ТС		2		отчет по ПЗ	2
21.	<b>Практическое занятие № 28.</b> Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств		2		отчет по ПЗ	2
22.	Средства, используемые в диверсионно-террористических целях	2			конспект	1
23.	Чрезвычайные ситуации техногенного, природного, социального, экологического характера мирного и военного времени	2			конспект	1
24.	<b>Практическое занятие № 29.</b> Определение средств, используемых в диверсионно-террористических целях		2		отчет по ПЗ	2
<b>Тема 4. Мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность железнодорожного транспорта</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			
25.	Мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта	2			конспект	1
26.	Определение угроз совершения АНВ Прогнозирование и оценка химической обстановки	2			конспект	1
27.	<b>Практическое занятие № 30.</b> Определение границ и структуры зон очагов поражения		2		отчет по ПЗ	2
28.	<b>Практическое занятие № 31.</b> Определение границ и структуры зон очагов поражения		2		отчет по ПЗ	2
29.	<b>Практическое занятие № 32.</b> Противопожарные мероприятия. Основные правила пожарной безопасности		2		отчет по ПЗ	2
30.	<b>Практическое занятие № 33.</b> Противопожарные мероприятия. Основные правила пожарной безопасности		2		отчет по ПЗ	2
31.	Методика проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	2			конспект	1
32.	<b>Практическое занятие № 34.</b> Оформление результатов оценки уязвимости раздельного пункта		2		отчет по ПЗ	2
<b>УП.02</b>		<b>72</b>				
<b>Учебная практика 02</b>						
<b>Виды работ:</b> - осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; - осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта		36				2
<b>Учебная практика 02</b>						
<b>Виды работ:</b> - осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта - осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта		36				2
<b>ПП.02</b>		<b>144</b>				
<b>Производственная практика</b>						
<b>Виды работ:</b> 1. Работа с техническими средствами связи, применяемыми на железнодорожных вокзалах. 2. Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей пассажиров с детьми. 3. Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей маломобильных пассажиров.		72				3



<p>4. Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта при перевозке организованных групп детей с учетом индивидуальных потребностей.</p> <p>5. Обслуживание пассажиров с детьми в пунктах отправления и прибытия транспорта.</p> <p>6. Обслуживание инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями в пунктах отправления и прибытия транспорта.</p> <p>7. Обслуживание детей инвалидов в пунктах отправления и прибытия транспорта.</p> <p>8. Организация обслуживания пассажиров в VIP- залах и бизнес-салонах, соблюдение делового этикета.</p> <p>9. Предоставление и оформление дополнительных услуг в пунктах отправления и прибытия транспорта.</p> <p>10. Оповещение пассажиров о прибытии и отпавлении пассажирских и пригородных поездов.</p> <p>11. Оповещение пассажиров об изменении времени прибытия, отпавления поездов.</p> <p>12. Оповещение пассажиров по предоставляемым услугам справочного бюро.</p> <p>13. Выдача справочной информации о стоимости проезда, опоздании поездов и наличии мест.</p> <p>14. Оповещение пассажиров о соблюдении безопасности на железнодорожном транспорте.</p> <p>15. Информационно-справочное обслуживание пассажиров при использовании аппаратов ПРИМ-08ТК.</p> <p>16. Действия служб по информационно-справочному обслуживанию пассажиров в случае сбоя графика движения поездов.</p> <p>17. Ведение «Книги учета прибытия и отпавления организованных групп детей и маломобильных пассажиров»</p>				
<p><b>Производственная практика 02</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Действия сотрудников службы организации обслуживания пассажиров при оказании первой помощи пострадавшим в ЧС</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при травме глаз</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при поражении электрическим током</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при отравлении</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при обморожении</p> <p>Выполнение функциональных обязанностей по профилактике противопожарной защиты и отработка навыков пожаротушения</p> <p>Выполнение функциональных обязанностей ответственного по взаимодействию службы безопасности железнодорожного вокзала с другими службами</p> <p>Выполнение функциональных обязанностей ответственного по обеспечению пожарной безопасности на железнодорожном вокзале</p> <p>Выполнение операций по выявлению диверсионно-террористических устройств</p> <p>Выполнение регламента действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте</p> <p>Участие в предупреждении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Участие в предупреждении актов незаконного вмешательства в работоспособность транспортных средств</p>	72			3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие: учебной лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности»,

мастерской «Бронирование и продажа перевозок и услуг»,  
учебного кабинета «Организация и управление деятельностью служб сервиса на транспорте»,  
учебного кабинета «Общий курс железных дорог»

#### **Оборудование учебной мастерской «Бронирование и продажа перевозок и услуг»**

- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя;
- экран настенный;
- комплект перевозочных документов;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

#### **Оборудование лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности»**

- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя;
- экран настенный;
- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- персональные компьютеры;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- принтер.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация и управление деятельностью служб сервиса на транспорте»**

- посадочных мест - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);
- наглядные пособия, плакаты, демонстрационные стенды.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Общий курс железных дорог»**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания), противогазы ГП-5.

#### **Технические средства обучения:**

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- компьютерное автоматизированное рабочее место.

#### **Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебную и производственную практики в форме практической подготовки.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Боровикова М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учеб. / М.С. Боровикова - М.: ФГБУ ДПО «Учеб.-метод. Центр на железнодорожном тр., 2021- 552с. ISBN 978-5-99907206-71-7 - Текст: непосредственный
2. Павлицева Н.А. Основы железнодорожных пассажирских перевозок: учеб. / Н.А. Паличева - Саратов: Профобразование, 2021 - 376 с. - ISBN 978-5-4488-0863-0 - Текст: непосредственный
3. Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт): учеб. / Н.А. Агешкина - Саратов: Профобразование, 2021 – 356 с. - ISBN 978-5-4488-1322-1- Текст: непосредственный
4. Томилов В.В. Транспортная безопасность: учеб. / В.В. Томилов, П.Н. Блинов: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2020 – 72 с. // <https://umczdt.ru/> - ISBN: 978-5-907206-34-2 - Текст: электронный

###### **Дополнительные источники:**

1. Сервис на транспорте: учеб. / Под ред. В.Н. Николашина - 4-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2011 – 304 с. ISBN-: 5-7695-8081-9 - Текст: непосредственный
2. Иванкова Л.Н. Сервис на транспорте: учеб пособ. / Л.Н. Иванкова, А.Н. Иванов, А.В. Комаров - М.: Маршрут, 2005 – 74 с. – Текст: непосредственный
3. Иловайский Н.Д. Сервис на транспорте (железнодорожный): учеб. / Иловайский, Н.Д., А.Н. Киселев - М.: Маршрут, 2003 – 585 с. - ISBN: 5-89035-4 - Текст: непосредственный
4. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин - М.: ИНФРА-М, 2013 – 346 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN: 978-5-16-004171-1 - Текст: непосредственный
5. Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 № 16ФЗ с изм. от 02.082019 // Справочно-правовая система Консультант плюс - Текст: электронный
6. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учеб. / Ю.В. Буралев - М.: Изд. центр «Академия», 2004 - 288 с. ISBN:5-7695-1577-5 - Текст: непосредственный

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика в форме практической подготовки организуется в мастерской «Организация сервиса на транспорте» и кабинете «Организация и управление деятельностью служб сервиса на транспорте».

Производственная практика в форме практической подготовки проводится на профильном предприятии.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

#### **4.4. Кадровые условия реализации образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Организация информационно справочного обслуживания о прибытии и отправлении транспорта	Предоставление пассажирам информации о прибытии и отправлении железнодорожного транспорта в соответствии с типовым технологическим процессом работы вокзалов № 260бр. Осуществление передачи информации при изменении графика движения поездов согласно положения о передаче информации при изменении графика движения пассажирских поездов № 1188р	- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик
Организация информационно справочного обслуживания пассажиров в различной форме	Осуществление запроса информации через АСУ. Предоставление информации пассажирам в различной форме (оформление справок, информирование пассажира по различным вопросам) в соответствии с типовым технологическим процессом работы вокзалов № 260бр.	- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам  экзамен
Организация обслуживания по обеспечению безопасной посадки и высадки организованных групп детей	Ведение «Журнала регистрации детских групп и инвалидов в пассажирских поездах». Обеспечение, при необходимости, вызова дежурного сотрудника медицинского пункта, вызова носильщиков. Передача информации начальнику поезда о следовании в поезде организованной группы детей. Осуществление действия при возникновении чрезвычайных ситуаций при организации посадки, высадки организованных детских групп	- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - дифференцированный зачет по производственной практике  экзамен
Обслуживание инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями	Ведение «Журнала регистрации детских групп и инвалидов в пассажирских поездах». Осуществление запроса у дежурного по станции о переходе через технологические переезды на пассажирские платформы. Обеспечение сопровождения и контроля всего времени передвижения вплоть до посадки в вагон	
Организация обслуживания пассажиров в VIP-	Предоставление пассажирам транспортных услуг: бронирование и продажа авиабилетов, доставка багажа и ручной	- тестирование - наблюдение и оценка на

залах и бизнес-салонах «Сервис Центра»	<p>клады по указанному адресу, услуги носильщика, заказ такси, аренда автомобилей и автобусов.</p> <p>Предоставление пассажирам офисных услуг: ламинирование документов, доступ к сети «Интернет», приём и отправка факсов.</p> <p>Предоставление пассажирам информационно-справочных услуг: расписание поездов, стоимость проезда, наличие мест, маршрут следования, виды тарифов и сборов и т.д.</p>	<p>практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка заполнения учетной документации</li> <li>- оценка результатов прохождения практик</li> <li>- дифференцированный зачет по производственной практике</li> </ul>
Оказание первой помощи пострадавшим	<p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при механических травмах.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при поражениях электрическим током.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ожогах.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при переломах.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при состояниях, связанных со здоровьем, в соответствии с «Методикой оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве» разработана по заданию Управления охраны труда и промышленной безопасности ОАО «РЖД»</p>	экзамен
Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте	<p>Выполнение мероприятий по обеспечению общественного порядка и безопасности на железнодорожном вокзале.</p> <p>Выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на железнодорожном вокзале.</p> <p>Выполнение мероприятий по взаимодействию службы безопасности железнодорожного вокзала с другими службами, в соответствии с приказом ОАО РЖД от 12.12.2011г. №183 «Об утверждении положения организации обеспечения транспортной безопасности ОАО РЖД»</p>	
Выполнение мероприятий по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта	<p>Выполнение мероприятий по обнаружению взрывных веществ и устройств, подозрительных предметов, бесхозных вещей.</p> <p>Выполнение действий при анонимном сообщении о возможном акте терроризма.</p> <p>Осуществление мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>- оценка заполнения учетной документации</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>

	соответствии с приказом ОАО РЖД от 12.12.2011 г. №1 83 «Об утверждении положения организации обеспечения транспортной безопасности ОАО РЖД»	прохождения практик - дифференцированный зачет по производственной практике  экзамен
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих

Освоение профессии 17334 «Проводник пассажирского вагона»

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте



Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании \_\_\_\_\_ 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Освоение профессии 17334 «Проводник пассажирского вагона»**

### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Освоение профессии 17334 «Проводник пассажирского вагона» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Обслуживание пассажиров в пути следования

ПК 3.1. Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся свободных мест.

ПК 3.3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования.

ПК 3.4. Обеспечивать комфортность и безопасность пассажиров в вагоне.

Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования

ПК 3.5. Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.

ПК 3.6. Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки.

ПК 3.7. Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь.

ПК 3.8. Обслуживать последний вагон.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения подготовки пассажирского вагона к рейсу;  
- обеспечения безопасной посадки и высадки пассажиров, учета и информирования руководства о наличии свободных и освобождающихся мест;

- обслуживания пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования;

- наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования;

- обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок;

- содержания в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съемного инвентаря;

- обслуживания последнего вагона;

уметь:

- проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом;

- осуществлять посадку и высадку пассажиров;
- проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета, направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне;
- размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами;
- обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и снабжать их чаем, в фирменных поездах - круглосуточно (чаем, кофе, кондитерскими изделиями);
- заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров;
- оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок составлять акты на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскивать их стоимость с виновных лиц;
- готовить охлажденную воду с помощью насоса или специальных приспособлений;
- получать и сдавать в соответствующие кладовые белье, продукты чайной торговли;
- проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухообеспечения и электроосвещения вагона;
- осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов;
- заправлять топку твердым топливом, чистить ее от золы и шлака;
- навешивать номера и маршрутные доски на вагон;
- проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли;
- принимать участие в опробовании тормозов после прицепки локомотива;
- проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращенном опробовании тормозов хвостового вагона;
- выявлять возникшие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда;
- осуществлять контроль работы кипятильника, нагрева букс;
- осуществлять регулирование принудительной вентиляции и устройств кондиционирования;
- контролировать показания электроизмерительных приборов;
- работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона;
- заполнять водой системы отопления и водоснабжения;
- производить заправку топливом, растопку и поддержание режима отопления;
- обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха;
- контролировать наличие и исправность сигналов ограждения поезда в пути следования;
- обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей;
- осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда;
- выявлять исправность переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправности бригадиру или начальнику поезда;
- пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарем принимать и сдавать по инвентарной описи и накладной внутреннее оборудование и съемный

инвентарь вагонов;

- использовать средства предупреждения и тушения пожаров;
- составлять схемы электрооборудования пассажирского вагона;
- осуществлять контроль работы электрооборудования вагона;
- осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке;
- работать с учетными бланками;
- работать с различными видами пассажирских билетов;
- оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа;
- вести проездную документацию, в том числе международного сообщения;
- передавать сведения о наличии свободных и освобождающихся мест;

знать:

- основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа;

- правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте;
- условия перевозки ручной клади и багажа;
- правила оформления проездных документов и порядок их учета;
- тарифы, установленные доплаты и сборы;
- порядок расчета стоимости билетов;
- оформление квитанций на постельные принадлежности;
- порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной

торговли;

- порядок оформления бланков о наличии свободных мест;
- порядок оформления бланков на испорченное имущество;
- обязанности проводника по подготовке вагона перед рейсом;
- должностную инструкцию проводника пассажирского вагона;
- принцип работы системы отопления, воздухооборудования, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона;
- правила эксплуатации биотуалета;
- схему расположение мест в вагоне;
- схему железной дороги;
- порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления;
- порядок пользования служебным расписанием пассажирских поездов;
- технологию приготовления охлажденной кипяченой воды;
- технологию приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов;
- устройство и правила пользования оборудованием для спасения пассажиров в аварийной обстановке;

- перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе;
- порядок заправки топки твердым топливом и чистки от золы и шлака;
- порядок эксплуатации насосов;
- места размещения на вагонах номеров и маршрутных досок;
- общее устройство и принцип действия автоматических и ручных тормозов;

требования к ним;

- инструкцию по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов;

- географическое расположение станций железнодорожной сети;
- устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок;
- устройство системы контроля букс;
- устройство системы пожарной сигнализации (СПС), кондиционирования воздуха;
- инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов;

- порядок проверки показаний измерительных приборов и действия при возникновении неисправностей в них;
- приемы работы с сигнализацией связи вагона и порядок действий при срабатывании сигнализации;
- инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации;
- особенность ограждения поезда при вынужденной остановке;
- порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей;
- правила ограждения хвоста поезда при остановке;
- устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Объем образовательной нагрузки - 428 часов, в том числе:

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 428 часов, включая:

- учебную и производственную практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу
ПК 3.2	Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся свободных мест
ПК 3.3	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования
ПК 3.4	Обеспечивать комфортность и безопасность пассажиров в вагоне
ПК 3.5	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования
ПК 3.6	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки
ПК 3.7	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь
ПК 3.8	Обслуживать последний вагон
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.4.	МДК 03.01. Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	60	60	30	-	-	-	36	
ПК 3.1. – 3.4.	МДК 03.02. Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования	60	60	20	-	-	-	-	
ПК 3.5. – 3.8.	МДК.03.03. Устройство и оборудование пассажирских вагонов	164	164	64	-	-	-	-	
	Учебная практика							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								108
	<b>Всего:</b>	<b>428</b>	<b>284</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов		Домашнее задание	Уровень освоения
		Лекции	ЛЗ, ПЗ		
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона»</b>		<b>170</b>	<b>114</b>		
<b>МДК 03.01. Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		
<b>Раздел 1. Осуществление деятельности по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		
1.	Введение. Нормативные документы, регулирующие правила пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	2		конспект	1
<b>Тема 1. Проездные документы</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		
2.	Классификация пассажирских тарифов, установленных доплат и сборов. Правила расчета стоимости проездного документа	2		конспект	1
3.	Проездные документы. Назначение. Виды проездных документов. Проездной документ системы «Экспресс». Содержание. Ведомость электронной регистрации. Назначение. Порядок проверки проводником пассажирского вагона	2		конспект	1
4.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Оформление проездного документа системы «Экспресс», электронного проездного документа. Порядок проверки проездных документов проводником пассажирского вагона		2	отчет по ПЗ	2
5.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Ведомость электронной регистрации. Порядок проверки «Контрольного купона» и регистрации пассажиров проводником пассажирского вагона		2	отчет по ПЗ	2
6.	Правила и сроки годности проездных документов. Случаи оформления проездного документа начальником поезда	2		конспект	1
7.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Проверка багажной квитанции проводником пассажирского вагона		2	отчет по ПЗ	2
8.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Порядок работы проводника пассажирского вагона при обнаружении дефектного проездного документа		2	отчет по ПЗ	2
9.	Порядок учета проездных документов проводником пассажирского вагона. Квитанция ЛУ-10д. Квитанция разных сборов РС-97. Назначение. Содержание. Порядок оформления	2		конспект	1
10.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Учет проездных документов проводником пассажирского вагона и порядок проверки квитанции ЛУ-10д		2	отчет по ПЗ	2
11.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление квитанции РС-97		2	отчет по ПЗ	2
12.	Маршрутные листы, разрешительные телеграммы, формы и транспортные требования на предъявителя. Назначение. Порядок проверки. Багажная квитанция. Назначение. Содержание	2		конспект	1
<b>Тема 2. Правила проезда пассажиров</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		
13.	Правила и условия проезда пассажиров в пассажирском вагоне. Обязанности пассажиров при проезде в пассажирском вагоне	2		конспект	1
14.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Заполнение документации при остановке пассажира в пути следования		2	отчет по ПЗ	2
15.	Ручная кладь и багаж. Определение. Классификация. Правила и условия перевозки ручной клади и багажа.	2		конспект	1

	Правила перевозки багажа в багажном купе пассажирского поезда				
16.	Правила и условия перевозки животных	2		конспект	1
17.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Проверка документов пассажира при наличии багажа сверх нормы		2	отчет по ПЗ	2
18.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Проверка документов пассажира в случае перевозки животных		2	отчет по ПЗ	2
19.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Места для размещения багажа пассажиров в пассажирском вагоне. Составление схемы размещения багажа пассажиров в пассажирском вагоне		2	отчет по ПЗ	2
<b>Тема 3. Документация на чайную продукцию и постельные принадлежности</b>		<b>12</b>	<b>10</b>		
20.	Накладная на постельное белье. Назначение. Содержание. Порядок получения постельного белья. Квитанция на постельные принадлежности. Назначение. Содержание. Порядок оформления квитанций на постельные принадлежности	2		конспект	1
21.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление квитанций на постельные принадлежности проводником пассажирского вагона		2	отчет по ПЗ	2
22.	Бланк ЛУ-72. Назначение. Содержание. Правила оформления бланка ЛУ-72	2		конспект	1
23.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оформление бланка ЛУ-72		2	отчет по ПЗ	2
24.	Правила оформления бланков о наличии свободных мест (ЛУ-73)	2		конспект	1
25.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оформление бланков о наличии свободных мест (ЛУ-73)		2	отчет по ПЗ	2
26.	Правила сдачи в соответствующие кладовые белья. Накладная на продукты чайной торговли. Назначение. Содержание. Порядок получения продуктов чайной торговли	2		конспект	1
27.	Оформление накладной на чайную продукцию при сдаче в соответствующие кладовые. Порядок сдачи продуктов чайной торговли в соответствующие кладовые	2		конспект	1
28.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Оформление накладной на чайную продукцию проводником пассажирского вагона		2	отчет по ПЗ	2
29.	Порядок расследования о порче имущества РЖД согласно Инструкции проводника пассажирского вагона АО ФПК № 515. Порядок составления акта на испорченное имущество	2		конспект	1
30.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Оформление акта на испорченное имущество		2	отчет по ПЗ	2
<b>УП.03</b>		<b>36</b>			
<b>Учебная практика 03</b>					
<b>Виды работ:</b>					
- работа с учетными бланками;					
- работа с различными видами пассажирских билетов;					
- ведение проездной документации, в том числе международного сообщения			36		2
<b>МДК 03.02. Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования</b>		<b>40</b>	<b>20</b>		
<b>Раздел 2. Осуществление деятельности по обслуживанию пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования</b>		<b>40</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 1. Схемы расположение мест в вагоне</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		
1.	Знаки и надписи на пассажирском вагоне. Планировка пассажирского вагона	2		конспект	1
2.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление схемы плацкартного вагона		2	отчет по ПЗ	2
3.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление схемы межобластного пассажирского вагона		2	отчет по ПЗ	2

4.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление схемы пассажирского вагона ТВЗ нового поколения		2	отчет по ПЗ	2
5.	Служебное расписание. Назначение, содержание и принцип работы	2		конспект	1
<b>Тема 2. Должностная инструкция проводника пассажирского вагона</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		
6.	Основные положения должностной инструкции проводника пассажирского вагона АО ФПК и Стандарта СТО ФПК 1.05.006.2015	2		конспект	1
7.	Обязанности проводника при подготовке пассажирского вагона в рейс, согласно инструкции АО ФПК	2		конспект	1
8.	Назначение и задачи баз по обслуживанию пассажиров. Накладная на съемный инвентарь и постельные принадлежности	2		конспект	1
9.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Заполнение накладной на съемный инвентарь и постельные принадлежности		2	отчет по ПЗ	2
10.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Проверка и подготовка внутреннего оборудования перед рейсом		2	отчет по ПЗ	2
11.	Основные обязанности проводника в пути следования при обслуживании пассажиров, согласно Стандарта СТО ФПК 1.05.006.2015. Обязанности проводника по прибытии поезда в пункт оборота, согласно Стандарта СТО ФПК 1.05.006.2015. Обязанности проводника по прибытии в пункт формирования, согласно инструкции АО ФПК и Стандарта СТО ФПК 1.05.006.2015	2		конспект	1
12.	Дополнительные обязанности проводника вагона в поездах международного сообщения, согласно инструкции АО ФПК	2		конспект	1
13.	Дополнительные обязанности проводника хвостового пассажирского вагона, согласно инструкции АО ФПК	2		конспект	1
<b>Тема 3. Принцип работы систем жизнеобеспечения при обслуживании пассажиров</b>		<b>24</b>	<b>10</b>		
14.	Система водоснабжения. Порядок подачи воды в систему водоснабжения, регламент работы проводника в нестандартных ситуациях при отсутствии системы водоснабжения	2		конспект	1
15.	Виды и принцип работы системы отопления пассажирского вагона. Контрольно-регулирующие вентили системы отопления. Назначение, порядок регулирования системы отопления	2		конспект	1
16.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Регулирование системы отопления в пути следования		2	отчет по ПЗ	2
17.	Классификация и принцип работы системы воздухообеспечения пассажирского вагона	2		конспект	1
18.	Виды и принцип работы холодильных установок	2		конспект	1
19.	Режимы работы системы вентиляции. Принцип работы. Порядок обслуживания системы принудительной вентиляции	2		конспект	1
20.	Неисправности системы принудительной вентиляции и действия проводника при их обнаружении	2		конспект	1
21.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Регулирование системы принудительной вентиляции		2	отчет по ПЗ	2
22.	Принцип действия системы кондиционирования. Порядок регулирования устройств кондиционирования воздуха	2		конспект	1
23.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Регулирование устройств кондиционирования воздуха		2	отчет по ПЗ	2
24.	Принцип работы системы электрооборудования пассажирского вагона	2		конспект	1
25.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Обслуживание системы электрооборудования пассажирского вагона		2	отчет по ПЗ	2
26.	Комбинированный кипятильник. Назначение, правила обслуживания	2		конспект	1
27.	Порядок обслуживания пассажиров чайной продукцией. Питьевая установка. Классификация, назначение, устройство, порядок эксплуатации	2		конспект	1
28.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Приготовление чая при обслуживании пассажиров. Приготовление охлажденной		2	отчет по ПЗ	2

	кипяченой воды				
29.	Принцип действия и порядок эксплуатации биотуалетов	2		конспект	1
30.	Классификация устройств по спасению пассажиров в аварийных ситуациях. Назначение и правила пользования	2		конспект	1
<b>МДК.03.03. Устройство и оборудование пассажирских вагонов</b>		<b>100</b>	<b>64</b>		
<b>Раздел 3. Выполнение работ по подготовке, обслуживанию оборудования пассажирского вагона</b>		<b>100</b>	<b>64</b>		
<b>Тема 1. Места размещения на вагонах номеров и маршрутных досок, инвентаря</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
1.	Техническая характеристика пассажирского вагона	2		конспект	1
2.	Места размещения на вагонах номеров и маршрутных досок. Назначение и виды инвентаря, расположение его на подвижном составе	2		конспект	1
<b>Тема 2. Устройство ходовой части пассажирского вагона</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		
3.	Ходовая часть пассажирского вагона	2		конспект	1
4.	Назначение, устройство тележки ТВЗ-ЦНИИ-1	2		конспект	1
5.	Особенности устройства тележки ТВЗ-ЦНИИ-М. Особенности устройства тележки модели 68-4096	2		конспект	1
6.	Назначение и устройство колесной пары. Неисправности колесной пары	2		конспект	1
7.	Назначение и устройство буксового узла	2		конспект	1
8.	Назначение и устройство термодатчиков. Принцип действия. Назначение, виды системы контроля нагрева букс	2		конспект	1
9.	<b>Практическое занятие № 26. Определение типа СКНБ на пассажирском вагоне</b>		2	отчет по ПЗ	2
10.	<b>Практическое занятие № 27. Действия проводника при срабатывании СКНБ</b>		2	отчет по ПЗ	2
<b>Тема 3. Автосцепное устройство пассажирского вагона</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
11.	Назначение и устройство автосцепки пассажирского вагона. Назначение и устройство ударно-поглощающего аппарата	2		конспект	1
12.	Назначение и устройство центрирующего прибора и корпуса автосцепки. Назначение и устройство механизма сцепления. Принцип действия	2		конспект	1
13.	Назначение и устройство расцепного привода. Принцип действия	2		конспект	1
14.	<b>Практическое занятие № 28. Последовательность действий проводника при использовании расцепного привода автосцепки пассажирских вагонов</b>		2	отчет по ПЗ	2
15.	Требование к автосцепному устройству. Причины саморасцепа вагонов	2		конспект	1
16.	<b>Практическое занятие № 29. Действия проводника при саморасцепе пассажирских вагонов</b>		2	отчет по ПЗ	2
<b>Тема 4. Тормозное оборудование пассажирского вагона</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		
17.	Назначение и устройство тормозного оборудования. Виды тормозного оборудования	2		конспект	1
18.	Назначение и устройство автоматических тормозов пассажирского вагона	2		конспект	1
19.	Принцип действия автоматических тормозов. Преимущество и устройство электропневматического тормоза	2		конспект	1
20.	Назначение и устройство тормозной рычажной передачи. Устройства и обслуживания вагонов с дисковыми тормозами	2		конспект	1
21.	<b>Практическое занятие № 30. Действия проводника при заклинивании колесной пары</b>		2	отчет по ПЗ	2
22.	Назначение и устройство ручного тормоза. Принцип действия ручного тормоза	2		конспект	1
23.	<b>Практическое занятие № 31. Действия проводника при использовании ручного тормоза. Действие проводника</b>		2	отчет по ПЗ	2

	при использовании крана экстренного торможения				
24.	Требования к ручным тормозам. Требование к тормозному оборудованию	2		конспект	1
<b>Тема 5. Устройство одвагонного оборудования</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
25.	Назначение, виды и устройство рамы кузова вагона. Назначение и устройство буферного устройства				
<b>Тема 6. Устройство внутреннего оборудования пассажирского вагона</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
26.	Назначение и устройство кузова вагона	2		конспект	1
27.	<b>Практическое занятие № 32.</b> Действия проводника при приемке и сдаче внутреннего оборудования пассажирского вагона перед рейсом		2	отчет по ПЗ	2
<b>Тема 7. Приборы отопления пассажирского вагона</b>		<b>14</b>	<b>10</b>		
28.	Назначение и устройство системы водоснабжения пассажирского вагона	2		конспект	1
29.	Обогреватели наливных и сливных труб. Назначение и устройство	2		конспект	1
30.	Назначение и устройство комбинированного кипятильника	2		конспект	1
31.	<b>Практическое занятие № 33.</b> Действия проводника при обслуживании системы водоснабжения пассажирского вагона		2	отчет по ПЗ	2
32.	<b>Практическое занятие № 34.</b> Действия проводника при обслуживании системы кипятильника. Действия проводника при обслуживании охладителя питьевой воды		2	отчет по ПЗ	2
33.	Назначение и устройство приборов отопления	2		конспект	1
34.	Неисправности приборов отопления пассажирского вагона	2		конспект	1
35.	Правила заправки топki твердым топливом и чистки от золы и шлака. Техника безопасности при обслуживании и регулировании приборов отопления	2		конспект	1
36.	<b>Практическое занятие № 35.</b> Действия проводника при обслуживании и регулировании приборов отопления		2	отчет по ПЗ	2
37.	Назначение, расположение, принцип действия насосов приборов отопления	2		конспект	1
38.	<b>Практическое занятие № 36.</b> Эксплуатация ручного насоса и циркуляционного насоса. Причины плохой циркуляции воды в трубах отопления		2	отчет по ПЗ	2
39.	<b>Практическое занятие № 37.</b> Действия проводника в нестандартных ситуациях при обслуживании приборов отопления		2	отчет по ПЗ	2
<b>Тема 8. Система вентиляции и кондиционирования воздуха</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
40.	Назначение и устройство принудительной вентиляции	2		конспект	1
41.	<b>Практическое занятие № 38.</b> Обслуживание и регулирование принудительной вентиляции		2	отчет по ПЗ	2
42.	Назначение и устройство холодильной установки пассажирского вагона Режимы работы и принцип действия холодильных установок	2		конспект	1
43.	<b>Практическое занятие № 39.</b> Действия проводника при обслуживании и регулировании холодильных установок		2	отчет по ПЗ	2
44.	Система кондиционирования воздуха пассажирского вагона и принцип действия регулирование системы кондиционирования воздуха	2		конспект	1
45.	<b>Практическое занятие № 40.</b> Составление общей схемы устройства кондиционирования воздуха и холодильной установки		2	отчет по ПЗ	2
<b>Тема 9. Электрооборудование пассажирского вагона</b>		<b>26</b>	<b>24</b>		

46.	Назначение и расположение системы электроснабжения пассажирского вагона	2		конспект	1
47.	Назначение и устройство приводов подвагонных генераторов от шейки оси. Назначение и устройство приводов подвагонных генераторов от средней части оси колесной пары	2		конспект	1
48.	Типы генераторов постоянного и переменного тока	2		конспект	1
49.	Виды и устройство аккумуляторных батарей. Неисправности аккумуляторных батарей, способы их устранения. Эксплуатация аккумуляторных батарей в пути следования	2		конспект	1
50.	<b>Практическое занятие № 41.</b> Действия проводника при обслуживании аккумуляторных батарей		2	отчет по ПЗ	2
51.	<b>Практическое занятие № 42.</b> Действия проводника при «Подаче в магистраль» («Прием из магистрали»)		2	отчет по ПЗ	2
52.	Назначение и устройство двигателя и двигателя-генератора пассажирского вагона	2		конспект	1
53.	Назначение, виды и устройство распределительных щитов пассажирского вагона. Особенности обслуживания распределительного щита КраснаЭлектра	2		конспект	1
54.	Назначение и принцип действия защитной и коммутационной аппаратуры	2		конспект	1
55.	Назначение и устройство приборов регулирования системы электрооборудования пассажирского вагона	2		конспект	1
56.	<b>Практическое занятие № 43.</b> Обслуживание распределительного щита купейного вагона		2	отчет по ПЗ	2
57.	<b>Практическое занятие № 44.</b> Действия проводника при обслуживании распределительного щита некупейного вагона жесткого типа		2	отчет по ПЗ	2
58.	<b>Практическое занятие № 45.</b> Действия проводника при обслуживании распределительного щита Красна Электра		2	отчет по ПЗ	2
59.	<b>Практическое занятие № 46.</b> Порядок регулирования работы электрооборудования пассажирского вагона		2	отчет по ПЗ	2
60.	<b>Практическое занятие № 47.</b> Действия проводника при обесточивании распределительного щита		2	отчет по ПЗ	2
61.	Инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов	2		конспект	1
62.	Виды технического обслуживания электрооборудования пассажирского вагона	2		конспект	1
63.	Измерительные приборы работы электрооборудования. Неисправности измерительных приборов	2		конспект	1
64.	<b>Практическое занятие № 48.</b> Действия проводника при проверке измерительных приборов в парке отстоя и пути следования		2	отчет по ПЗ	2
65.	<b>Практическое занятие № 49.</b> Действия проводника при возникновении неисправностей в измерительных приборах		2	отчет по ПЗ	2
66.	Виды и назначение сигнализации связи пассажирского вагона	2		конспект	1
67.	<b>Практическое занятие № 50.</b> Действия проводника при срабатывании сигнализации связи		2	отчет по ПЗ	2
68.	Виды и назначение сигнализации пассажирского вагона	2		конспект	1
69.	<b>Практическое занятие № 51.</b> Действия проводника при срабатывании РМН и РПН, РНГ		2	отчет по ПЗ	2
70.	<b>Практическое занятие № 52.</b> Действия проводника при «Замыкании на корпус»		2	отчет по ПЗ	2
<b>Тема 10. Пожарная безопасность пассажирского вагона</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
71.	Назначение и устройство системы пожарной сигнализации	2		конспект	1
72.	<b>Практическое занятие № 53.</b> Действия проводника при срабатывании системы пожарной сигнализации		2	отчет по ПЗ	2
73.	Возможные источники пожаров и места их возникновения. Требования пожарной безопасности вагона находящегося в пункте формирования, оборота и в пути следования	2		конспект	1
74.	<b>Практическое занятие № 54.</b> Действия проводника при пожаре в парке отстоя и в пути следования		2	отчет по ПЗ	2

<b>Тема 11. Сигнализация на железнодорожном транспорте Российской Федерации</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		
75.	Назначение и классификация сигналов. Назначение и сигнальные значения светофоров. Ручные и звуковые сигналы	2		конспект	1
76.	<b>Практическое занятие № 55.</b> Действия проводника при сокращенном опробовании тормозов		2	отчет по ПЗ	2
77.	Сигналы тревог	2		конспект	1
78.	<b>Практическое занятие № 56.</b> Действия проводника при сигналах тревог		2	отчет по ПЗ	2
79.	Особенность ограждения поезда при вынужденной остановке. Порядок ограждения хвоста поезда при остановке на однопутном участке	2		конспект	1
80.	Порядок ограждения хвоста поезда при остановке на двухпутном или многопутном перегоне. Порядок ограждения поезда на станционных путях	2		конспект	1
81.	Сигналы, применяемые для обозначения поездов. Обязанности проводника хвостового вагона	2		конспект	1
82.	<b>Практическое занятие № 57.</b> Действия проводника хвостового вагона в нестандартных ситуациях		2	отчет по ПЗ	2
<b>ПП.03</b>		<b>108</b>			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> - проведение подготовки пассажирского вагона к рейсу; - проведение действий при загрузке СИОПа и открытия рейса; - осуществление посадки и высадки пассажиров с применением системы информационного обслуживания пассажиров (СИОП); - учета и информирования руководства о наличии свободных и освобождающихся мест; - обслуживания пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования; - наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования; - обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок; - содержания в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съемного инвентаря; - обслуживания последнего вагона проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; - осуществлять посадку и высадку пассажиров; - просмотр информации о зарегистрированных на рейс проводниках и количестве пассажиров в вагоне по СИОП; - размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; - обслуживание пассажиров на рейсе и завершение рейса обеспечение пассажиров постельными принадлежностями с применением СИОП.); - заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров; - оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок составлять акты на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскивать их стоимость с виновных лиц; - готовить охлажденную воду с помощью насоса или специальных приспособлений; - получать и сдавать в соответствующие кладовые белье, продукты чайной торговли; - проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, состояние системы отопления, холодильных		108			3



<p>установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухообогревания и электроосвещения вагона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов;</li> <li>- заправлять топку твердым топливом, чистить ее от золы и шлака;</li> <li>- навешивать номера и маршрутные доски на вагон;</li> <li>- проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли;</li> <li>- принимать участие в опробовании тормозов после прицепки локомотива;</li> <li>- проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращенном опробовании тормозов хвостового вагона;</li> <li>- выявлять возникшие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда;</li> <li>- осуществлять контроль работы кипятильника, нагрева букс;</li> <li>- осуществлять регулирование принудительной вентиляции и устройств кондиционирования;</li> <li>- контролировать показания электроизмерительных приборов;</li> <li>- работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона;</li> <li>- заполнять водой системы отопления и водоснабжения;</li> <li>- производить заправку топливом, растопку и поддержание режима отопления;</li> <li>- обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха;</li> <li>- контролировать наличие и исправность сигналов ограждения поезда в пути следования;</li> <li>- обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей;</li> <li>- осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда;</li> <li>- выявлять исправность переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправности бригадиру или начальнику поезда;</li> <li>- пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарем;</li> <li>- принимать и сдавать по инвентарной описи и накладной внутреннее оборудование и съемный инвентарь вагонов;</li> <li>- составлять схемы электрооборудования пассажирского вагона;</li> <li>- использовать средства предупреждения и тушения пожаров;</li> <li>- осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке</li> </ul>			
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие:  
мастерской «Организация сервиса на транспорте»;  
учебной лаборатории «Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов».

#### **Оборудование мастерской «Организация сервиса на транспорте»:**

Посадочные места по количеству обучающихся;  
Рабочее место преподавателя;  
Комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания).

#### **Обучающие компьютерные программы:**

«Планировка пассажирского вагона».

#### **Технические средства обучения:**

Проектор мультимедийный;  
Экран настенный.

#### **Оборудование лаборатории «Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов»:**

Посадочные места по количеству обучающихся;  
Рабочее место преподавателя;  
Комплект учебно-методических документов (учебники, тесты, практические задания);

#### **Наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды); макеты:**

«Тормозное оборудование»  
«Автосцепка»  
«Буксовый узел»  
«Колесная пара»  
«Тележка пассажирского вагона»  
«Комбинированный кипятильник»  
«Распределительные щиты».

#### **Плакаты по темам.**

#### **Обучающие компьютерные программы:**

«Тормозное оборудование пассажирского вагона»  
«Автосцепное устройство»  
«Колесная пара»

#### **Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в форме практической подготовки.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт): учеб. / Н.А. Агешкина - Саратов:

Профобразование, 2021 – 356 с. - ISBN 978-5-4488-1322-1 - Текст: непосредственный

2. Павлищева Н.А. Основы железнодорожных пассажирских перевозок: учеб. / Н.А. Павлищева - Саратов: Профобразование, 2021 – 376 с. - ISBN 978-5-4488-0863-0 - Текст: непосредственный

3. Бочкарева Н.А. Железнодорожные перевозки: обслуживание пассажиров в пути следования): учеб. / Н.А. Бочкарева - Саратов: Профобразование, 2021 – 412 с. - ISBN 978-5-4488-0855-5 - Текст: непосредственный

#### **Дополнительные источники:**

1. Семищенко В.Н. Пассажирские перевозки: пособие для проводника пассажирского вагона: учеб. / В.Н. Семищенко - М.: Маршрут, 2005 – 379 с. - ISBN:5-89035-271-7 - Текст: непосредственный

2. Справочник проводника: Сборник нормативных документов для проводников - М.: Прима-Пресс Экспо, 2008 – 144 с. - Текст: непосредственный

3. Болотин З.Н. Проводник пассажирских вагонов: учеб. / З.Н. Болотин, Н.Л. Травина, В.В. Соломатин - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007 - 320 с. ISBN:5-7695-3597-7 - Текст: непосредственный

4. Климов С.Н. Обслуживание пассажиров в поездах дальнего следования: учеб. пособ. / С.Н. Климов, В.С. Игнатов, Н.А. Латышева - М.: Маршрут, 2005- 115с.- ISBN:5-89035-283-0 - Текст: непосредственный

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика в форме практической подготовки проводится на профильном предприятии.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

### **4.4. Кадровые условия реализации образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Проведение проверки внутреннего состояния пассажирского вагона	Соблюдение санитарных норм при подготовке пассажирского вагона в рейс в соответствии с «Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03». Соблюдение техники безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс в соответствии с Инструкцией по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р	- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик -
Проведение проверки наличия постельных принадлежностей и инвентаря	Выполнение проверки наличия постельных принадлежностей и инвентаря в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО ФПК Проводника пассажирского вагона № 515 р и Распоряжения № 1090 р от 14.11.11. «Нормы оснащённости пассажирских вагонов съёмным оборудованием, инвентарем и расходными материалами» 2. Информирование ЛНП о выявленных нарушениях и составление Акта общей формы	дифференцированный зачет по учебной и производственной практике  экзамен
Своевременное проведение проверки наличия продуктов чайной торговли	Выполнение приемки продуктов чайной торговли на основании данных в Накладной на чайную продукцию в соответствие с Распоряжением № 650/р от 18.06.2012 г. «Обслуживание пассажиров в поездах формирования ОАО «Федеральная пассажирская компания» Требования к качеству обслуживания. Информирование ЛНП о выявленных нарушениях и составление Акта общей формы	
Планирование собственной деятельности	Планирование собственной деятельности при подготовке пассажирского вагона к рейсу	
Распределение своего личного рабочего времени	Распределение своего рабочего времени в соответствии с технологическим процессом подготовки пассажирского вагона к рейсу	- тестирование - наблюдение и оценка на практических

<p>Организация рабочего места</p>	<p>Соблюдение требований по организации рабочего места проводника пассажирского вагона. Ведение нормативной документации по учету наличия съемного инвентаря и постельных принадлежностей</p>	<p>занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике</p> <p>экзамен</p>
<p>Осуществление безопасной посадки и высадки пассажиров</p>	<p>Информирование пассажиров о начале посадки и высадки пассажиров, согласно Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р, Распоряжения № 650/р от 18.06.2012 г. «Обслуживание пассажиров в поездах формирования ОАО «Федеральная пассажирская компания» Требования к качеству обслуживания». Выполнение регламента работы проводника по подготовке оборудования для осуществления безопасной посадки и высадки пассажиров, согласно Распоряжения № 650/р от 18.06.2012 г. «Обслуживание пассажиров в поездах формирования ОАО «Федеральная пассажирская компания» Требования к качеству обслуживания». Соблюдение регламента обслуживания пассажиров при посадке и высадке в соответствии с Распоряжением № 650/р от 18.06.2012 г. «Обслуживание пассажиров в поездах формирования ОАО «Федеральная пассажирская компания» Требования к качеству обслуживания»</p>	<p>- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике</p> <p>экзамен</p>
<p>Ведение оперативного учета наличия свободных и освобождающихся мест</p>	<p>Проведение сбора проездных документов у пассажиров, согласно Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р и Распоряжением № 650/р от 18.06.2012 г. «Обслуживание пассажиров в поездах формирования ОАО «Федеральная пассажирская компания» Требования к качеству обслуживания». Оформление Бланка «Учета населенности вагона и расхода постельных принадлежностей» ф. ЛУ-72 согласно «Памятки оформления банка учета</p>	<p>- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по учебной и</p>

	<p>населенности вагона и расхода постельного белья».</p> <p>Внесение корректировок при заполнении Бланка ЛУ-72 согласно «Памятки оформления банка учета населенности вагона и расхода постельного белья»</p>	<p>производственной практике</p> <p>экзамен</p>
<p>Информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест</p>	<p>Оформление и заполнение Бланка о наличии свободных и освобождающихся мест ЛУ-73, на основании данных Бланка ЛУ-72 на основании Правил учета и передачи сведений о свободных и освобождающихся местах в международных пассажирских поездах на железных дорогах государств участников Содружества Независимых Государств.</p> <p>Выполнение мероприятий по передаче информации о наличии освобождающихся и свободных мест начальнику поезда или старшему проводнику на основании Правил учета и передачи сведений о свободных и освобождающихся местах в международных пассажирских поездах на железных дорогах</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике</p> <p>экзамен</p>
<p>Умение работать в команде</p>	<p>Проведение регламента работы проводника при передаче сведений о наличии свободных и освобождающихся мест, на основании Бланка учета населенности и расхода постельного белья (ф.ЛУ-72). и Бланка свободных и освобождающихся мест (ф.ЛУ-73) при общении с проводниками при передаче дежурства.</p> <p>Соблюдение деловых норм общения при передаче сведений о наличии освобождающихся и свободных мест</p>	
<p>Эффективное общение с коллегами, клиентами</p>	<p>Выполнение регламента проводника на выявление фактической информации на наличие свободных и освобождающихся мест на основании Бланка учета населенности и расхода постельного белья (ф.ЛУ-72), при оформлении Бланка свободных и освобождающихся мест (ф.ЛУ-73)</p>	
<p>Эффективно общаться с руководством</p>	<p>Владение методами и приемами передачи информации о свободных и освобождающихся местах в пассажирском вагоне руководству.</p> <p>Внесение изменений в бланк ЛУ-72 и ЛУ-73 при наличии замечаний</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения</p>

	руководства	учетной документации
Выполнение требований по обслуживанию пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего сообщения	<p>Предоставление информации, касающейся вопросов правил перевозки пассажиров железнодорожным транспортом Правил перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа» (Приказ Министерства транспорта РФ от 19.12.2013 № 473а).</p> <p>Обеспечение пассажиров постельными принадлежностями, на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р), Распоряжения № 650/р от 18.06.2012 г. «Обслуживание пассажиров в поездах формирования ОАО «Федеральная пассажирская компания» Требования к качеству обслуживания».</p> <p>Предоставление пассажирам чайной продукции на основании Накладной на чайную продукцию в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р), Распоряжения № 650/р от 18.06.2012 г. «Обслуживание пассажиров в поездах формирования ОАО «Федеральная пассажирская компания» Требования к качеству обслуживания»</p>	<p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике</p> <p>экзамен</p>
Выполнение требований по обслуживанию пассажиров в вагоне пассажирского поезда международного сообщения в пути следования	<p>Соблюдение норм по подготовке пассажирского вагона в рейс пассажирского поезда международного сообщения, на основании Инструкции для проводника пассажирского вагона международного сообщения.</p> <p>Обслуживание пассажиров с соблюдением требований Стандарта обслуживания пассажиров в поездах международного сообщения.</p> <p>Выполнение норм по обслуживанию пассажиров в соответствии с Соглашением о международном пассажирском сообщении (СМПС) (с изменениями и дополнениями на 30 мая 1999 г.) и Инструкции для проводника пассажирского вагона международного сообщения</p>	
Владение методами поиска информации	Применение выбранного метода поиска информации при обслуживании пассажиров в поездах внутреннего и международного сообщения	

<p>Обеспечение комфортных условий проезда пассажиров</p>	<p>Выполнение операций по поддержанию температурного режима в пассажирском вагоне согласно «Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03» условий для проезда пассажиров.</p> <p>Поддержание санитарных норм проезда пассажиров согласно «Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03».</p> <p>Выполнение требований по обслуживанию пассажиров согласно Распоряжения № 650/р от 18.06.2012 г. «Обслуживание пассажиров в поездах формирования ОАО «Федеральная пассажирская компания» Требования к качеству обслуживания» по обеспечению комфортного проезда пассажиров</p>	<p>- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике  экзамен</p>
<p>Обеспечение безопасного проезда пассажиров в вагоне</p>	<p>Проведение мероприятий по предупреждению травматизма пассажиров в вагоне в соответствии с Инструкцией по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 N 959р.</p> <p>Соблюдение норм пожарной безопасности в пассажирском вагоне на основании Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов (ОАО «РЖД») Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.</p> <p>Выполнение норм техники безопасности на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р</p>	
<p>Проведение мероприятий по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Ознакомление пассажиров с правилами проезда пассажиров на железнодорожном транспорте.</p> <p>Ознакомление с правилами нахождения на железнодорожных путях.</p> <p>Ведение учета населенности вагона.</p> <p>Ознакомление пассажиров с правилами пожарной безопасности в пассажирском вагоне.</p> <p>Применение средств защиты при проезде на железнодорожном транспорте</p>	<p>- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по учебной и производственной</p>
<p>Проведение ТО-1 механического оборудования</p>	<p>Выполнение ТО-1 ходовой части пассажирского вагона с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО</p>	<p>дифференцированный зачет по учебной и производственной</p>



<p>пассажи́рского вагона в парке форми́рования и оборо́та поезда</p>	<p>«ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.  Выполнение ТО-1 тормозного оборудования пассажирского вагона с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.  Выполнение ТО-1автосцепного устройства пассажирского вагона на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.  Соблюдение техники безопасности при проверке технического состояния пассажирского вагона в соответствии с Инструкцией по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 N 959р.  Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона при выявлении неисправностей в техническом состоянии пассажирского вагона на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p>	<p>практике экзамен</p>
<p>Проведение ТО-1 электрического оборудования пассажирского вагона в парке форми́рования и оборо́та поезда</p>	<p>Выполнение ТО-1 подвагонного электрооборудования пассажирского вагона с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.  Выполнение ТО-1внутривагонного электрооборудования пассажирского вагона с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.  Соблюдение техники безопасности при проверке электрооборудования пассажирского вагона в пути следования в соответствии с Инструкцией по охране</p>	

	<p>труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 N 959р. Информирование ЛНП и ПЭМ о выявленных неисправностях на основании Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р</p>	
<p>Проведение ТО-1 санитарно-технического оборудования пассажирского вагона в парке формирования и оборота поезда</p>	<p>Выполнение ТО-1 санитарно-технического оборудования в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р), и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г. Соблюдение техники безопасности при проверке санитарно-технического оборудования пассажирского вагона в соответствии с Инструкцией по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 N 959р. Информирование ЛНП и ПЭМ о выявленных нарушениях на основании Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р</p>	
<p>Выявление неисправностей в техническом состоянии и оборудования пассажирского вагона в пути следования</p>	<p>Наблюдение за техническим состоянием и работой механического, электрического и санитарно-технического оборудования в пути следования. Информирование ЛНП и ПЭМ о выявленных нарушениях на основании Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р. Занесение данных о неисправностях в оборудовании в журнал ВУ-8 в пути следования</p>	<p>- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик  экзамен</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной</p>	<p>Проведение выбора программ информационно-коммуникационных технологий проверке технического состояния электрооборудования пассажирского вагона.</p>	<p>- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

деятельности	Ведение контроля за показаниями на пульте управления электрооборудованием пассажирского вагона	- оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик
Осуществление проверки приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок	<p>Выполнение проверки работы приборов отопления на основании Инструкции по техническому обслуживанию отопительной установки пассажирского вагона.</p> <p>Выполнение проверки работы приборов принудительной вентиляции, кондиционирования воздуха и холодильных установок на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Проведение проверки работы электрооборудования проводником пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности при проведении проверки работы приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок в соответствии с Инструкцией по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р</p>	<p>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике</p> <p>экзамен</p>
Осуществление обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок	<p>Соблюдение регламента работы проводника при обслуживании приборов отопления в соответствии с «Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03».</p> <p>Выполнение обслуживания приборов принудительной вентиляции, кондиционирования воздуха и холодильных установок в соответствии с «Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03» и правилами обслуживания системы принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, холодильной установки.</p> <p>Наблюдение в пути следования за работой системы электрооборудования</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике</p> <p>экзамен</p>

	<p>пассажи́рского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p>	
<p>Своевременное выявление неисправностей приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок</p>	<p>Обнаружение неисправностей при обслуживании приборов отопления на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО ФПК № 515 от 2015 г.</p> <p>Обнаружение неисправностей при обслуживании приборов принудительной вентиляции, кондиционирования воздуха и холодильных установок Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Обнаружение неисправностей приборов электрооборудования пассажирского вагона Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Выполнение регламента действий проводника при обнаружении неисправностей приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р</p>	
<p>Выполнение требований по содержанию в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона</p>	<p>Соблюдение правил обслуживания внутреннего оборудования вагона согласно Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Соблюдение регламента действий проводника при обнаружении неисправностей внутреннего оборудования вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г. и Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р</p>	<p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка заполнения учетной документации</p> <p>- оценка результатов прохождения практик</p> <p>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике</p> <p>экзамен</p>

<p>Выполнение требований по содержанию в исправном состоянии съемного инвентаря</p>	<p>Выполнение алгоритма действий проводника при соблюдении норм содержания в исправном состоянии съемного инвентаря вагона на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Соблюдение регламента работы проводника при обнаружении неисправностей съемного инвентаря вагона на основании Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р</p>	
<p>Своевременное проведение подготовки последнего вагона перед рейсом</p>	<p>Проведение проверки внутреннего оборудования и съемного инвентаря хвостового пассажирского вагона согласно Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г. Проведение подготовки и включение в работу пульта управления электрооборудования последнего пассажирского вагона в соответствии Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p>	<p>- тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка заполнения учетной документации - оценка результатов прохождения практик - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике</p>
<p>Обеспечение проверки тормозного оборудования хвостового вагона</p>	<p>Выполнение проверки исправности ручного тормоза на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации от № 1794р от 31.08.2009 г. Проведение проверки действия автотормозов при сокращенном опробовании тормозов на основании Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации, ПТЭ и Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Соблюдение схемы оповещения ЛНП при обнаружении неисправностей в работе тормозного оборудования на основании Инструкции АО «ФПК» (распоряжение 515р). Выполнение норм техники безопасности при нахождении на железнодорожных путях на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959</p>	<p>экзамен</p>

Выполнение ограждения хвостового вагона пассажирского поезда	<p>Осуществление регламента действий проводника последнего пассажирского вагона по ограждению пассажирского поезда на перегоне на основании Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации ЦРБ 176 и Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р.</p> <p>Совершение регламента действий проводника хвостового вагона при остановке поезда на промежуточной станции на основании требований ПТЭ и Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации, Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>- оценка заполнения учетной документации</li> <li>- оценка результатов прохождения практик</li> <li>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике</li> <li>экзамен</li> </ul>
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.01 по ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08.2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.01 по ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг**

### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики**

Рабочая программа производственной практики ПП.01 по ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг является частью основной образовательной программы по специальности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Бронирование и продажа перевозок и услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте.

Рабочая программа производственной практики ПП.01 реализуется в форме практической подготовки.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики**

Приобретение профессиональных компетенций по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, привитие компетенций организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

В результате прохождения производственной практики, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- бронирования пассажирских мест на транспорте;
- оформления (переоформления) билетов пассажирам в прямом и обратном направлениях;

- бронирования (резервирования) багажных и грузовых перевозок;
- оформления (переоформления) грузовой (почтовой) документации;
- расчета тарифов по оплате перевозок и услуг;
- бронирования мест в гостиницах и аренды автомашин;

уметь:

- работать с автоматизированными системами бронирования;
- осуществлять возврат и обмен билетов;
- вести кассовую отчетность.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:**

всего 144 часа (4 недели).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики ПП.01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Бронирование и продажа перевозок и услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки
ПК 1.2	Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам
ПК 1.3	Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями
ПК 1.4	Обеспечивать страховые программы на транспорте
ПК 1.5	Использовать автоматизированные системы на транспорте
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка практики)	Виды работ
1	2	3	4
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5	ПМ 01. Бронирование и продажа перевозок и услуг	144	Бронирование перевозок и услуг Тарифное регулирование Взаиморасчеты

#### 3.2. Содержание обучения по производственной практики

Вид деятельности	Виды работ	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
Бронирование и продажа перевозок и услуг	Бронирование перевозок и услуг	Оформление заявок на бронирование пассажирских мест на транспорте	6	3
		Оформление документов по бронированию пассажирских мест на транспорте	6	3
		Оформление заявок на бронирование (резервирование) багажных и грузовых перевозок	6	3
		Оформление документов на бронирование (резервирование) багажных и грузовых перевозок	6	3
		Прием заявки на бронирование мест в гостиницах и аренду машин	6	3
		Проведение операций по бронированию мест в гостиницах и аренду машин, оформление документов	6	3
	Тарифное регулирование	Проведение операций по расчету тарифов на перевозку в системе АСУ «Экспресс» и АСУ ЭТРАН	12	3
		Проведение операций по расчету тарифов на услуги	6	3
		Выполнение расчета стоимости возврата за неиспользованные проездные документы	6	3
		Прием и оформление документов на транспортные услуги по перевозке груза железнодорожным транспортом	6	3
		Операции по оформлению (переоформлению) пакета перевозочных документов на перевозку груза и возврату	6	3
		Операции по оформлению (переоформлению) почтовой документации	6	3

	Взаиморасчеты	Выполнение операций по оформлению (переоформлению) билетов в прямом и обратном направлении в системе АСУ ЭКСПРЕСС	12	3
		Выполнение операций по оформлению (переоформлению) билетов в прямом и обратном направлении на билетопечатающих машинах	12	3
		Выполнение операций по возврату проездных документов и расчету с пассажирами	6	3
		Выполнение операций по гашению проездных документов, оформлению проездных документов и расчету с пассажирами	12	3
		Выполнение операций по возврату и гашению неиспользованных проездных документов, и расчету с пассажирами	6	3
		Ведение кассовой отчетности по продаже проездных документов пассажирам	6	3
		Ведение кассовой отчетности по продаже услуг за перевозку груза, багажа, грузобагажа	6	3
	Составление отчета	Оформление отчета, дневника, первичной документации по материалам производственной практики	ежедневно	3
	Дифференцированный зачет	6	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к организации производственной практики**

Производственную практику рекомендуется проводить после изучения МДК. 01.01. Технология бронирования перевозок и услуг, МДК.01.02. Тарифное регулирование, МДК. 01.03. Технология взаиморасчетов.

Производственная практика в форме практической подготовки проводится на профильном предприятии.

В колледже издаётся приказ о допуске и направлении обучающихся на производственную практику, с указанием периода и баз практики.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением с учетом теоретической подготовленности обучающихся в соответствии с ООП СПО. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет не более 36 учебных часов в неделю.

К производственной практике допускаются обучающиеся, выполнившие соответствующие разделы программы МДК по данному профессиональному модулю и имеющие положительные оценки.

Практика осуществляется непрерывным циклом.

При прохождении производственной практики обучающиеся обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения руководителя практики;
- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой, графиком прохождения практики;
- предоставить дневник о прохождении практики с отзывом, характеристикой руководителя практики;
- защитить дневник в ходе проведения зачетного занятия (дифференцированный зачет) на отделении.

Процесс подготовки и защиты дневника производственной практики состоит из следующих этапов:

- определение объекта прохождения практики;
- составление плана прохождения практики;
- изучение тем, определенных рабочей программой производственной практики;
- подбор литературы и ознакомление с ее содержанием;
- изучение документации в соответствии с рекомендуемой тематикой;
- подбор практического материала для написания дневника;
- раскрытие теоретических проблем, решаемых в работе;
- оформление дневника по производственной практике;
- представление дневника на рецензирование;
- защита дневника по производственной практике.

Результатом производственной практики является развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы по основному виду деятельности, умение делать выводы и давать конкретные предложения.

Дневник о прохождении производственной практики должен быть выполнен на высоком профессиональном уровне, при его подготовке должны быть использованы законодательные акты, инструктивные материалы, литературные источники, материалы лекционного курса и практические навыки по всем разделам. Дневник должен раскрывать все тематические разделы плана, должен быть правильно оформлен, написан разборчиво и грамотно.

Практика завершается дифференцированным зачетом, контролирующим уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Обучающиеся, не выполнившие требования методических рекомендаций по практики или получившие неудовлетворительную оценку по данному виду деятельности не допускаются к сдаче квалификационного экзамен.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Учебная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 43.02.06 Сервис на транспорте;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг специальности 43.02.06 Сервис на транспорте;
- рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг;
- контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг специальности 43.02.06 Сервис на транспорте.

#### **Основные источники:**

1. Ермакова Т.А. Технология перевозочного процесса: учеб. / Т.А. Ермакова. М.: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2019 - 334 с. - // Режим доступа <https://umczdt.ru> - ISBN 978-5-907055-48-3- Текст: электронный
2. Павлицева Н.А. Основы железнодорожных пассажирских перевозок: учеб./ Н.А. Паличева - Саратов: Профобразование, 2021 – 376 с. - ISBN 978-5-4488-0863-0- Текст: непосредственный
3. Боровикова М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учеб. / М.С. Боровикова - М.: ФГБУ ДПО «Учеб.-метод. Центр на железнодорожном тр.», 2021 – 552 с. ISBN 978-5-99907206-71-7- Текст: непосредственный
4. Матюшин Л.Н. Тарифная политика на железнодорожном транспорте России: учеб. / Л.Н. Матюшин - М.: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2021 - 296 с. - // <https://umczdt.ru> ISBN 978-5-907206-80-9- Текст: электронный

#### **Дополнительные источники:**

1. Иловайский Н.Д. Сервис на транспорте (железнодорожный): учеб. / Иловайский, Н.Д., А.Н. Киселев - М.: Маршрут, 2003 – 585 с. - ISBN-: 5-89035-4.- Текст: непосредственный
2. Сервис на транспорте: учеб. / Под ред. В.Н. Николашина - 4-е изд., перераб - М.: Изд. центр «Академия», 2011 - 304 с. ISBN : 5-7695-8081-9 - Текст: непосредственный
3. Основы эксплуатационной работы железных дорог: учеб. пособ. /Под ред. А.В. Кудрявцева - М.: Изд. центр «Академия», 2005 – 354 с. ISBN-: 5-94231-091-2 - Текст: непосредственный
4. Организация перевозок грузов: учеб. / Под ред. В.М. Семенова.- М.: Изд. центр «Академия», 2008 – 304 с. ISBN-: 978-5-7695-3861-2.- Текст: непосредственный
5. Тарифное руководство № 1, № 2, № 3, № 4. + CD - Екатеринбург; УралЮрИздат, 2016 – 199 с. - Текст: непосредственный
6. Тарифное руководство № 4, кн. 2. Ч 1 - Екатеринбург; УралЮрИздат, 2016 – 416 с. - Текст: непосредственный
7. Прейскурант 10-01 Тарифное руководство № 1 ч.1, 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2003 № 4882) - Екатеринбург; УралЮрИздат, 2018 – 423 с. - Текст: непосредственный
8. Прейскурант 10-01 Тарифное руководство № 1 ч.1, 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2003 № 4882) - Екатеринбург; УралЮрИздат, 2018 – 423 с. - Текст: непосредственный
9. Организация перевозок грузов: учеб. / Под ред. В.М. Семенова - М.: Изд. центр

### **4.3. Кадровые условия реализации образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные умения и практический опыт)	Основные показатели и критерии оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Практический опыт Бронирования (резервирования) багажные и грузовые перевозки</p>	<p><b>Бронирование (резервирование) багажных перевозок</b> Оформление договора при бронировании (резервировании) багажных перевозок в соответствии с Распоряжением ОАО «РЖД» от 30.12.2011 №2873р «Об утверждении «Стандарта обслуживания клиентов в Центре фирменного транспортного обслуживания» и «Правил предоставления услуг на транспорте» от 2 марта 2005 г. № 111. Выполнение регламента работы при оформлении заявки на бронирование (резервирование) багажных перевозок железнодорожным транспортом в соответствии с Распоряжением ОАО «РЖД» от 30.12.2011 № 2873р «Об утверждении «Стандарта обслуживания клиентов в Центре фирменного транспортного обслуживания» и «Правил предоставления услуг на транспорте» от 2 марта 2005 г. № 111. Проведение взаиморасчета с клиентами при осуществлении операций по бронированию (резервированию) багажных перевозок в соответствии со «Стандартом АО «ФПК» СТО ФПК 1.05.006.2015 и грузобагажа» от 26.07.2002 № 30. и Прейскуранта 10-02- 16</p> <p><b>Бронирование (резервирование) грузовых перевозок</b> Оформление Договора на оказание транспортно-экспедиторского обслуживания по перевозке грузов железнодорожным транспортом при бронировании (резервировании) грузовых перевозок на основании «Правил предоставления услуг на транспорте» от 2 марта 2005 г. № 111. Выполнение операций по принятию и согласованию заявки на бронирование (резервирование) грузовых перевозок железнодорожным транспортом в соответствии с Распоряжением ОАО «РЖД» от 30.12.2011 № 2873р «Об</p>	<p>Наблюдение за работой студентов с последующей оценкой результатов выполнения практических заданий и выставлением оценки в дневнике производственной практики Дифференцированный зачет</p>

	утверждении «Стандарта обслуживания клиентов в Центре фирменного транспортного обслуживания» и Правил перевозок пассажиров, багажа	
Практический опыт бронирования мест в гостиницах и аренды автомашин	<p><b>Бронирование мест в гостиницах</b>  Заклучение договора сервисного центра и клиента на бронирование гостиниц на основании «Правил предоставления гостиничных услуг в РФ» от 15.09.2000 № 693.  Проведение алгоритма работы с клиентом при бронировании гостиниц на основании «Правил предоставления гостиничных услуг в РФ» от 15.09.2000 № 693.  Проведение операций по бронированию гостиницы на основании заявки клиента в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей».  Проведение операций по расчету с клиентами за услугу бронирования гостиниц на основании «Правил предоставления гостиничных услуг в РФ» от 15.09.2000 № 693  <b>Проведение операций по аренде машин</b>  Проведение алгоритма работы с клиентом по аренде машин на основании «Правил оказания услуг РФ» от 25 апреля 1997 г. № 490.  Оформление заявки на аренду машин в соответствии с «Правилами оказания услуг РФ» от 25 апреля 1997 г. № 490 и Федерального закона от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей».  Заклучение договора на аренду машин на основании «Правил оказания услуг РФ» от 25 апреля 1997 г. № 490.  Проведение операций по расчету в соответствии с Договором аренды автомобиля</p>	Наблюдение за работой студентов с последующей оценкой результатов выполнения практических заданий и выставлением оценки в дневнике производственной практики Дифференцированный зачет
Практический опыт оформления (переоформления) грузовой (почтовой) документации	<p><b>Заполнение Учетной карточки ф.ГУ-1</b>  Оформление учетной карточки ф. ГУ-1 на основании Заявки ГУ-12 в соответствии со Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте.  Внесение изменений в Учетную карточку ф. ГУ-1 на основании сведений из «Памятки приёмо-сдатчика» по погрузке груза, внесение</p>	Наблюдение за работой студентов с последующей оценкой результатов выполнения практических заданий и выставлением оценки в дневнике производственной практики

	<p>кодов невыполнения «Заявки» в соответствии со Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте</p> <p><b>Оформление документов на перевозку груза, багажа и грузобагажа</b></p> <p>Выполнение работ по приему железнодорожных накладных на перевозку грузов, багажа и грузобагажа от грузоотправителя в соответствии со «Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте».</p> <p>Оформление пакета перевозочных документов на основании железнодорожных накладных от грузоотправителя, Вагонного листа в СФТО, Логистическом центре в соответствии со «Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте»</p> <p><b>Переоформление перевозочной документации</b></p> <p>Выполнение регламента работы при переадресовке груза (почты) с дирекцией по управлению движением в соответствии со «Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте».</p> <p>Оформление перевозочных документов в случае переадресовке груза, багажа и грузобагажа в соответствии со «Сборником правил перевозки грузов на железнодорожном транспорте»</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Практический опыт оформления (переоформления) билетов пассажирам в прямом и обратном направлениях</p>	<p><b>Оформление билетов пассажирам в прямом направлении в терминале АСУ ЭКСПРЕСС</b></p> <p>Внесение данных в систему АСУ ЭКСПРЕСС в соответствии с «Правилами оформления и продаж проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».</p> <p>Проведение операций по распечатке проездного документа в АСУ ЭКСПРЕСС в соответствии с «Правила оформления и продажа проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».</p> <p>Осуществление проверки качества оформления проездного документа на</p>	<p>Наблюдение за работой студентов с последующей оценкой результатов выполнения практических заданий и выставлением оценки в дневнике производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>основании Федерального закона от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей»</p> <p><b>Переоформление билетов пассажиров в прямом направлении</b></p> <p>Выполнение операций при переоформлении билетов на основании «Регламента работы билетного кассира в нестандартных ситуациях».</p> <p>Внесение данных в систему АСУ ЭКСПРЕСС в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».</p> <p>Проведение операций по распечатке проездного документа в АСУ ЭКСПРЕСС в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3» и «Правил предоставления услуг на транспорте» от 2 марта 2005 г. № 111.</p> <p>Осуществление проверки качества переоформления проездного документа на основании Федерального закона от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей»</p> <p><b>Оформление (переоформление) билетов пассажирам в обратном направлениях</b></p> <p>Проведение регламента работы по принятию заявки пассажиров на оформление (переоформление) проездных документов в обратном направлениях на основании Должностной инструкции билетного кассира.</p> <p>Выполнение заявки на оформление (переоформление) проездных документов в обратном направлении в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».</p> <p>Осуществление проверки качества оформления на основании Федерального закона от 21.12.2004 № 171-ФЗ «О защите прав потребителей»</p>	
Практический опыт бронирования	<b>Принятие заявок на перевозку пассажиров</b>	Наблюдение за работой студентов с

<p>пассажирских мест на транспорте</p>	<p>Проведение работ по ознакомлению пассажиров с услугами сервисного центра в соответствии с «Правилами предоставления услуг на транспорте» от 2 марта 2005 г. № 111.</p> <p>Оформление заявки на бронирование перевозок в соответствии с «Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в системе продажи железнодорожных перевозок».</p> <p>Внесение корректировок в заявку пассажира в случае нестандартных ситуаций перевозок в соответствии с «Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в системе продажи железнодорожных перевозок»</p> <p><b>Оформление заявки по бронированию билетов пассажиров на транспорте</b></p> <p>Введение ключей по виду работ «Справка» по поиску сведений бронирования проездных документов перевозок в соответствии с «Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в системе продажи железнодорожных перевозок».</p> <p>Выполнение алгоритма действий при подаче сведений в систему АСУ ЭКСПРЕСС при бронировании проездных документов перевозок в соответствии с «Инструкцией кассира по бронированию и продаже пассажирских железнодорожных перевозок в системе продажи железнодорожных перевозок».</p> <p>Оформление проездных документов согласно принятой заявки пассажира в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3»</p>	<p>последующей оценкой результатов выполнения практических заданий и выставлением оценки в дневнике производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Практический опыт расчета тарифов по оплате перевозок и услуг</p>	<p><b>Проведение расчета тарифа за грузовые перевозки</b></p> <p>Демонстрация навыков работы по расчету тарифных расстояний по грузоперевозкам на основании Тарифного руководства № 4 кн.2 и 3.</p> <p>Начисление сборов и штрафов на грузоперевозки на основании</p>	<p>Наблюдение за работой студентов с последующей оценкой результатов выполнения практических заданий и выставлением оценки в дневнике</p>

	<p>Прейскуранта 10-01 часть 1.  Определение стоимости перевозки грузов на основании Прейскуранта 10-01 часть 1 и часть 2.  Определение стоимости проезда пассажиров на основании Прейскуранта 10-02-16  <b>Демонстрация навыков определения стоимости проезда пассажиров</b>  Проведение расчета тарифных расстояний с учетом маршрута следования поезда по пассажироперевозкам на основании Тарифного руководства № 4 кн. 2 и 3.  Демонстрация навыков работы с таблицами Прейскуранта 10-02-16 по определению стоимости перевозки пассажира.  Демонстрация навыков определения стоимости проезда льготным категориям пассажиров на основании «Правил перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа» и Прейскуранта 10-02-16</p>	<p>производственной практики  Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения работать с автоматизированным и системами бронирования</p>	<p><b>Демонстрация работы с различными видами проездных документов, которые оформляются в автоматизированных системах</b>  Перечисление видов проездных документов, действующих на железнодорожном транспорте на основании «Правил перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа» (Приказ Министерства транспорта РФ от 19.12.2013 № 473а).  Перечисление особенностей оформления проездных документов, в зависимости от вида (Приказ Министерства транспорта РФ от 19.12.2013 № 473а).  Перечисление работы с проездным документом при проверке в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3»  <b>Изложение технологии бронирования билетов в автоматизированных системах</b>  Изложения материала по видам ключей при работе в автоматизированной системе бронирования билетов</p>	<p>Наблюдение за работой студентов с последующей оценкой результатов выполнения практических заданий и выставлением оценки в дневнике производственной практики  Дифференцированный зачет</p>

	<p>ЭКСПРЕСС в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».</p> <p>Изложение материала по порядку набора ключей при работе в автоматизированных системах бронирования билетов ЭКСПРЕСС в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3»</p> <p><b>Выполнение операций при бронировании билетов в автоматизированных системах</b></p> <p>Перечисление правил проведения проверки качества набора ключей перед оформлением билетов в автоматизированных системах бронирования билетов ЭКСПРЕСС в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».</p> <p>Изложение алгоритма работы при оформлении бронирования проездных документов в автоматизированных системах ЭКСПРЕСС в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3»</p>	
<p>Умение осуществлять возврат и обмен билетов</p>	<p><b>Выполнение работ на возврат проездных документов</b></p> <p>Соблюдение правил и сроков возврата билетов на основании «Правил перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа».</p> <p>Соблюдение порядка набора ключей при возврате проездного документа в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».</p> <p>Осуществление порядка проверки и подачи на «ПЕЧАТЬ» квитанции разных сборов РС-97 на возврат платежей согласно «Правил оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ</p>	<p>Наблюдение за работой студентов с последующей оценкой результатов выполнения практических заданий и выставлением оценки в дневнике производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>«Экспресс-3»  <b>Оформление нового проездного документа</b>  Осуществление правил обслуживания клиента при оформлении проездных документов в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».  Демонстрация приемов проверки, согласования с клиентом данных и выводом на «ПЕЧАТЬ» на основании «Правил оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3»</p>	
<p>Умение вести кассовую отчетность</p>	<p><b>Демонстрация навыков работы оформления отчетов билетного кассира</b>  Соблюдение порядка при подаче текста запроса начального отчета по виду работ Р01, в соответствии с «Правилами оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».  Соблюдение порядка при подаче текста запроса конечного отчета по виду работ Р01, на основании «Правил оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».  Демонстрация навыков «снятия промежуточного отчета» с соблюдением «Правил оформления и продажи проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении АСУ «Экспресс-3».  Демонстрация навыков заполнения «Книги суточной продажи» (ф. ЛУ-8э), согласно «Инструкции по ведению станционной коммерческой отчетности» (ЦФ/3504).  Демонстрация приемов работы испорченными бланками строгой отчетности, согласно «Инструкции по ведению станционной коммерческой отчетности» (ЦФ/3504)  <b>Демонстрация приема ввода информации с корешков проездных документов</b></p>	<p>Наблюдение за работой студентов с последующей оценкой результатов выполнения практических заданий и выставлением оценки в дневнике производственной практики  Дифференцированный зачет</p>



	<p>Осуществление проверки корешков проездных и перевозочных документов, согласно «Инструкции по ведению станционной коммерческой отчетности» (ЦФ/3504).</p> <p>Составление отчета воинским перевозкам за пятидневку, согласно «Инструкции по ведению станционной коммерческой отчетности» (ЦФ/3504).</p> <p>Осуществление проверки накопительных карточек, согласно «Инструкции по ведению станционной коммерческой отчетности» (ЦФ/3504).</p> <p>Демонстрация навыков формирования отчета за месяц о получении документов из билетно бланкового склада (сообщение № 3387), расходе бланковых документов строгой отчетности (сообщение № 3389), продаже пригородных билетов билетопечатающими машинами БПМФ (сообщения № 3385, 3395), взысканных платежей (сообщение № 3384), согласно «Инструкции по ведению станционной коммерческой отчетности» (ЦФ/3504).</p> <p>Предоставление в финансовую службу дороги конечного расчета макета-отчета вместе с приложениями (корешки бланковых билетов и доплат, испорченные проездные документы) за отчетный месяц, согласно «Инструкции по ведению станционной коммерческой отчетности» (ЦФ/3504)</p>	
--	--	--

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.02 по ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.02 по ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте**

### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики**

Рабочая программа производственной практики ПП.02 по ПМ.02 является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация сервиса на железнодорожном транспорте и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

### **1.2 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

Производственная практика ПП.02 по ПМ.02 является составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;

- определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров;

- обслуживания пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта;

- оказания первой помощи;

- выполнения установленных мероприятий по обеспечения безопасности на транспорте;

- выполнения установленных мероприятий по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;

уметь:

- работать с техническими средствами связи;

- осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта;

- осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;
- осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта;
- своевременно оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях;
- выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте;
- выполнять установленные мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего ПП.02 по ПМ.02 – 144 часа (4 недели).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация сервиса на железнодорожном транспорте и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров)
ПК 2.2.	Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов
ПК 2.3.	Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров
ПК 2.4.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях
ПК 2.5.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля Виды работ	Всего часов (макс. учебная нагрузка практики)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ПП.02 по ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте</b>		<b>144</b>
ПК 2.1. - 2.5. ОК 01 - 09	<p>Работать с техническими средствами связи</p> <p>Определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров</p> <p>Осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиры с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта</p> <p>Обслуживания пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта; осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта</p> <p>Информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта</p> <p>Своевременно оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях</p> <p>Выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте</p> <p>Выполнять установленные мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта</p>	144



### 3.2. Содержание обучения в ходе проведения производственной практики

Виды работ	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПП.02 по ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте</b>		<b>72</b>	
Инструктаж. Техника безопасности	Вводное занятие. Знакомство с работой учебной мастерской. Инструктаж по ТБ и ПБ, промышленной санитарии	6	3
Работать с техническими средствами связи	Работа с техническими средствами связи, применяемыми на железнодорожных вокзалах	6	3
Определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров	Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей пассажиров с детьми	12	3
	Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей маломобильных пассажиров		
	Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта при перевозке организованных групп детей с учетом индивидуальных потребностей		
Осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта	Обслуживание пассажиров с детьми в пунктах отправления и прибытия транспорта	12	3
	Обслуживание инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями в пунктах отправления и прибытия транспорта		
	Обслуживание детей инвалидов в пунктах отправления и прибытия транспорта		
Обслуживания пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта; осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта	Организация обслуживания пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах, соблюдение делового этикета	12	3
	Предоставление и оформление дополнительных услуг в пунктах отправления и прибытия транспорта		
Информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта	Оповещение пассажиров о прибытии и отправлении пассажирских и пригородных поездов. Действия служб по информационно-справочному обслуживанию пассажиров в случае сбоя графика движения поездов	24	3
	Оповещение пассажиров об изменении времени прибытия, отправления поездов		
	Оповещение пассажиров по предоставляемым услугам справочного бюро		
	Выдача справочной информации о стоимости проезда, опоздании поездов и наличии мест		
	Оповещение пассажиров о соблюдении безопасности на железнодорожном транспорте		
	Ведение «Книги учета прибытия и отправления организованных групп детей и маломобильных пассажиров»		
Информационно-справочное обслуживание пассажиров при использовании аппаратов ПРИМ-08ТК			
Своевременно оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях	Действия сотрудников службы организации обслуживания пассажиров при оказании первой помощи пострадавшим в ЧС	12	3

	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при отравлении. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при обморожении	6	3
Выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте	Выполнение функциональных обязанностей ответственного по обеспечению общественного порядка и безопасности на железнодорожном вокзале	12	3
	Выполнение функциональных обязанностей по профилактике противопожарной защиты и отработка навыков пожаротушения	12	3
	Выполнение функциональных обязанностей ответственного по взаимодействию службы безопасности железнодорожного вокзала с другими службами	12	3
Выполнять установленные мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта	Выполнение регламента действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте	6	3
	Выполнение операций по выявлению диверсионно-террористических устройств	6	3
	Оформление дневника-отчета по производственной практике. Обобщение информации и первичной документации	Ежедневно	
	Защита отчета по производственной практике. Дифференцированный зачет	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к организации учебного процесса

Производственная практика ПП.02 по ПМ.02 проводится концентрированно или рассредоточено:

- на предприятиях, организациях, в структурных подразделениях РЖД соответствующих профилю специальности 43.02.06 Сервис на транспорте по тематике профессионального модуля ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте.

В процессе производственной практики виды работ проводятся поэтапно, начиная с последовательной многократной отработки постепенно усложняющихся действий и приемов.

Учебные группы на период производственной практики не делятся на подгруппы численностью до 16 человек.

Практическое обучение проводится в реальных производственных условиях с использованием учебно-методических пособий, информационно-коммуникационных технологий.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Производственная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777;

- рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте специальности 43.02.06 Сервис на транспорте;

- рабочая программа производственной практики;

- контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте специальности 43.02.06 Сервис на транспорте.

#### Основные источники (печатные):

1. Боровикова М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учеб. / М.С. Боровикова - М.: ФГБУ ДПО «Учеб.-метод. Центр на железнодорожном тр., 2021 – 552 с. ISBN 978-5-99907206-71-7 - Текст: непосредственный

2. Павлицева Н.А. Основы железнодорожных пассажирских перевозок: учеб. / Н.А. Паличева - Саратов: Профобразование, 2021 – 376 с.- ISBN 978-5-4488-0863-0 Текст: непосредственный

3. Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт): учеб. / Н.А. Агешкина - Саратов: Профобразование, 2021 – 356 с.- ISBN 978-5-4488-1322-1 Текст: непосредственный

4. Томилов В.В. Транспортная безопасность: учеб. / В.В. Томилов, П.Н. Блинов: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2020 – 72 с. // <https://umczdt.ru/> - ISBN:978-5-907206-34-2 - Текст: электронный

#### Дополнительные источники:

1. Сервис на транспорте: учеб. / Под ред. В.Н. Николашина - 4-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2011 -304 с. ISBN-: 5-7695-8081-9 - Текст: непосредственный

2. Иванкова Л.Н. Сервис на транспорте: учеб пособ. / Л.Н. Иванкова, А.Н. Иванов, А.В. Комаров-М.: Маршрут, 2005 – 74 с. – Текст: непосредственный

3. Иловайский Н.Д. Сервис на транспорте (железнодорожный): учеб. / Иловайский,

Н.Д., А.Н. Киселев - М.: Маршрут, 2003 – 585 с.- ISBN-: 5-89035-4 - Текст: непосредственный

4. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин - М.: ИНФРА-М, 2013 – 346 с. - (среднее профессиональное образование) - ISBN-: 978-5-16-004171-1 - Текст: непосредственный

5. Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 № 16 ФЗ с изм. от 02.08 2019 // Справочно-правовая система Консультант плюс - Текст: электронный

6. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учеб. / Ю.В. Буралев - М.: Изд. центр «Академия», 2004 - 288 с. ISBN-:5-7695-1577-5 - Текст: непосредственный

#### **4.4. Кадровые условия реализации образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
Уметь работать с техническими средствами связи	Соблюдение правил техники безопасности при работе с техническими средствами связи. Применение громкоговорящей связи при подаче объявлений об опоздании, прибытии, отправлении поездов. Применение телефонной связи для ведения служебных переговоров, принятия заявок для обслуживания маломобильных пассажиров, заказа билетов с доставкой на дом. Использование АСУ для получения справочной информации о стоимости проезда, о маршрутах следования поездов	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Уметь осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта	Осуществление обслуживания пассажиров с детьми. Осуществление обслуживания инвалидов способных к самостоятельному передвижению. Осуществление обслуживания маломобильных пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Иметь практический опыт информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта Уметь осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта	Осуществление своевременного оповещения пассажиров о прибытии, отправлении поездов. Осуществление передачи информации при изменении графика движения поездов. Осуществление запроса информации через АСУ Оформление выдачи справок об опоздании поезда. Оформление выдачи справок о стоимости билета. Оформление выдачи справок о наличии мест в поезде	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Иметь практический опыт определения оптимальных возможностей и методов	Ведение «Журнала регистрации детских групп и инвалидов в пассажирских поездах».	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения

<p>оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров</p>	<p>Обеспечение, при необходимости, вызова дежурного сотрудника медицинского пункта, вызова носильщиков. Передача информации начальнику поезда о следовании в поезде организованной группы детей. Осуществление действия при возникновении чрезвычайных ситуаций при организации посадки, высадки организованных детских групп. Осуществление запроса у дежурного по станции о переходе через технологические переезды на пассажирские платформы. Обеспечение сопровождения и контроля всего времени передвижения вплоть до посадки в вагон</p>	<p>производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Иметь практический опыт обслуживания пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта Уметь осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта</p>	<p>Предоставление пассажирам транспортных услуг: бронирование и продажа авиабилетов, доставка багажа и ручной клади по указанному адресу, услуги носильщика, заказ такси, аренда автомобилей и автобусов. Осуществление отправки корреспонденции по просьбе пассажира. Предоставление пассажирам офисных услуг: ламинирование документов, доступ к сети «Интернет», приём и отправка факсов. Предоставление комнаты для деловых переговоров</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Иметь практический опыт оказания первой помощи Уметь своевременно оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях</p>	<p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при механических травмах. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при поражениях электрическим током. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ожогах. Оказание первой доврачебной</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	помощи пострадавшим при переломах. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при состояниях, связанных со здоровьем	
Иметь практический опыт выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте Уметь выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте	Выполнение мероприятий по обеспечению общественного порядка и безопасности на железнодорожном вокзале. Выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на железнодорожном вокзале. Выполнение мероприятий по взаимодействию службы безопасности железнодорожного вокзала с другими службами	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Иметь практический опыт выполнения установленных мероприятий по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта Уметь выполнять установленные мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта	Выполнение мероприятий по обнаружению взрывных веществ и устройств, подозрительных предметов, бесхозных вещей. Выполнение действий при анонимном сообщении о возможном акте терроризма. Осуществление мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.03 по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким  
профессиям рабочих, должностям служащих  
Освоение профессии 17334 «Проводник пассажирского вагона»

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте



Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.03 по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

### **Освоение профессии 17334 «Проводник пассажирского вагона»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики**

Рабочая программа производственной практики ПП.03 по ПМ.03 является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона» и соответствующих профессиональных компетенций:

Обслуживание пассажиров в пути следования

ПК 3.1. Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся свободных мест.

ПК 3.3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования.

ПК 3.4. Обеспечивать комфортность и безопасность пассажиров в вагоне.

Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования

ПК 3.5. Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.

ПК 3.6. Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки.

ПК 3.7. Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь.

ПК 3.8. Обслуживать последний вагон.

#### **1.2 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

Производственная практика ПП.03 по ПМ.03 является составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения подготовки пассажирского вагона к рейсу;
- обеспечения безопасной посадки и высадки пассажиров, учета и информирования руководства о наличии свободных и освобождающихся мест;
- обслуживания пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования;
- наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования;
- обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок;
- содержания в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съемного инвентаря;
- обслуживания последнего вагона;

уметь:

- проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом;
- осуществлять посадку и высадку пассажиров;
- проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета, направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне;
- обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и снабжать их чаем, в фирменных поездах - круглосуточно (чаем, кофе, кондитерскими изделиями);
- заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров;
- оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок готовить охлажденную воду с помощью насоса или специальных приспособлений;
- получать и сдавать в соответствующие кладовые белье, продукты чайной торговли;
- проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухооборудования и электроосвещения вагона;
- осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов;
- заправлять топку твердым топливом, чистить ее от золы и шлака;
- навешивать номера и маршрутные доски на вагон;
- проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли;
- принимать участие в опробовании тормозов после прицепки локомотива;
- проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращенном опробовании тормозов хвостового вагона;
- выявлять возникшие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда;
- осуществлять контроль работы кипятильника, нагрева букс;
- осуществлять регулирование принудительной вентиляции и устройств кондиционирования;
- контролировать показания электроизмерительных приборов;
- работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона;
- заполнять водой системы отопления и водоснабжения;
- производить заправку топливом, растопку и поддержание режима отопления;
- обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха;
- контролировать наличие и исправность сигналов ограждения поезда в пути следования;
- обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей;
- осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда;
- выявлять исправность переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправности бригадиру или начальнику поезда;
- пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарем;

- принимать и сдавать по инвентаризационной описи и накладной внутреннее оборудование и съемный инвентарь вагонов;
- использовать средства предупреждения и тушения пожаров;
- составлять схемы электрооборудования пассажирского вагона;
- осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего ПП.03 по ПМ.03 – 108 часов (3 недели).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона» и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу
ПК 3.2	Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся свободных мест
ПК 3.3	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования
ПК 3.4	Обеспечивать комфортность и безопасность пассажиров в вагоне
ПК 3.5	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования
ПК 3.6	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки
ПК 3.7	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь
ПК 3.8	Обслуживать последний вагон
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля Виды работ	Всего часов (макс. учебная нагрузка практики)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ПП.03 по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Освоение профессии 17334 «Проводник пассажирского вагона»</b>		<b>108</b>
ПК 3.1. – 3.8. ОК 01 - 09	Подготовка пассажирского вагона перед рейсом Обслуживание системы электрооборудования пассажирского вагона Обслуживание тормозного оборудования Обслуживание вагона в пути следования Пожарная безопасность пассажирского вагона Обслуживание приборов жизнеобеспечения пассажирского вагона Обслуживание хвостового вагона Подготовка пассажирского вагона к рейсу Обслуживание пассажиров Поездная документация	108

### 3.2. Содержание обучения в ходе проведения производственной практики

Виды работ	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПП.03 по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона»</b>		<b>108</b>	
Инструктаж. Техника безопасности	Вводное занятие. Знакомство с работой учебной мастерской. Инструктаж по ТБ и ПБ, промышленной санитарии	3	3
Подготовка пассажирского вагона перед рейсом	Выполнение работ по проверке наличия уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли. Выполнение работ по навешиванию номеров и маршрутных досок на вагон	3	3
	Выполнение работ по проверке исправности ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухообмена и электроосвещения вагона. Выполнение работ по заполнению водой системы отопления и водоснабжения. Выполнение работ по подготовке системы отопления и растопки котла отопления	6	3
Обслуживание системы электрооборудования пассажирского вагона	Выполнение работ по контролю показаний электроизмерительных приборов. Выполнение операций по работе с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона. Выполнению операций при обслуживании пульта управления пассажирского вагона при контроле за работой кипятильника и нагревом букс	6	3
Обслуживание тормозного оборудования	Выполнение операций по опробованию автотормозов пассажирского поезда	6	3
Обслуживание вагона в пути следования	Выполнение приемки и содержания оборудования пассажирского вагона и наблюдение за техническим состоянием и выявлять возникшие в процессе эксплуатации неисправности. Выявление неисправностей внутреннего оборудования пассажирского вагона. Выполнение операций осуществления влажной и сухой уборки вагонов и туалетов	6	3
Пожарная безопасность пассажирского вагона	Применение огнетушителей и противопожарного инвентаря	6	3
Обслуживание приборов жизнеобеспечения пассажирского вагона	Обслуживание системы отопления пассажирского вагона, принудительной вентиляции и холодильных установок. Выполнение операций по регулированию принудительной вентиляции и устройств кондиционирования	6	3
	Обеспечение безопасной работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха	6	3
Обслуживание хвостового вагона	Осуществление контроля за состоянием хвостовых сигнальных фонарей и обслуживанием хвостового вагона. Осуществление контроля за наличием и исправностью сигналов ограждения поезда в пути следования. Проведение проверки исправности ручного тормоза и участие в сокращенном опробовании тормозов	6	3
Подготовка пассажирского вагона к рейсу	Проверка санитарно-техническое состояние вагона, исправности тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом. Подготовка охлажденной	6	3



	воды с помощью насоса или специальных приспособлений		
	Выполнение регламента действий проводника при получении и сдаче в соответствующие кладовые белье, продукты чайной торговли. Выполнение работ при подготовке пассажирского вагона к рейсу	6	3
Обслуживание пассажиров	Проведение действий при загрузке СИОПа и открытия рейса. Осуществление посадки и высадки пассажиров с применением системы информационного обслуживания пассажиров (СИОП)	6	3
	Обслуживание и размещение пассажиров согласно данных проездных документов. Обслуживание пассажиров на рейсе и завершение рейса Обеспечение пассажиров постельными принадлежностями с применением СИОП	6	3
	Осуществление заправки и уборки постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров	6	3
	Работы с пассажирами по расписанию движения поезда. Работа с пассажирами в пути следования в поездах внутреннего и международного сообщения	6	3
	Просмотр информации о зарегистрированных на рейс проводниках и количестве пассажиров в вагоне по СИОП	6	3
Поездная документация	Проведение учета и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест	6	3
	Оформление дневника-отчета по производственной практике. Обобщение информации и первичной документации	Ежедневно	
	Защита отчета по производственной практике. Дифференцированный зачет	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к организации учебного процесса**

Производственная практика проводится концентрированно или рассредоточено:

- на предприятиях, организациях, в структурных подразделениях РЖД соответствующих профилю специальности 43.02.06 Сервис на транспорте по тематике профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона».

В процессе производственной практики виды работ проводятся поэтапно, начиная с последовательной многократной отработки постепенно усложняющихся действий и приемов.

Учебные группы на период производственной практики не делятся на подгруппы численностью до 16 человек.

Практическое обучение проводится в реальных производственных условиях с использованием учебно-методических пособий, информационно-коммуникационных технологий.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Производственная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777;

- рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона» специальности 43.02.06 Сервис на транспорте;

- рабочая программа производственной практики;

- контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона» специальности 43.02.06 Сервис на транспорте.

#### **Основные источники (печатные):**

1. Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт): учеб. / Н.А. Агешкина - Саратов: Профобразование, 2021 – 356 с. - ISBN 978-5-4488-1322-1 - Текст: непосредственный

2. Павлищева Н.А. Основы железнодорожных пассажирских перевозок: учеб. / Н.А. Павлищева - Саратов: Профобразование, 2021 – 376 с. - ISBN 978-5-4488-0863-0 - Текст: непосредственный

3. Бочкарева Н.А. Железнодорожные перевозки: обслуживание пассажиров в пути следования): учеб. / Н.А. Бочкарева - Саратов: Профобразование, 2021 – 412 с. - ISBN 978-5-4488-0855-5 - Текст: непосредственный

#### **Дополнительные источники:**

1. Семищенко В.Н. Пассажирские перевозки: пособие для проводника пассажирского вагона: учеб. / В.Н. Семищенко - М.: Маршрут, 2005 – 379 с. - ISBN:-5-89035-271-7 - Текст: непосредственный

2. Справочник проводника: Сборник нормативных документов для проводников - М.: Прима-Пресс Экспо, 2008 – 144 с. - Текст: непосредственный

3. Болотин З.Н. Проводник пассажирских вагонов: учеб. / З.Н. Болотин, Н.Л. Травина, В.В. Соломатин - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007 - 320 с. ISBN-

:5-7695-3597-7 - Текст: непосредственный

4. Климов С.Н. Обслуживание пассажиров в поездах дальнего следования: учеб пособие. / С.Н. Климов, В.С. Игнатов, Н.А. Латышева - М.: Маршрут, 2005- 115с.- ISBN:-5-89035-283-0 - Текст: непосредственный

#### **4.4. Кадровые условия реализации образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
Осуществление подготовки пассажирского вагона к рейсу	<p>Выполнение мероприятий по подготовке пассажирского вагона в рейс в соответствии с «Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03»</p> <p>Соблюдение техники безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс в соответствии с Инструкцией по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Проведение проверки наличия постельных принадлежностей и инвентаря	<p>Осуществление приема постельных принадлежностей и съемного инвентаря согласно Накладной на постельные принадлежности и Ведомости на съемный инвентарь в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО ФПК № 515.</p> <p>Информирование ЛНП и ПЭМ о выявленных нарушениях и составление Акта общей формы соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО ФПК № 515</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Проведение проверки наличия продуктов чайной торговли	<p>Осуществление приема продуктов чайной торговли в соответствии с Накладной на чайную продукцию в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Информирование ЛНП о выявленных нарушениях при приемке продуктов чайной торговли и составление Акта общей формы в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО ФПК № 515</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Осуществление обслуживания пассажиров к посадке и высадке	<p>Информирование пассажиров о начале посадки и высадки пассажиров, согласно «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). и «Инструкцией по охране труда проводника пассажирского вагона» от 24.05.2007 № 959р.</p> <p>Проведение подготовки оборудования для осуществления безопасной посадки и высадки пассажиров соответствии с «Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Соблюдение регламента обслуживания пассажиров при посадке и высадке на основании «Стандарта обслуживания пассажиров».</p> <p>Осуществление проверки билетов на основании документа, удостоверяющего личность пассажира на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р.</p> <p>Информирование пассажиров на основании проездного документа на соответствие номера поезда, даты отправления, номера вагона и места в вагоне в соответствии с Приказом Министерства транспорта РФ от 5 августа 2008 г. № 120 «Об утверждении форм перевозочных документов на перевозку пассажиров, багажа и грузобагажа, используемых при оказании услуг населению ж/д транспортом»</p>	
<p>Ведение оперативного учета наличия свободных и освобождающихся мест</p>	<p>Своевременный сбор проездных документов у пассажиров в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Оформление Бланка «Учета населенности расхода постельных принадлежностей» ф. ЛУ-72 в соответствии с «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья».</p> <p>Внесение корректировок при заполнении Бланка ЛУ-72 в соответствии с «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья»</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Демонстрация навыков передачи сведений о наличии свободных и освобождающихся мест</p>	<p>Оформление и заполнение Бланка о наличии свободных и освобождающихся мест ЛУ-73, на основании данных Бланка ЛУ-72 согласно «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья» и Правил учета и передачи сведений о свободных и освобождающихся местах в международных пассажирских поездах на железных дорогах государству частных Содружества Независимых Государств.</p> <p>Осуществление передачи информации о наличии освобождающихся и свободных мест начальнику поезда или старшему проводнику согласно «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья» и «Правил учета и передачи сведений о</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	свободных и освобождающихся местах в международных пассажирских поездах на железных дорогах государств-участников Содружества Независимых Государств	
Консультирование пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок	<p>Владение методами работы со служебным расписанием пассажирского поезда соответствии с «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Оповещение пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок в соответствии со «Стандартом обслуживания пассажиров в поездах» и «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Предоставление информации пассажирам по обеспечению своевременной посадки (высадки) на основании служебного расписания в соответствии со «Стандартом обслуживания пассажиров в поездах»</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Выполнение требований по обслуживанию пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего сообщения	<p>Осуществление посадки и высадки пассажиров в соответствии со Стандартом обслуживания пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего следования.</p> <p>Предоставление информации, касающейся вопросов правил перевозки пассажиров железнодорожным транспортом согласно «Правил перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа» (Приказ Министерства транспорта РФ от 19.12.2013 № 473а).</p> <p>Предоставление постельных принадлежностей, продуктов чайной торговли на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Выполнение требований по обслуживанию пассажиров в вагоне пассажирского поезда международного сообщения в пути следования	<p>Осуществление требований по подготовке пассажирского вагона в рейс пассажирского поезда международного сообщения в соответствии со «Стандартом обслуживания пассажиров в вагоне пассажирского поезда».</p> <p>Соблюдение «Стандарта обслуживания пассажиров в поездах международного сообщения» в соответствии с Соглашением международного пассажирского сообщения (далее СМПС).</p> <p>Выполнение норм по обслуживанию пассажиров в соответствии с СМПС</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Проведение проверки наличия воды в системе водоснабжения,	Осуществление проверки наличия воды в системе водоснабжения по водомерному стеклу в служебном купе проводника или	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения

отопления	по водомерному стеклу сырой воды кипятильника. Осуществление проверки наличия воды в системе отопления по контрольной трубе в котельном отделении. Проведение регламента работы проводника при обнаружении отсутствия воды в системе водоснабжения пассажирского вагона на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)	производственной практики Дифференцированный зачет
Проведение проверки наличия твердого топлива в стояках	Выполнение проверки наличия твердого топлива в стояках на основании «Технического обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р. Заполнение заявки на подачу твердого топлива в пассажирский вагон на основании «Технического обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики Дифференцированный зачет
Проведение санитарно-гигиенической уборки вагона	Выполнение санитарно-гигиенической уборки салона пассажирского вагона в соответствии с Санитарным правилам по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики Дифференцированный зачет
Проведение проверки исправности тормозов	Выполнение визуального осмотра исправности тормозов при опробовании тормозов после прицепки локомотива на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и «Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р. Осуществление ТО-1 тормозного оборудования в пути следования на основании «Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики Дифференцированный зачет
Проведение проверки работы систем воздухообмена пассажирского вагона	Осуществление проверки работы системы вентиляции пассажирского вагона на основании «Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р. Выполнение проверки работы системы кондиционирования пассажирского вагона	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики Дифференцированный зачет

	<p>на основании «Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p> <p>Выявление неисправностей системы воздухообмена пассажирского вагона на основании «Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p> <p>Информирование ЛНП и ПЭМ об обнаруженных неисправностях на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Внесение информации по обнаруженным неисправностям в пути следования в журнал ремонта пассажирского вагона ВУ-9 согласно «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	
Предоставление пассажиров постельными принадлежностями	<p>Осуществление проверки наличия чистого постельного белья в пассажирском вагоне на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Обеспечение пассажиров постельными принадлежностями в соответствии с «Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Своевременное снабжение пассажиров чаем, в фирменных поездах	<p>Выполнение операций по снабжению пассажиров чаем на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона фирменного поезда по круглосуточному снабжению пассажиров чаем, кофе, кондитерскими изделиями в соответствии со «Стандартом обслуживания пассажиров в поездах международного сообщения»</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Своевременная подготовка спального места в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров	<p>Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона по подготовке спального места в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по охране труда проводника пассажирского</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



	вагона от 24.05.2007 № 959р	
Приготовление кипяченой воды при помощи кипятильника непрерывного действия	<p>Выполнение подготовки системы кипятильника непрерывного действия к работе в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Выполнение операций по работе с системой кипятильника непрерывного действия на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Выполнение операций по работе с системой кипятильника непрерывного действия в с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Выполнение регламента обслуживания пассажиров чайной торговлей в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Заполнение бака кипяченой питьевой воды при помощи ручного насоса	<p>Выполнение операций по использованию ручного насоса для заполнения бака питьевой кипяченой воды.</p> <p>Включение водоохладителя питьевой воды на пульте управления электрооборудованием пассажирского вагона.</p> <p>Заполнение бака питьевой воды ручным способом в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Обслуживание системы кипяченой питьевой воды	Обслуживание питьевой установки в пассажирском вагоне в соответствии с Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики
Получение постельных принадлежностей из КОПа	<p>Получение постельных принадлежностей на основании «Накладной на постельные принадлежности».</p> <p>Оформление «Накладной на постельные принадлежности» в пункте формирования</p>	Дифференцированный зачет
Осуществление сдачи постельных принадлежностей в КОП	<p>Оформление «Накладной на постельные принадлежности» по окончании поездки.</p> <p>Составление отчета по расходу постельного белья и подведение итогов</p>	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной

	продажи постельного белья пассажирам. Проведение передачи работникам КОПа израсходованного постельного белья согласно Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)	практики Дифференцированный зачет
Получение продуктов чайной торговли из склада	Проведение проверки наличия продуктов чайной торговли в соответствии с «Накладной на чайную продукцию» в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Заполнение «Накладной на чайную продукцию» по окончании поездки и подведение итогов продажи продуктов чайной торговли	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Демонстрация навыков наблюдения за техническим состоянием вагона	Осуществление операций по наблюдению за техническим состоянием внутреннего и подвагонного оборудования пассажирского вагона в пути следования в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1. Внесение записей в журнал «Ремонта пассажирского вагона» в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Демонстрация навыков наблюдения за оборудованием вагона	Осуществление алгоритма работы по наблюдению за работой оборудования пассажирского вагона в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1. Соблюдение регламента работы проводника пассажирского вагона в случае обнаружения неисправности в работе оборудования в соответствии с Инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Демонстрация навыков проверки работы приборов отопления	Выполнение операций по проверке работы приборов отопления, на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р. Выполнение операций по обнаружению неисправностям приборов отопления на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет

	<p>Проведение проверки по расположению контрольно-регулирующих вентилей приборов отопления на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p> <p>Выполнение регулировки приборов отопления на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р.</p> <p>Внесение записей в журнал «Ремонта пассажирского вагона» в случае выявления неисправностей приборов отопления</p>	
<p>Демонстрация навыков обслуживания приборов принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха</p>	<p>Выполнение операций по проверке работы приборов принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p> <p>Выполнение операций по обнаружению неисправностей приборов принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p> <p>Выполнение регламента работы по регулированию приборов принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p> <p>Внесение записей в журнал «Ремонта пассажирского вагона» в случае выявления неисправностей принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Демонстрация навыков обслуживания электрооборудования</p>	<p>Совершение проверки наличия всех приборов и предохранителей на щите на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной</p>

	<p>распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p> <p>Включение пульта управления проводником пассажирского вагона на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р.</p> <p>Выполнение на пульте управления проверки Утечка тока «+» и «-» на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р.</p> <p>Осуществление проверки заряда АБ по амперметру и вольтметру на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Заполнение журнала «Контроля показаний измерительных приборов» ф.ВУ-8а на основании памятки заполнения журнала контроля показаний измерительных приборов, на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р.</p> <p>Выполнение проверки работы СКНБ на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Включение освещения и выполнение проверки работы светильников в различных режимах (дневное, вечернее, ночное) на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки целостности светильников и плафонов. на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки работы вентиляционного агрегата на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки работы установки кондиционирования воздуха на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки работы циркуляционного насоса в зимний и переходный период на основании</p>	<p>практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

	<p>должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Внесение записей в журнал «Ремонта пассажирского вагона» в случае выявления неисправностей приборов воздуха, электрооборудования</p>	
<p>Демонстрация навыков обслуживания холодильных установок</p>	<p>Включение в работу холодильных установок на основании Техническое обслуживание ТО-1 холодильного оборудования в пути следования. Обслуживание холодильного оборудования в пути следования на основании «Вагоны пассажирские магистральных железных дорог Руководство по техническому обслуживанию электрооборудования 019 ПКБ ЦЛ – 04 РЭ». Применение ручного и автоматического режима работы включения холодильных установок на основании «Вагоны пассажирские магистральных железных дорог Руководство по техническому обслуживанию электрооборудования 019 ПКБ ЦЛ – 04 РЭ». Проведение контроля за оборудованием холодильных установок расположенным внутри вагона, по манометрам на пульте управления в соответствии с режимом работы вагонных кондиционеров. Проведение проверки крепления холодильных установок кондиционирования воздуха к раме кузова вагона, на основании Техническое обслуживание ТО-1 холодильного оборудования в пути следования. Внесение записей в журнал «Ремонта пассажирского вагона» в случае выявления неисправностей холодильных установок</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Демонстрация навыков по содержанию в исправном состоянии несъемного инвентаря пассажирских вагонов</p>	<p>Проведение проверки исправности несъемного оборудования пассажирского вагона на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1 перед рейсом. Проведение проверки чистоты несъемного оборудования пассажирского вагона на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1 перед рейсом. Осуществление контроля за целостью,</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>исправностью несъемного оборудования в пути следования на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1.</p> <p>Внесение записей о неисправности несъемного оборудования пассажирского вагона в Журнал ремонта пассажирского вагона ф.ВУ-8 на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1.</p> <p>Осуществление передачи сведений о исправности (неисправности) несъемного инвентаря экипировочной бригаде на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1</p>	
<p>Демонстрация навыков содержания в исправном состоянии съемного инвентаря пассажирских вагонов</p>	<p>Проведение проверки наличия инвентаря для топки котла и титана пассажирского вагона на основании накладной на съемный инвентарь ФИУ-20 и должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки наличия инвентаря для очистки от льда и снега ходовых частей и подвагонного оборудования пассажирского вагон в зимний период на основании накладной на съемный инвентарь ФИУ-20 и должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) перед рейсом.</p> <p>Выполнение проверки наличия съемного инвентаря для уборки пассажирского вагона согласно Перечня на съемный инвентарь пассажирских вагонов в зависимости от типа пассажирского вагона.</p> <p>Получение от проводника штабного вагона инвентаря для оснащения санитарно-гигиенических модулей на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Проведение проверки наличия маршрутных указателей и порядковых номеров вагонов на обе стороны на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Осуществление проверки наличия сервировочной посуды на основании Стандарта АО «ФПК» СТО ФПК от 05.006.2015.</p> <p>Передача съемного инвентаря экипировочной бригаде по окончании рейса на основании Накладных и описей на съемный инвентарь и Стандарта АО «ФПК» СТО ФПК1 05.006.2015</p>	
<p>Осуществление подготовки последнего вагона перед рейсом</p>	<p>Проведение проверки наличия, исправности и чистоты врезных хвостовых сигналов на вагоне и мощность электроламп, внутреннего оборудования и съемного инвентаря хвостового пассажирского вагона согласно Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Проведение проверки технического состояния ручного тормоза: запас резьбы винта ручного тормоза в заторможенном состоянии на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Проведение подготовки и включение в работу пульта управления электрооборудования последнего пассажирского вагона в соответствии Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Обслуживание тормозного оборудования хвостового вагона</p>	<p>Проведение проверки действия автотормозов при сокращенном опробовании тормозов на основании Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации, ПТЭ и Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Соблюдение схемы оповещения ЛНП при обнаружении неисправностей в работе тормозного оборудования на основании Инструкции АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Выполнение норм техники безопасности при нахождении на железнодорожных путях на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Выполнение ограждения хвостового вагона пассажирского поезда</p>	<p>Осуществление регламента действий проводника последнего пассажирского вагона по ограждению пассажирского</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения</p>

	<p>поезда на перегоне на основании Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации ЦРБ 176 и Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р.</p> <p>Совершение регламента действий проводника хвостового вагона при остановке поезда на промежуточной станции на основании требований ПТЭ и Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации, Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р</p>	<p>производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Проведение мероприятий по проверке исправности ручного тормоза, наличие пломб на стоп кранах</p>	<p>Осуществление проверки исправности ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Проведение проверки запаса резьбы винта ручного тормоза на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Проведение проверки наличия пломб на кранах экстренного торможения на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Проведение мероприятий по проверке исправности состояния системы отопления</p>	<p>Осуществление проверки наличия топлива в пассажирском вагоне перед рейсом на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Осуществление проверки исправности дымохода котла отопления на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Осуществление проверки наличия воды в системе отопления пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Выполнение проверки исправности состояния системы отопления на</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



	<p>основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Выполнение регламента работы при обнаружении неисправностей в системе отопления на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p>	
<p>Проведение мероприятий по проверке исправности холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухообеспечения</p>	<p>Осуществление проверки работы холодильных установок системы кондиционирования и системы охлаждения питьевой воды на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Выполнение норм при включении системы кондиционирования воздуха в пассажирском вагоне на основании с Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03.</p> <p>Выявление неисправностей в работе системы кондиционирования воздуха и холодильных установок на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Выполнение регламента работы при обнаружении неисправностей в системе кондиционирования воздуха и холодильных установок на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Проведение мероприятий по проверке исправности вентиляции, воздухообеспечения</p>	<p>Осуществление проверки работы системы вентиляции пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Соблюдение норм и режимов работы системы вентиляции пассажирского вагона на основании с Санитарными правилами по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03.</p> <p>Осуществление проверки по исправности стеклопакетов, фрамуг окон и дверей на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Выполнение регламента работы при</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	обнаружении неисправностей в вентиляции и воздухообеспечения пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.	
Проведение мероприятий по проверке исправности электроосвещения вагона	Проведение работ по включению системы освещения пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г. Осуществление проверки исправности системы освещения пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г. Выполнение регламента работы при обнаружении неисправностей в системе электроосвещения пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Проведение мероприятий по осуществлению влажной уборки вагонов и туалетов	Осуществление влажной уборки вагонов и туалетов на основании Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Санитарных правил по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03. Соблюдение норм по технике безопасности при проведении влажной уборки пассажирского вагона и туалетов на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Проведение мероприятий по осуществлению заправки топki твердым топливом, чистить ее от золы и шлака	Осуществлении чистки топki от золы и шлака с соблюдением Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р. Выполнение заправки топki котла твердым топливом с соблюдением Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Проведение мероприятий по навешиванию номеров и маршрутных досок на вагон	Осуществление проверки наличия номеров вагона и маршрутных досок согласно Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р). Осуществление крепления номеров и маршрутных досок на вагон согласно Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р).	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет

	<p>Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона при обнаружении отсутствия маршрутных досок и номеров вагоне согласно Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Соблюдение норм по технике безопасности при навешивании номеров и маршрутных досок на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р</p>	
<p>Проведение проверки наличия съемного инвентаря и продуктов чайной торговли</p>	<p>Осуществление проверки наличия уборочного и отопительного инвентаря в котельном отделении согласно Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки комплектов постельных принадлежностей, посадочных номеров согласно Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки наличия продуктов чайной торговли согласно Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Принятие участия в опробовании тормозов</p>	<p>Проведения регламента работы проводника при опробовании тормозов после прицепки локомотива согласно Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте РФ и ПТЭ на железнодорожном транспорте РФ</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Проведение проверки исправности ручного тормоза и участвовать в сокращенном опробовании тормозов хвостового вагона</p>	<p>Проведение проверки исправности ручного тормоза на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г.</p> <p>Участие в сокращенном опробовании тормозов хвостового вагона согласно Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте РФ и ПТЭ на железнодорожном транспорте РФ</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Проведение мероприятий по выявлению возникших в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда</p>	<p>Осуществление мероприятий по выявлению возникших в процессе эксплуатации оборудования неисправностей основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г и Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона по передаче сведений по неисправностям в оборудовании бригадиру или начальнику поезда основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г и Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	
<p>Осуществление контроля за работой кипятильника</p>	<p>Выполнение операций по проверке наличия воды в системе кипятильника непрерывного действия основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г и Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р). Проведение мероприятий по контролю за работой кипятильника основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г и Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Осуществление контроля за работой нагрева букс</p>	<p>Выполнение операций по определению типа термодатчика СКНБ основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г. Выполнение операций по контролю за работой СКНБ на пульте управления основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г и Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р). Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона при обнаружении неисправностей в работе СКНБ на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г и Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р). Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона при срабатывании СКНБ в пути следования на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р от 31.08.2009 г и Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Осуществление регулирования принудительной вентиляции и устройств кондиционирования</p>	<p>Соблюдение норм режимов работы системы вентиляции и кондиционирования воздуха на основании Санитарных правил по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03. Проведение мероприятий по регулированию принудительной вентиляции и устройств кондиционирования воздуха пассажирского вагона на основании Инструкции проводника АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет</p>
<p>Контролирование показаний электроизмерительных приборов</p>	<p>Включение пульта управления проводником пассажирского вагона на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Осуществление проверки заряда АБ по амперметру и вольтметру на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Заполнение журнала «Контроля показаний измерительных приборов» ф. ВУ-8а на основании памятки заполнения журнала контроля показаний измерительных приборов. на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет</p>
<p>Проведение работ по приборам регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона</p>	<p>Выполнение на пульте управления проверки Утечка тока «+» и «-» на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Выполнение проверки работы СКНБ на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Выполнение проверки работы реле повышенного напряжения и минимального напряжения на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Выполнение проверки работы вызывной сигнализации на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Выполнение проверки работы пожарной сигнализации на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет</p>

	<p>Осуществление мероприятий по работе с системой сигнализации и связи в пути следования на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р.</p> <p>Соблюдение регламента работы при обнаружении неисправностей в системе сигнализации и связи в пассажирском вагоне на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р и должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	
Заполнение водой системы отопления	<p>Проведение мероприятий по проверке и контролю заполнения водой системы водоснабжения на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р и должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Заполнение водой системы отопления пассажирского вагона с соблюдением по норм по охране труда на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Заполнение водой системы водоснабжения	<p>Осуществление проверки в отопительный период подогрев водоналивных труб на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р.</p> <p>Осуществление проверки исправности водоналивных головок на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р.</p> <p>Заполнение водой системы водоснабжения с соблюдением по норм по охране труда на основании Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 « 959р и на основании Санитарных правил по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте СП 2.5.1198-03</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Проведение заправки топливом, растопку и поддержание режима отопления	<p>Выполнение регламента работы проводника по заправке топливом пассажирского вагона, растопки котла системы отопления пассажирского вагона с соблюдением Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р.</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный</p>

	Поддержание температурного режима в пассажирском вагоне в зимний и переходный период на основании «Санитарных правил по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте» СП 2.5.1198-03	зачет
Обеспечение безопасности работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха	Осуществление контроля по обеспечению безопасности работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха с соблюдением Инструкции по охране труда проводника пассажирского вагона от 24.05.2007 № 959р	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики
Обеспечение контроля за наличием и исправностью сигналов ограждения поезда в пути следования	Выполнение контроля за наличием и исправностью сигналов ограждения поезда в пути следования на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). и «Памятки проводника хвостового вагона»	Дифференцированный зачет
Обеспечение контроля за состоянием хвостовых сигнальных фонарей	Проведение контроля за наличием и исправностью состоянием хвостовых сигнальных фонарей на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). И «Памятки проводника хвостового вагона». Принятие мер по устранению неисправностей состояния хвостовых сигнальных фонотеки на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Осуществление ограждение хвоста поезда при остановке на перегоне	Проведение регламента действий проводника последнего пассажирского вагона по ограждению и обеспечению безопасности пассажирского поезда на перегоне на основании Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации ЦРБ 176 и Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет
Выявление неисправностей внутреннего оборудования пассажирского вагона	Проведение мероприятий по выявлению неисправностей переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок,	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный

	<p>зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р.</p> <p>Информирование бригадира или начальника поезда об обнаруженных неисправностях переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора в пассажирском вагоне на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). и Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р.</p> <p>Внесение записей о неисправностях переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора в пассажирском вагоне в журнал ВУ-8 «Ремонта вагона» на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации № 1794р</p>	зачет
<p>Выполнение проверки наличия и исправности действий огнетушителей и противопожарного инвентаря в пассажирском вагоне проводником</p>	<p>Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона при приемке огнетушителей в пассажирском вагоне согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.</p> <p>Выполнение регламента работы при приемке противопожарного инвентаря пассажирского вагона перед рейсом согласно Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Выполнение регламента работы в случае</p>	<p>Прекращение работы в случае обнаружения пожара или признаков</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся</p>



<p>обнаружения пожара или признаков горения</p>	<p>горения. Отключение электрооборудования пассажирского вагона, согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р. Сообщение начальнику поезда, поездному электромеханику об обнаружении пожара или очагов возгорания согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р. Выполнение регламента работы проводников по эвакуации пассажиров пассажирского вагона в случае ликвидации пожара или очагов возгорания согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р</p>	<p>в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Выполнение регламента работы проводника по применению огнетушителей при возгорании пассажирского вагона</p>	<p>Демонстрация навыков приведения в действие углекислотного огнетушителя согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р. Демонстрация навыков применения углекислотного огнетушителя с учетом особенностей тушения пожара согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р. Демонстрация навыков приведения в действие порошкового огнетушителя согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р. Демонстрация навыков применения порошкового огнетушителя с учетом особенностей тушения пожара согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р. Демонстрация навыков приведения в действие воздушно-пенного огнетушителя согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.  Демонстрация навыков применения воздушно-пенного огнетушителя с учетом особенностей тушения пожара согласно с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р</p>	
<p>Демонстрация навыков приема и сдачи несъемного инвентаря пассажирских вагонов</p>	<p>Проведение проверки исправности несъемного оборудования пассажирского вагона на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1 перед рейсом.  Проведение проверки чистоты несъемного оборудования пассажирского вагона на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1 перед рейсом.  Осуществление контроля за целостью, исправностью несъемного оборудования в пути следования на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1.  Внесение записей о неисправности несъемного оборудования пассажирского вагона в Журнал ремонта пассажирского вагона ф.ВУ-8 на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1.  Осуществление передачи сведений о исправности (неисправности) несъемного инвентаря экипировочной бригаде на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и ТО-1</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет</p>
<p>Демонстрация навыков приема и сдачи съемного инвентаря пассажирских вагонов</p>	<p>Проведение проверки наличия инвентаря для топки котла и титана пассажирского вагона на основании накладной на съемный инвентарь ФИУ-20 и должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) перед рейсом.  Осуществление проверки наличия инвентаря для очистки от льда и снега ходовых частей и подвагонного оборудования пассажирского вагон в зимний период на основании накладной на</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики  Дифференцированный зачет</p>

	<p>съемный инвентарь ФИУ-20 и должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) перед рейсом. Выполнение проверки наличия съемного инвентаря для уборки пассажирского вагона согласно Перечня на съемный инвентарь пассажирских вагонов в зависимости от типа пассажирского вагона.</p> <p>Получение от проводника штабного вагона инвентаря для оснащения санитарно-гигиенических модулей на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) перед рейсом.</p> <p>Проведение проверки наличия маршрутных указателей и порядковых номеров вагонов на обе кроны на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) перед рейсом.</p> <p>Осуществление проверки наличия сервировочной посуды на основании Стандарта АО «ФПК» СТО ФПК от 05.006.2015.</p> <p>Передача съемного инвентаря экипировочной бригаде по окончании рейса на основании Накладных и описей на съемный инвентарь и Стандарта АО «ФПК» СТО ФПК 1.05.006.2015</p>	
<p>Демонстрация навыков составления схем электрооборудования пассажирского вагона</p>	<p>Рассмотрение порядка расположения подвагонного электрооборудования пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p> <p>Вычерчивание схемы расположения подвагонного электрооборудования пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p> <p>Рассмотрение порядка расположения электрооборудования внутри пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Вычерчивание схемы расположения внутривагонного электрооборудования пассажирского вагона на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р</p>	
<p>Проведение проверки подвагонного электрооборудования пассажирского вагона</p>	<p>Осуществление визуальной проверки плотности закрытия и целостности подвагонного ящика для АБ на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.  Осуществление визуальной проверки крепления генератора и выводов генератора на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.  Осуществление визуальной проверки привода подвагонного генератора на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.  Осуществление визуальной проверки цепей заземления на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.  Осуществление визуальной проверки крепления термодатчиков СКНБ к корпусу буксового узла на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.  Выполнение визуальной проверки исправности высоковольтного ящика на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Проведение проверки внутри вагонного электрооборудования пассажирского вагона перед рейсом</p>	<p>Осуществление проверки наличия всех приборов и предохранителей на щите на основании Инструкции по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации распоряжение ОАО «РЖД» от 18.12.2009 г. № 2623р.  Включение пульта управления проводником пассажирского вагона на</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р.</p> <p>Выполнение на пульте управления проверки Утечка тока «+» и «-» на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р.</p> <p>Осуществление проверки заряда АБ по амперметру и вольтметру на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Заполнение журнала «Контроля показаний измерительных приборов» ф.ВУ-8а на основании памятки заполнения журнала контроля показаний измерительных приборов. На основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Выполнение проверки работы СКНБ на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Включение освещения и выполнение проверки работы светильников в различных режимах (дневное, вечернее, ночное) на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки целостности светильников и плафонов. на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки работы вентиляционного агрегата на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки работы установки кондиционирования воздуха на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Осуществление проверки работы циркуляционного насоса в зимний и переходный период на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	
Проведение контроля за	Выполнение регламента работы	Наблюдение и оценка

<p>работой электрооборудования пассажирского вагона в пути следования</p>	<p>проводника за наблюдением показаний амперметра и вольтметра за величиной зарядного тока и напряжения на основании должностной инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).  Осуществление деятельности проводника пассажирского вагона при проведении контроля за РМН (реле максимального напряжения) на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).  Осуществление деятельности проводника пассажирского вагона при проведении контроля за РПН (реле пониженного напряжения) на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).  Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона за наблюдением СКНБ на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).  Наблюдение за сигнализацией на пульте управления Утечки тока «+» и «-» на основании должностной инструкцией проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Выявление причин возникновения пожара</p>	<p>Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона при выявлении причин пожара при работающем кипятильнике непрерывного действия в соответствии с Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.  Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона при выявлении причин пожара при обслуживании водогрейного котла системы отопления в соответствии с Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.  Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона при выявлении причин пожара при неисправном электрооборудовании в соответствии с Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>вагонах пассажирских поездов          Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.          Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона на соблюдении обязанностей по эксплуатации УПС на основании Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов          Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р</p>	
<p>Применение средств предупреждения пожаров</p>	<p>Проведение проверки работы УПС пассажирского вагона в соответствии с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.          Выполнение регламента работы проводника пассажирского вагона по проверке работоспособности огнетушителей в соответствии с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.          Исполнение алгоритма работы проводника пассажирского вагона при работе УПС в режиме неисправности согласно Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.          Соблюдение регламента работы проводника пассажирского вагона при срабатывании УПС в соответствии с Инструкцией по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики          Дифференцированный зачет</p>
<p>Применение средств тушения пожаров</p>	<p>Владение приемами работы с углекислотным огнетушителем согласно Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р.          Владение навыками работы пенным огнетушителем согласно Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов          Распоряжение от 5 ноября 2009 г. № 2255р</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной практики          Дифференцированный зачет</p>
<p>Выполнение ограждения хвостового вагона пассажирского поезда</p>	<p>Проведение регламента действий проводника последнего пассажирского вагона по ограждению и обеспечению безопасности пассажирского поезда на</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения производственной</p>

	<p>перегоне на основании Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации ЦРБ 176 и Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р.</p> <p>Осуществление регламента действий проводника хвостового вагона по обеспечению безопасности при остановке поезда на промежуточной станции на основании требований ПТЭ и Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации, Регламента действия поездных бригад в случаях возникновения внештатных ситуаций в пути следования пассажирских поездов, утвержденных распоряжением ФПД ОАО «РЖД» от 23 августа 2007 г. № 281р</p>	<p>практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.01 Русский язык

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов  
Протокол № 1  
от 31.08. 2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Авторы \_\_\_\_\_ З.В. Морозова  
Преподаватель без категории  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Иванова  
Преподаватель без категории

Рецензент \_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.01 Русский язык

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы предмета ОУПб.01 «Русский язык» является частью основных образовательных программ специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка)» на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей в области русского языка:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.4.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
Р2 Планирование	Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-

	<p>другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций»,</p> <p>«Ценностно-смысловые установки»,</p> <p>«Рефлексия»,</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,</p> <p>«Самоорганизация и саморегуляция»</p>
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p>П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе</p>	<p>Модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения</p>	
--	--	--



	<p>результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<p>П10.1 Использовать различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
П11 ИКТ-компетентность	<p>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</p>	

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
2 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.4.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и

выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- понимать роль слова в современном мире;

- понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

- уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их

употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета.**

Объем образовательной нагрузки - 108 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	108
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	108
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
		3		
<b>Русский язык</b>		<b>108</b>		
<b>Модуль 1. Язык как средство общения</b>		<b>8</b>		
1.	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Речевое общение как социальное явление. Изучение языка – процесс воспитания и самовоспитания	2	Конспект, упражнения	1
2.	Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные условия эффективного общения	2	Конспект, упражнения	1
3.	Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами	2	Конспект, упражнения	1
4.	Фонетический уровень языка. Позиционные чередования звуков речи. Изобразительные средства фонетики русского языка	1	Конспект, упражнения	1
5.	Входной контроль знаний	1	Конспект, упражнения	1
<b>Модуль 2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>				1
6.	Текст – это «словесная ткань». Виды речевой деятельности	2	Конспект, упражнения	1
7.	Чтение как вид речевой деятельности. Основные виды чтения	2	Конспект, упражнения	1
8.	Аудирование как вид речевой деятельности. Изменение орфоэпических норм. Правила эффективного слушания. Использование разных видов аудирования и чтения в процессе подготовки собственного речевого высказывания	2	Конспект, упражнения	1
9.	Лексические средства связи между предложениями в тексте. Диалог с текстом	2	Конспект, упражнения	1
10.	Текст и речевая среда. Речевая среда и звучащая речь	2	Конспект, упражнения	1
11.	Особенности поэтического текста. Анализ поэтического текста со стороны эстетической функции звуков. Прецедентные тексты как одно из условий эффективности речевого общения	2	Конспект, упражнения	1
12.	Развивающая речевая среда – это пространство культуры. Культура как совокупность текстов	2	Конспект, упражнения	1
13.	Морфемно-словообразовательный уровень языка. Морфема и её виды. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура	2	Конспект, упражнения	1
14.	Исторические изменения в структуре слов. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности	2	Конспект, упражнения	1
15.	Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника. Способы информационной переработки текстов. Основные способы сжатия исходного текста	2	Конспект, упражнения	1
16.	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана. Виды плана	2	Конспект, упражнения	1
17.	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление тезисов, особенности аннотации	2	Конспект, упражнения	1
18.	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление конспекта, составление реферата, составление рецензии	2	Конспект, упражнения	1

19.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров	1	Конспект, упражнения	1
	Контрольная работа по теме «Основные способы информационной переработки текста»	1		1
20.	Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка	2	Конспект, упражнения	1
21.	Лексические средства языка. Современные словари русского языка	2	Конспект, упражнения	1
22.	Классификация лексических единиц русского языка. Лексические средства выразительности речи	2	Конспект, упражнения	1
23.	Фразеология русского языка. Виды фразеологизмов в русском языке	2	Конспект, упражнения	1
24.	Говорение как вид речевой деятельности. Публичное выступление	2	Конспект, упражнения	1
25.	Основные качества образцовой устной речи	2	Конспект, упражнения	1
26.	Письмо как вид речевой деятельности. Основные требования к письменной речи. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося	2	Конспект, упражнения	1
27.	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации. Основные принципы русской орфографии	2	Конспект, упражнения	1
28.	Основные принципы русской пунктуации	2	Конспект, упражнения	1
29.	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Изменение правописных норм. Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм	2	Конспект, упражнения	1
<b>Модуль 3. Функциональная стилистика</b>				
30.	Функциональные разновидности русского языка. Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка	2	Конспект, упражнения	1
31.	Языковые средства разговорной речи. Основные жанры разговорной речи	2	Конспект, упражнения	1
32.	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др.	2	Конспект, упражнения	1
33.	Официально-деловой стиль речи. Основные особенности официально-делового стиля	2	Конспект, упражнения	1
34.	Основные жанры официально-делового стиля. Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля	2	Конспект, упражнения	1
35.	Научный стиль речи. Публицистический стиль речи	2	Конспект, упражнения	1
36.	Языковые средства публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля	2	Конспект, упражнения	1
37.	Комплексная работа с текстом публицистического стиля	1	Конспект, упражнения	1
38.	Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля	1		
39.	Язык художественной литературы	2	Конспект, упражнения	1
40.	Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах	2	Конспект, упражнения	1
41.	Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах (практикум)	2	Конспект, упражнения	1
42.	Тропы и фигуры речи	2	Конспект, упражнения	1
43.	Практикум по лингвистическому анализу художественного текста	1	Конспект, упражнения	1
44.	Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля	1		
<b>Модуль 4. Культура речи</b>		<b>16</b>		
45.	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка	2	Конспект, упражнения	1



46.	Языковой компонент культуры речи. Основные виды норм современного русского литературного языка	2	Конспект, упражнения	1
47.	Слово в словаре и слово в тексте. Основные нормативные словари русского языка	2	Конспект, упражнения	1
48.	Культура как совокупность текстов. «Тексты о текстах» как образцы анализа	2	Конспект, упражнения	1
49.	Русский язык и литература в едином пространстве культуры. Сопоставительный анализ текстов	2	Конспект, упражнения	1
50.	Коммуникативный компонент культуры речи.	2	Конспект, упражнения	1
51.	Выбор и употребление языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения	2	Конспект, упражнения	1
52.	Точность речи как требование правильности словоупотребления	2	Конспект, упражнения	1
53.	Этический компонент культуры речи.	2	Конспект, упражнения	1
54.	Речевой этикет как правила речевого поведения	2	Конспект, упражнения	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, хрестоматии и литературные сборники, учебники «Русский язык» и «Литература»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО / Е.В. Иванцова - Саратов: Профобразование, 2019 - 72 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html>
2. Лекант П.А. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / под ред. Леканта П.А. - Москва: Юрайт, 2020 - 314 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452165>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/14AE9FB1-CF9E-4AEC-A4FCD78118513051>

##### **Дополнительная литература:**

1. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: Практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>
2. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Черняк В.Д., Дунев А.И., Ефремов В.А., Сергеева Е.В.; под общ. ред. Черняк В.Д. - Москва: Юрайт, 2020 - 389 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452346>. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/7D3B80C0-43B7-4A2F-A130-5C1887AE3A2F>

##### **Электронные ресурсы:**

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]: сайт / Российское образование: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Москва, 2011-2020. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты	Формы контроля и виды работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul>	<p>Текущий контроль:          контрольная работа          диктант с грамматическим заданием          словарный диктант          оценка устного ответа          изложение          сочинение          комплексный анализ текста          проект          тестирование  <a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>  <a href="https://vpr.sdamgia.ru/">https://vpr.sdamgia.ru/</a></p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 Безопасность жизнедеятельности

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 Безопасность жизнедеятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина СГ.01 Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины СГ.01 Безопасность жизнедеятельности является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины СГ.01 Безопасность жизнедеятельности заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;



ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

Обслуживание пассажиров в пути следования

ПК 3.1. Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся свободных мест.

ПК 3.3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования.

ПК 3.4. Обеспечивать комфортность и безопасность пассажиров в вагоне.

Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования

ПК 3.5. Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.

ПК 3.6. Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки.

ПК 3.7. Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь.

ПК 3.8. Обслуживать последний вагон.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 72 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	72
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе, практических занятий	48
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для группы юношей

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Формируемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>24</b>	<b>48</b>			
<b>Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>6</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
<b>Тема 1.2. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций</b>		<b>2</b>	<b>14</b>			
2.	Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
3.	<b>ПЗ № 1.</b> Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Дозиметрические приборы. Ликвидация химического заражения территории. Приборы химической разведки. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях		2	Отчет		2
4.	<b>ПЗ № 2.</b> Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов. Виды защитных мероприятий		2	Отчет		2
5.	<b>ПЗ № 3.</b> Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		2	Отчет		2
6.	<b>ПЗ № 4.</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения		2	Отчет		2
7.	<b>ПЗ № 5.</b> Приборы радиационной и химической разведки и контроля		2	Отчет		2
8.	<b>ПЗ № 6.</b> Средства коллективной защиты от оружия массового поражения		2	Отчет		2
9.	<b>ПЗ № 7.</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК		2	Отчет		2
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
10.	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
11.	<b>ПЗ № 8.</b> Организация гражданской обороны		2	Отчет		2

<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>14</b>	<b>26</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
12.	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>		<b>2</b>	<b>6</b>			
13.	Назначение и задачи Вооруженных Сил. Реформа Вооруженных Сил РФ 2008-2020 гг.	2		Конспект		1
14.	<b>ПЗ № 9.</b> Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		2	Отчет		2
15.	<b>ПЗ № 10.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении мотострелковых подразделений		2	Отчет		2
16.	<b>ПЗ № 11.</b> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова		2	Отчет		2
17.	<b>ПЗ № 12.</b> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова		2	Отчет		2
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
18.	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
19.	<b>ПЗ № 13.</b> Медицинское освидетельствование и обследование граждан. Призыв граждан на военную службу		2	Отчет		2
<b>Тема 2.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>		<b>2</b>	<b>8</b>			
20.	Военная служба – особый вид государственной службы. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
21.	<b>ПЗ № 14.</b> Воинские должности и звания военнослужащих		2	Отчет		2
22.	<b>ПЗ № 15.</b> Правовой статус военнослужащих		2	Отчет		2
23.	<b>ПЗ № 16.</b> Социальное обеспечение военнослужащих		2	Отчет		2
24.	<b>ПЗ № 17.</b> Юридическая ответственность военнослужащих		2	Отчет		2
<b>Тема 2.5. Исполнение обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
25.	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
<b>Тема 2.6. Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил</b>		<b>-</b>	<b>4</b>			
26.	<b>ПЗ № 18.</b> Государственные и воинские символы России. Дни воинской славы России, памятные даты и воинские праздники		2	Отчет	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	2
27.	<b>ПЗ № 19.</b> Воинские традиции – память поколений. Воинские ритуалы в Вооруженных Силах России		2	Отчет		2
<b>Тема 2.7. Основные направления подготовки обучающихся к службе в Вооруженных Силах России</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			

28.	Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан в Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация молодежи	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
29.	<b>ПЗ № 20.</b> Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям		2	Отчет		2
<b>Тема 2.8. Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
30.	Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
31.	<b>ПЗ № 21.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции военнослужащих. Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов		2	Отчет		2
<b>Раздел 3. Медико-санитарная подготовка</b>		<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 3.1. Оказание первой помощи пострадавшим</b>		<b>2</b>	<b>6</b>			
32.	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
33.	<b>ПЗ № 22.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях		2	Отчет		2
34.	<b>ПЗ № 23.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм		2	Отчет		2
35.	<b>ПЗ № 24.</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца		2	Отчет		2
36.	Обобщение учебного материала. Зачетная работа	<b>2</b>				1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для группы девушек

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Формируемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>24</b>	<b>48</b>			
<b>Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>6</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
<b>Тема 1.2. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций</b>		<b>2</b>	<b>14</b>			
2.	Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
3.	<b>ПЗ № 1.</b> Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Дозиметрические приборы. Ликвидация химического заражения территории. Приборы химической разведки. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях		2	Отчет		2
4.	<b>ПЗ № 2.</b> Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов. Виды защитных мероприятий		2	Отчет		2
5.	<b>ПЗ № 3.</b> Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		2	Отчет		2
6.	<b>ПЗ № 4.</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения		2	Отчет		2
7.	<b>ПЗ № 5.</b> Приборы радиационной и химической разведки и контроля		2	Отчет		2
8.	<b>ПЗ № 6.</b> Средства коллективной защиты от оружия массового поражения		2	Отчет		2
9.	<b>ПЗ № 7.</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК		2	Отчет		2
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
10.	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
11.	<b>ПЗ № 8.</b> Организация гражданской обороны		2	Отчет		2
<b>Раздел 2. Основы порядка оказания первой медицинской помощи</b>		<b>14</b>	<b>26</b>			

<b>Тема 2.1. Правовая основа. Терминология</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
12.	Значение первой медицинской помощи и правило её оказания. Ответственность за неоказание первой медицинской помощи. Характеристика определений: «Первая помощь», «Первая медицинская помощь», «Первая доврачебная помощь». Понятие о «Пострадавшем»	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
<b>Тема 2.2. Кровотечения. Общие положения</b>		<b>2</b>	<b>6</b>			
13.	Кровотечения. Симптомы и причины артериального, венозного, капиллярного и внутреннего кровотечения. Временная остановка кровотечений Правила наложения жгута и давящей повязки	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
14.	<b>ПЗ № 9.</b> Остановка артериального кровотечения: на бедренной артерии, на сонной артерии		2	Отчет		2
15.	<b>ПЗ № 10.</b> Остановка венозного кровотечения на верхних и нижних конечностях		2	Отчет		2
16.	<b>ПЗ № 11.</b> Различия с симптомами абдоминального кровотечения. Алгоритм оказания первой медицинской помощи		2	Отчет		2
<b>Тема 2.2. Артериальное давление</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
17.	Правило измерения артериального давления. Преимущества и недостатки. Ошибки при измерении артериального давления	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
18.	<b>ПЗ № 12.</b> Методы измерения артериального давления (метод Короткова, Осциллометрический метод).		2	Отчет		2
<b>Тема 2.3. Травмы</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
19.	Анатомия и физиология травм. Механические травмы: симптомы открытых и закрытых переломов. Причины и симптомы вывихов, ушибов. Первая медицинская помощь. Причины и симптомы химических и термических ожогов	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
20.	<b>ПЗ № 13.</b> Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах		2	Отчет		2
<b>Тема 2.4. Иммобилизация при травматизме</b>		<b>-</b>	<b>6</b>			
21.	<b>ПЗ № 14.</b> Обездвиживание подручными и специальными средствами. Иммобилизация при неотложных состояниях. Правила обездвиживания при переломах голени, предплечья, плеча и тазобедренной кости		2	Отчет	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	2
22.	<b>ПЗ № 15.</b> Обездвиживание при переломах голени, предплечья, плеча и тазобедренной кости. Обездвиживание при переломах грудной клетки, ребер и ключицы		2	Отчет		2
23.	<b>ПЗ № 16.</b> Транспортировка при переломах позвоночника и костей таза. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и ушибах верхних и нижних конечностей		2	Отчет		2
<b>Тема 2.5 Ранения</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
24.	Классификация ран ранений. Осложнения. Правило оказания первой медицинской помощи. Проникающие ранения. Причины. Правило оказания первой медицинской помощи	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1



<b>Тема 2.6. Десмургия</b>		-	4			
25.	<b>ПЗ № 17.</b> Классификация повязок. Разница между повязкой и перевязкой. Понятие о лекарственных повязках. Техника наложения повязок при различных видах травм в зависимости от части тела. Техника наложения повязок при ранениях и травмах головы (ухо, подбородок, глаза, нос)		2	Отчет	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	2
26.	<b>ПЗ № 18.</b> Наложение повязок при ранениях и травмах верхних и нижних конечностей. Наложение повязок при ранениях и травмах грудной клетки и рёбер. Наложение повязок при ранениях и травмах кистей рук. Наложение повязок при ранениях и травмах коленных, локтевых суставов		2	Отчет		2
<b>Тема 2.7. Травмы и ранения головы</b>		2	2			
27.	Причины и симптомы закрытых и открытых черепно-мозговых травм головы. Этапы оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при открытой черепно-мозговой травме	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
28.	<b>ПЗ № 20.</b> Транспортировка при травме основания черепа и сотрясении мозга. Последствия травм головы		2	Отчет		2
<b>Тема 2.8. Терминальные состояния и основы реанимации</b>		2	2			
29	Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Правило проведения. Особенности реанимации у детей. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
30	<b>ПЗ № 21.</b> Определение прекращения сердечной деятельности и дыхания. Проведение искусственной вентиляции лёгких способом «рот в рот». Проведение непрямого массажа сердца. Проведение сердечно-лёгочной реанимации		2	Отчет		2
<b>Тема 2.9. Неотложные состояния. Транспортировка при неотложных состояниях</b>		2	6			
31	Электрическая травма. Инородные тела уха, носа, глаз. Утопление	2		Конспект	ОК 01 - 09 ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1 – 2.5. ПК 3.1. – 3.8.	1
33.	<b>ПЗ № 22.</b> Первая помощь при несчастных случаях		2	Отчет		2
34.	<b>ПЗ № 23.</b> Переноска больного одним носильщиком на руках, спине, плече. Техника переноски пострадавшего двумя носильщиками. Способом: «Руки на замке», «Друг за другом», «В положении лёжа». Транспортировка специальными средствами		2	Отчет		2
35.	<b>ПЗ № 24.</b> Первая медицинская помощь при укусах пчёлами, осами, шмелями. Аллергические реакции. Причины, симптомы. Оказание первой медицинской помощи. Чего нельзя делать при укусах ядовитыми змеями и насекомыми		2	Отчет		2
36.	Обобщение учебного материала. Зачетная работа	2				1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности», оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест;

- рабочее место преподавателя (стол, стул).

##### **Техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор;  
- комплект стендов по темам прогнозирования и оценки последствий чрезвычайных ситуаций и устойчивости объектов экономики в ЧС;

- образцы средств пожаротушения;

- комплект стендов по разделу Гражданской защиты;

- демонстрационный набор стандартных СИЗ от негативных производственных факторов - электрического тока, вибрации; шума – вкладыши, наушники, шлемы, вредных веществ – респираторы, противогазы; механических травм – рабочая одежда, защитные очки и т.д.;

- перевязочный материал;

- тонометр и фонендоскоп;

- секундомер;

- тренажёр (Максим) для сердечно-лёгочной реанимации;

- шины для иммобилизации;

- медицинская аптечка;

- комплект перевязочного материала для остановки кровотечения

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовая литература:**

1. Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 № 16 ФЗ с изм. от 02.08 2019 // Справочно-правовая система Консультант плюс- Текст: электронный

##### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. - URL. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>
3. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL. Режим доступа: <http://www.mil.ru>
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - URL. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - URL. Режим доступа: <http://bzhde.ru>

##### **Печатные издания:**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров вузов / С.В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 682 с.

2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2013. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. - М.: Дрофа, 2005. - 224 с., 8 л. цв. вкл.
3. Смирнов А.Т. Основы военной службы [Текст]: учебное пособие / А.Т. Смирнов, В.А.Васнев. - М.: 2007. - 239 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</li> <li>- демонстрация навыков владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- качество выполнения практических работ;</li> <li>- качество выполнения индивидуальных работ;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> </ul>	

<p>терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны государства;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения полученных профессиональных знаний при использовании обязанности военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать задачи и основные мероприятия гражданской обороны государства;</li> <li>- демонстрация знаний способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- способность разбираться в основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- владение навыками правилами оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 История России

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1

Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 История России

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 История России является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина СГ.02 История России входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины СГ.02 История России является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины СГ.02 История России заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
  - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
  - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
  - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- знать:
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
  - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
  - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
  - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
  - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
  - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
  - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
  - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
  - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
  - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
  - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
  - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 50 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	50
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	50
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	5	6	7
<b>История России</b>		<b>34</b>			
1.	<b>Россия – великая наша держава</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
2.	<b>Александр Невский как спаситель Руси</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
3.	<b>Смута и её преодоление</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	Конспект занятия	1	
4.	<b>Волим под царя восточного, православного</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
5.	<b>Пётр Великий. Строитель великой империи</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
6.	<b>Отторженная возвратих</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
7.	<b>Крымская война - «Пиррова победа Европы»</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
8.	<b>Гибель империи</b>	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09

	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война				ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
9.	<b>От великих потрясений к Великой победе</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
10.	<b>Вставай, страна огромная</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
11.	<b>В буднях великих строек</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
12.	<b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
13.	<b>Россия. XXI век</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
14.	<b>История антироссийской пропаганды</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
15.	<b>Слава русского оружия</b>	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09

	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки				ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
16.	<b>Россия в деле</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ПК 2.1. - 2.5.
17.	<b>Обобщение учебного материала</b>	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- компьютер с программным лицензионным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019 - 368 с.

##### **Основные электронные издания**

1. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века; учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13853-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3. Сафонов А.А. История (конец XX - начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

##### **Дополнительные источники**

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для

среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный

5. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный

6. Князев Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)  Дифференцированный</p>

<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</li> </ul>	<p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и</p>	<p>зачет</p>
--	---	--------------

<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li> </ul>	<p>законодательные акты регионального значения</p>	
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
91-100	5	Отлично

76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)



Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1

Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте.

ПК 1.5 Использовать автоматизированные системы на транспорте.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 126 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 126 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	126
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	126
в том числе, практических занятий	122
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>122</b>			
<b>2 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>60</b>			
<b>Раздел 1. Профессионально направленный модуль</b>		<b>2</b>	<b>60</b>			
<b>Тема 1.1. Навыки общественной жизни</b>		-	<b>10</b>			
1.	Практическое занятие № 1. Повседневное поведение. Правила телефонного этикета		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
2.	Практическое занятие № 2. Работа с информационными источниками. Формирование словарного запаса		2	Конспект занятия	2	
3.	Практическое занятие № 3. Справки, заказы по телефону. Работа с текстами, чтение, перевод		2	Конспект занятия	2	
4.	Практическое занятие № 4. Разговор по телефону в деловых целях. Ролевая игра «В сервисном центре»		2	Конспект занятия	2	
5.	Практическое занятие № 5. Тест на знание телефонных клише		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b>		-	<b>6</b>			
6.	Практическое занятие № 6. Положительные эмоции и черты характера человека. Ознакомительное чтение текста		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
7.	Практическое занятие № 7. Деловой этикет в России и в Англии (в сравнении). Составление сравнительной таблицы		2	Конспект занятия	2	
8.	Практическое занятие № 8. Правила поведения на производстве. Как избежать конфликтов? Ситуация общения с использованием в речи речевых клише		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 1.3. Образование, обучение. Среднее профессиональное обучение. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера</b>		-	<b>12</b>			
9.	Практическое занятие № 9. Лексический материал по теме. Выбор профессии. Диалог-расспрос по теме профессионального самоопределения		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
10.	Практическое занятие № 10. Чтение текста о профессиях. Профессиональные качества		2	Конспект занятия	2	
11.	Практическое занятие № 11. Профессиональное образование и обучение в России и за рубежом. Работа с текстом, ознакомительное чтение		2	Конспект занятия	2	
12.	Практическое занятие № 12. Профессиональные требования в России и в стране изучаемого языка (сходства и различия). Составление таблицы на основе текста		2	Конспект занятия	2	
13.	Практическое занятие № 13. Беседа о важности изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры.		2	Конспект занятия	2	
14.	Практическое занятие № 14. Чтение текста эссе с извлечением нужной информации		2	Конспект занятия	2	
15.	Практическое занятие № 15. Лексико-грамматический тест		2	Конспект занятия	2	

<b>Тема 1.4. Моя будущая профессия</b>		-	<b>8</b>			
16.	Практическое занятие № 16. Лексический и грамматический материал по теме. Железнодорожные профессии. Поездная бригада.		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
17.	Практическое занятие № 17. Перевод текстов профессиональной направленности со словарем		2	Конспект занятия	2	
18.	Практическое занятие № 18. Рассказ «Мой колледж. Моя учеба» - монологическая речь		2	Конспект занятия	2	
19.	Практическое занятие № 19. Составление рассказа «Моя будущая профессия»		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 1.5. Поиск работы. Заявление о приеме на работу, анкета, резюме</b>		-	<b>6</b>			
20.	Практическое занятие № 20. Объявления о работе и написание заявления о приеме на работу		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
21.	Практическое занятие № 21. Заполнение анкеты. Составление резюме		2	Конспект занятия	2	
22.	Практическое занятие № 22. Написание автобиографии		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 1.6. Устройство на работу. Собеседование с работодателем</b>		-	<b>4</b>			
23.	Практическое занятие № 23. Собеседование с кандидатами при приеме на работу. Перевод аутентичных текстов		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
24.	Практическое занятие № 24. Официальное общение. Этикетный диалог в ситуации общения		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 1.7. Мой рабочий день</b>		-	<b>6</b>			
25.	Практическое занятие № 25. Планирование времени. Лексический материал по теме		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
26.	Практическое занятие № 26. Составление рассказа «Мой рабочий день». Говорение «Мой рабочий день». Контроль монологической речи		2	Конспект занятия	2	
27.	Практическое занятие № 27. Ситуативный диалог «На рабочем месте». Ролевая игра. Повторение лексики по теме «Время», «Распорядок дня»		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 1.8. Почему у вас нет работы?</b>		-	<b>6</b>			
28.	Практическое занятие № 28. Лексический материал по теме. Технология поиска работы. Основные тезисы		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
29.	Практическое занятие № 29. Требования рынка труда. Беседа по теме		2	Конспект занятия	2	
30.	Практическое занятие № 30. Памятка (советы) по трудоустройству. Чтение, перевод		2	Конспект занятия	2	
31.	Обобщение учебного материала. Дифференцированный зачет	2				
<b>3 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>62</b>			
<b>Раздел 2. Железнодорожная терминология. Профессионально ориентированные тексты</b>		<b>2</b>	<b>62</b>			
<b>Тема 2.1. Железнодорожный транспорт</b>		-	<b>8</b>			
1.	Практическое занятие № 1. Лексический и грамматический материал по теме		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
2.	Практическое занятие № 2. Перевод профессионально-ориентированных текстов со словарём		2	Конспект занятия	2	
3.	Практическое занятие № 3. Перспективы развития железнодорожного транспорта в России и за рубежом. Беседа по теме		2	Конспект занятия	2	
4.	Практическое занятие № 4. Лексико-грамматический тест		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 2.2. Классификация поездов и вагонов</b>		-	<b>8</b>			
5.	Практическое занятие № 5. Лексический и грамматический материал по теме		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5.
6.	Практическое занятие № 6. Классификация поездов и вагонов. Проверочная работа (тест)		2	Конспект занятия	2	

7.	Практическое занятие № 7. Новое туристическое предложение «В Рускеала на поезде». Изучение и описание маршрута		2	Конспект занятия	2	ОК 2.1. – 2.5.
8.	Практическое занятие № 8. Перевод текстов со словарём «В международном поезде», «В поездах и вагонах РЖД»		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 2.3. Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта</b>		-	<b>8</b>			
9.	Практическое занятие № 9. Лексический материал по теме		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
10.	Практическое занятие № 10. Чтение, перевод диалогов «В справочном бюро», «В кассе предварительной продажи билетов», «В билетной кассе»		2	Конспект занятия	2	
11.	Практическое занятие № 11. Разыгрывание ситуации общения «В билетной кассе. Покупка билета на маршрут «Сортавала-Рускеала» (на маршрут «Петрозаводск-Сортавала»		2	Конспект занятия	2	
12.	Практическое занятие № 12. Ведение диалога «Расписание движения поездов»		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 2.4. Проездные документы и условия проезда</b>		-	<b>6</b>			
13.	Практическое занятие № 13. Лексический материал по теме		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
14.	Практическое занятие № 14. Работа с текстами «Проездные документы», «Плацкарта». Чтение и перевод со словарём		2	Конспект занятия	2	
15.	Практическое занятие № 15. Условия проезда. Срок годности проездных документов. Ознакомительное чтение		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 2.5. Посадка и отправление</b>		-	<b>6</b>			
16.	Практическое занятие № 16. Железнодорожная терминология. Лексический материал по теме		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
17.	Практическое занятие № 17. Видеосюжеты по теме. Ответы на вопросы		2	Конспект занятия	2	
18.	Практическое занятие № 18. Диалог «На перроне». Чтение, перевод. Ситуация общения «На перроне»		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 2.6. В пути следования. Сервис на железнодорожном транспорте</b>		-	<b>6</b>			
19.	Практическое занятие № 19. Обслуживание пассажиров в вагоне. Лексический материал по теме		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
20.	Практическое занятие № 20. Диалог «В пассажирском вагоне». Чтение и перевод. Ролевая игра по диалогу		2	Конспект занятия	2	
21.	Практическое занятие № 21. Перевод текста профессиональной направленности		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 2.7. Пограничная станция</b>		-	<b>8</b>			
22.	Практическое занятие № 22. Лексический и грамматический материал по теме. Пограничный контроль. Таможенный осмотр		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
23.	Практическое занятие № 23. Паспортный контроль. Заполнение миграционной карты при въезде и выезде		2	Конспект занятия	2	
24.	Практическое занятие № 24. Таможенный осмотр. Заполнение декларации		2	Конспект занятия	2	
25.	Практическое занятие № 25. Текст «На таможене». Чтение и перевод со словарём		2	Конспект занятия	2	
<b>Тема 2.8. Железнодорожная терминология. Перевод технической литературы</b>		-	<b>12</b>			
26.	Практическое занятие № 26. Перевод со словарём объявлений, вывесок и надписей		2	Конспект занятия	2	ОК 01 – 09



27.	<b>Практическое занятие № 27.</b> Перевод со словарём объявлений, вывесок и надписей		2	Конспект занятия	2	ПК 1.1. – 1.5. ОК 2.1. – 2.5.
28.	<b>Практическое занятие № 28.</b> Тексты профессиональной направленности, перевод со словарём		2	Конспект занятия	2	
29.	<b>Практическое занятие № 29.</b> Тексты профессиональной направленности, перевод со словарём		2	Конспект занятия	2	
30.	<b>Практическое занятие № 30.</b> Тексты профессиональной направленности, перевод со словарём		2	Конспект занятия	2	
31.	<b>Практическое занятие № 31.</b> Контрольная работа по железнодорожной терминологии		2	Конспект занятия	2	
32.	Обобщение учебного материала. Дифференцированный зачет	2				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования: диски с дополнительными материалами по иностранному языку;
- экран.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором;
- принтер с ксероксом.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Радовель В.А. Английский язык для железнодорожных специальностей: учеб. / В.А. Радовель - М.: КноРус, 2020 – 350 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN978-5-406-01729-6 - Текст: непосредственный

2. Голубев А.П. Английский язык для железнодорожных специальностей: учеб. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова - М.: КноРус, 2021 – 476 с. - (Среднее профессиональное образование) режим доступа // BOOK.RU - ISBN978-5-406-06237-1 - Текст: электронный

##### **Дополнительные источники:**

1. Пушкарева Н.В. Профессионально ориентированные тексты по английскому языку для железнодорожных специальностей: учеб. пособ. / Н.В. Пушкарева, И.В. Губанова - М.: ФГБУ ДПО «Уч. Метод центр по обр. на ж/д транспорте, 2021 - 64 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN978-5-907206-55-7 - Текст: непосредственный

2. Учебник английского языка для учреждений СПО: учеб. / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и др. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2017 - 256 с.: ил. - режим доступа <https://academiamoscow.ru> - ISBN978-5-4468-4305-3 - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Осуществление монолога, диалога, защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера, ситуативной беседы	Наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Дифференцированный зачет
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности	Выполнение задания по работе с информацией, документами, справочной литературой. Выполнение устного и письменного перевода, выполнение упражнений по содержанию текста, ответы на вопросы	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Выполнение задания проблемного характера. Заполнение анкеты, составление резюме, написание автобиографии, делового письма, написание эссе, составление диалогов; просмотрное и поисковое чтение журнальных статей (со словарём и без словаря)	
<b>Знать:</b>		
- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности		Зачёт по железнодорожной терминологии. Устный опрос Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.04 Физическая культура

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1

Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.04 Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 128 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 128 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	128
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	128
в том числе, практических занятий	126
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия	лекции	ПЗ	Тематика домашних заданий	Коды формируемых компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Физическая культура</b>		<b>2</b>	<b>126</b>			
<b>2 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>62</b>			
<b>Раздел 1. Теоретическая часть.</b>		<b>2</b>	<b>-</b>			
1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2		соответствующая литература	ОК 08	1
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>		<b>-</b>	<b>60</b>			
<b>Тема Легкая атлетика</b>		<b>-</b>	<b>14</b>			
2	<b>ПЗ № 1.</b> Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет: прыжки в длину с места		2	Силовые упражнения	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
3	<b>ПЗ № 2.</b> Техника бега на короткие дистанции: старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке		2	Силовые упражнения		2
4	<b>ПЗ № 3.</b> Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега; разбег, толчок, приземление. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции, финиширование		2	Беговая тренировка		2
5	<b>ПЗ № 4.</b> Силовая подготовка легкоатлета. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование		2	Силовые упражнения		2
6	<b>ПЗ № 5.</b> Техника прыжков в длину с разбега: разбег, попадание на планку, толчок, полет, приземление. Техника бега на средние дистанции		2	Беговая тренировка		2
7	<b>ПЗ № 6.</b> Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование		2	Силовые упражнения		2
8	<b>ПЗ № 7.</b> Техника бега на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая подготовка легкоатлета		2	силовые упражнения		2
<b>Тема Волейбол</b>		<b>-</b>	<b>6</b>			
9	<b>ПЗ № 8.</b> Способы передачи мяча: сверху, снизу. Виды подачи: верхняя, нижняя, боковая. Прием мяча после подачи. Учебная игра		2	Правила соревнований	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
10	<b>ПЗ № 9.</b> Прием мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Игра в защите и нападении. Учебная игра		2	Силовые упражнения		2
11	<b>ПЗ № 10.</b> Правила соревнований. Учебная игра		2	Правила соревнований		
<b>Тема Баскетбол</b>		<b>-</b>	<b>6</b>			
12	<b>ПЗ № 11.</b> Передача мяча в движении, бросок после ведения. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Учебная игра		2	Правила соревнований	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
13	<b>ПЗ № 12.</b> Ведение мяча с сопротивлением и без. Бросок после ведения из-под		2	Силовые упражнения		2

	кольца. Штрафной бросок. Учебная игра					
14	<b>ПЗ № 13.</b> Правила игры в баскетбол. Правила судейства. Учебная игра		2	Правила соревнований		2
<b>Тема Гимнастика</b>		-	<b>6</b>			
15	<b>ПЗ № 14.</b> Составление комплекса утренней гимнастики, Упражнения для растягивания. Упражнения на гибкость		2	Силовые упражнения	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
16	<b>ПЗ № 15.</b> Комплекс упражнений для коррекции фигуры. Упражнения для мышц пресса		2	Силовые упражнения		2
17	<b>ПЗ № 16.</b> Атлетическая гимнастика. Особенности занятий. Требования к состоянию здоровья. Составление комплекса для занятий		2	Силовые упражнения		2
<b>Тема Лыжная подготовка</b>		-	<b>14</b>			
18	<b>ПЗ № 17.</b> Правила поведения на занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке. Выбор инвентаря. Организация самостоятельных занятий		2	Подготовка одежды для занятий	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
19	<b>ПЗ № 18.</b> Совершенствование техники попеременного хода и одношажного хода. Переход с одного хода на другой. Дистанция 3 км		2	Дистанция 3км		2
20	<b>ПЗ № 19.</b> Совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», ступающим и скользящим шагом. Прохождение дистанции 3 км		2	Совершенствование попеременного хода		2
21	<b>ПЗ № 20.</b> Совершенствование техники спусков и поворотов. Торможение «плугом», «полуплугом», «упором». Прохождение дистанции 5 км		2	Совершенствование техники подъемов		2
22	<b>ПЗ № 21.</b> Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Способы преодоления препятствий. Прохождение дистанции 5 км		2	Дистанция 3 км. на время		2
23	<b>ПЗ № 22.</b> Техника преодоления препятствий: перелезанием, подлезанием, перешагиванием. Прохождение дистанции 5 км		2	«свободный» ход		2
24	<b>ПЗ № 23.</b> Прохождение дистанции 3 и 5 км. Любым ранее изученным способом		2	Дистанция 3 км.		2
<b>Тема Баскетбол</b>		-	<b>4</b>			
25	<b>ПЗ № 24.</b> Правила игры в баскетбол. Правила судейства. Учебная игра		2	Правила соревнований	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
26	<b>ПЗ № 25.</b> Выполнение различных технических приемов игры в баскетболе: ведение, бросок после ведения, штрафной бросок. Учебная игра		2	Работа со скакалкой		2
<b>Тема Волейбол</b>		-	<b>6</b>			
27	<b>ПЗ № 26.</b> Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча		2	Правила соревнований.	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
28	<b>ПЗ № 27.</b> Нападающие удары. Блокирование нападающего удара		2	Правила соревнований		2
29	<b>ПЗ № 28.</b> Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		2	Работа со скакалкой		2
<b>Тема Гимнастика</b>		-	<b>4</b>			
30	<b>ПЗ № 29.</b> Атлетическая гимнастика. Особенности занятий. Требования к состоянию здоровья. Составление комплекса для занятий		2	Силовые упражнения	ОК 04 ОК 06	2

31	<b>ПЗ № 30.</b> Составление комплекса утренней гимнастики, Упражнения для растягивания. Упражнения на гибкость		2	Силовые упражнения	ОК 08	2
32	<b>ПЗ № 31.</b> Сдача нормативов. Обобщающее занятие		2			
<b>3 курс обучения</b>		-	<b>64</b>			
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>		-	<b>64</b>			
<b>Тема Легкая атлетика</b>		-	<b>10</b>			
1	<b>ПЗ № 1.</b> Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет по прыжкам в длину с места		2	Беговая тренировка	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
2	<b>ПЗ № 2.</b> Техника бега на короткие дистанции: старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке		2	Беговая тренировка		2
3	<b>ПЗ № 3.</b> Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая подготовка легкоатлета		2	Силовые упражнения		2
4	<b>ПЗ № 4.</b> Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование		2	Работа со скакалкой		2
5	<b>ПЗ № 5.</b> Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование. Силовая подготовка легкоатлета		2	Силовые упражнения		2
<b>Тема Баскетбол</b>		-	<b>8</b>			
6	<b>ПЗ № 6.</b> Передачи мяча на месте и в движении. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Учебная игра		2	Работа со скакалкой	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
7	<b>ПЗ № 7.</b> Ведение мяча с сопротивлением и без сопротивления. Бросок после ведения из-под кольца. Штрафной бросок. Учебная игра		2	Работа со скакалкой		2
8	<b>ПЗ № 8.</b> Передача мяча в движении, бросок после ведения. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Учебная игра		2	Правила соревнований		2
9	<b>ПЗ № 9.</b> Выполнение технических приемов игры в баскетбол: ведение мяча, бросок после ведения, штрафной бросок. Учебная игра		2	Правила соревнований		2
<b>Тема Волейбол</b>		-	<b>8</b>			
10	<b>ПЗ № 10.</b> Передачи мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу. Виды подач: боковые, нижняя прямая, верхняя прямая. Прием после подачи. Учебная игра		2	Силовые упражнения	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
11	<b>ПЗ № 11.</b> Прием мяча после подачи. Передача мяча на 3-й номер. Игра в защите и в нападении. Учебная игра		2	Силовые упражнения		2
12	<b>ПЗ № 12.</b> Совершенствование передач мяча: двумя руками сверху и снизу. Совершенствование подачи по выбору. Учебная игра		2	Правила соревнований		2
13	<b>ПЗ № 13.</b> Выполнение технических приемов игры в волейбол. Правила соревнований		2	Правила соревнований		2
<b>Тема Лыжная подготовка</b>		-	<b>18</b>			
14	<b>ПЗ № 14.</b> Правила поведения на занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях. Выбор инвентаря. Организация самостоятельных занятий		2	Подбор одежды для занятий	ОК 04 ОК 06	2

15	<b>ПЗ № 15.</b> Совершенствование техники попеременного и одношажного ходов. Переход с одного хода на другой. Дистанция 3 км		2	Дистанция 2 км.	ОК 08	2
16	<b>ПЗ № 16.</b> Совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», ступающим и скользящим шагом. Дистанция 3 км		2	Дистанция 3 км		2
17	<b>ПЗ № 17.</b> Совершенствование техники спусков и поворотов. Торможение «плугом», «полуплугом» и упором. Дистанция 5 км		2	Дистанция 3 км		2
18	<b>ПЗ № 18.</b> Техника «свободного» хода. Прохождение затяжных подъемов. Дистанция 3 км		2	Дистанция 3 км		2
19	<b>ПЗ № 19.</b> Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Способы преодоления препятствий. Дистанция 5 км		2	Дистанция 3 км		2
20	<b>ПЗ № 20.</b> Совершенствование техники «свободного» хода. Прохождение отрезков 3*1000 м «свободным» ходом		2	Дистанция 5 км		2
21	<b>ПЗ № 21.</b> Прохождение спусков различной крутизны «свободным» ходом. Дистанция 5 км		2	Дистанция 5 км		2
22	<b>ПЗ № 22.</b> Прохождение дистанции 3 и 5 км любым ранее изученным способом		2	Сдача нормативов		2
<b>Тема Баскетбол</b>		-	<b>6</b>			
23	<b>ПЗ № 23.</b> Правила игры в баскетбол. Правила судейства. Учебная игра		2	Правила соревнований	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
24	<b>ПЗ № 24.</b> Выполнение технических приемов игры в баскетбол: ведение, бросок после ведения, штрафной бросок		2	Работа со скакалкой		2
25	<b>ПЗ № 25.</b> Выполнение технических приемов игры в баскетбол: ведение мяча, бросок после ведения, штрафной бросок. Учебная игра		2	Правила соревнований		2
<b>Тема Волейбол</b>		-	<b>8</b>			
26	<b>ПЗ № 26.</b> Выполнение технических приемов игры в волейбол. Правила соревнований		2	Силовые упражнения	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
27	<b>ПЗ № 27.</b> Совершенствование приемов и передачи мяча. Совершенствование подачи на выбор. Учебная игра		2	Силовые упражнения		2
28	<b>ПЗ № 28.</b> Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		2	Силовые упражнения		2
29	<b>ПЗ № 29.</b> Выполнение технических приемов игры в волейбол. Правила соревнований. Правила судейства		2	Силовые упражнения		2
<b>Тема Гимнастика</b>		-	<b>4</b>			
30	<b>ПЗ № 30.</b> Атлетическая гимнастика. Особенности занятий. Требования к состоянию здоровья. Составление комплекса для занятий		2	Силовые упражнения	ОК 04 ОК 06 ОК 08	2
31	<b>ПЗ № 31.</b> Составление комплекса утренней гимнастики, Упражнения для растягивания. Упражнения на гибкость. Комплекс упражнений для коррекции фигуры. Упражнения для мышц пресса		2	Работа со скакалкой		2
32	<b>ПЗ № 32.</b> Сдача нормативов. Обобщающее занятие		2			ОК 08

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется спортивный зал, оснащенный многокомплектным спортивным оборудованием, комплексная спортивная площадка, кабинет физического воспитания.

В спортивном зале имеются:

- списки волейбольные с сеткой;
- баскетбольные щиты с корзинами;
- переносные футбольные ворота;
- гимнастические перекладины;
- брусья гимнастические раздвижные;
- канат для лазанья;
- бревно гимнастическое;
- гири, штанги, эспандеры, скакалки, обручи;
- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы;
- маты гимнастические, скамейки гимнастические.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева - 4-е изд., стер. - М.: КноРус, 2021 - 380 с. режим доступа // BOOK.RU ISBN 978-5-406-04558-9 - Текст: электронный

**Дополнительные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2012 - 304 ISBN 978-5-7695-9210-2 - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Индивидуальная форма контроля Сдача нормативов
Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни	Устный опрос

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 Экологические основы природопользования

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)



Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.05 Экологические основы природопользования**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Экологические основы природопользования является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина СГ.05 Экологические основы природопользования входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;
- знать:
  - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
  - задачи охраны окружающей среды, природноресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
  - основные источники и масштабы образования отходов производства;
  - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов;
  - методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
  - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
  - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
  - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 36 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	5	6	7
<b>Экологические основы природопользования</b>		<b>36</b>			
<b>Раздел 1. Природные ресурсы</b>		<b>20</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах</b>		<b>4</b>			
1.	Введение. Общие положения экологии. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Транспорт и безопасность: исторический аспект	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 07 ПК 2.1, 2.5.
2.	Виды и классификация природных ресурсов. Условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере	2	Конспект занятия	1	
<b>Тема 1.2. Виды природопользования</b>		<b>14</b>			
3.	Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Правовые основы, правила и нормы природопользования	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 07 ПК 2.1, 2.5.
4.	Человек, природная среда, проблемы природопользования. Проблемы выживания. Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества (загрязнение биосферы, снижение плодородия почв, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых в неоправданных пределах и т.д.)	2	Конспект занятия	1	
5.	Современное состояние природной среды в России. Представления об экологическом равновесии. Несбалансированность возможностей самовосстановления биосферы и наращивания хозяйственной деятельности. Общепланетарный и комплексный характер экологических проблем	2	Конспект занятия	1	
6.	Возникновение глобальных экологических проблем. Возможные последствия потепления климата. Нарушения озонового слоя Земли. Проблемы глобальной демографической безопасности	2	Конспект занятия	1	
7.	Методы определения эффективности очистки сточных вод предприятий железнодорожного транспорта	2	Конспект занятия	1	
8.	Методы определения величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы	2	Конспект занятия	1	
9.	Методы определения максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы, нагретой газовой воздушной смеси	2	Конспект занятия	1	
<b>Тема 1.3 Мониторинг окружающей среды</b>		<b>2</b>			
10.	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. Экологическое регулирование	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 07 ПК 2.1, 2.5.

<b>Раздел 2. Проблема отходов</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами</b>		<b>6</b>			
11.	Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Защита от отходов производства и потребления	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 07 ПК 2.1, 2.5.
12.	Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта	2	Конспект занятия	1	
13.	Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта	2	Конспект занятия	1	
<b>Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 3.1 Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта</b>		<b>4</b>			
14.	Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Природоохранные мероприятия и их эффективность. Цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 07 ПК 2.1, 2.5.
15.	Расчет платежей за загрязнение окружающей среды железнодорожным транспортом	2	Конспект занятия	1	
<b>Раздел 4. Экологическая безопасность</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 4.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>		<b>4</b>			
16.	Принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды	2	Конспект занятия	1	ОК 01 – 07 ПК 2.1, 2.5.
17.	Антикоррупционные международные стандарты при осуществлении Российской экологической политики в области захоронения отходов	2	Конспект занятия	1	
18.	<b>Обобщение учебного материала</b>	<b>2</b>		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- компьютер с программным лицензионным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ключкова Е.А. Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: учебное пособие. - М.: ГОУ «УМЦ», 2007 - 456 с.
2. Павлова Е.П. Экология транспорта: учебник. - М.: Высшая школа, 2010 - 368 с.
3. Медведева В.М. Организация природоохранной работы на предприятиях железнодорожного транспорта [Текст]: учеб. пособие / В.М. Медведев, Н.И. Зубрев - М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2014 - 424 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Практическая экология на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.П. Сидоров, Т.В. Гаранина. - М.: УМЦ ЖДТ, 2015 - <http://www.studentlibrary.ru/book/> Издательство УМЦ ЖДТ
2. Зубрев Н.И. Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015 - 392 с. - Режим доступа: // [www.umczdt.ru](http://www.umczdt.ru)
3. Экологическая безопасность железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Донцов [и др.]. - М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015 - 255 с. - Режим доступа: // [www.umczdt.ru](http://www.umczdt.ru)

##### **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 231 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74950.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и классификация природных видов и классификацию природных видов и классификация природных ресурсов;</li> <li>- принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</li> <li>- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинг окружающей среды, экологический контроль и экологическое регулирование;</li> <li>- общие сведения об отходах, управление отходами;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;</li> <li>- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать природные ресурсы;</li> <li>- давать оценку экологической ситуации и уметь рассчитывать причиненный ущерб окружающей среде;</li> <li>- характеризовать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- перечислять и характеризовать способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очисток газовых выбросов и стоков производств;</li> <li>- производить расчеты загрязнения окружающей среды;</li> <li>- понимать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- уметь давать оценку основных источников образования отходов производства;</li> <li>- предлагать методы снижения отходов на железнодорожном производстве;</li> <li>- понимать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- перечислять задачи охраны окружающей среды и четко знать цель работы экологических предприятий</li> </ul>	<p>Все виды опросов; Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; Оценки результатов выполнения заданий проблемного характера</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся грамотно анализирует и прогнозирует экологические последствия</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий;</p>

производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; - оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта	различных видов производственной деятельности на транспорте; - определяет причины возникновения экологических аварий и катастроф и дает прогноз последствий катастроф; - обоснованно выбирает методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - дает объективную оценку состояния экологии окружающей среды на производственном объекте	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.06 Основы финансовой грамотности

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины Основы финансовой грамотности: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате изучения курса Основы финансовой грамотности обучающийся должен знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;

- виды платежных средств;
  - страхование и его виды;
  - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
  - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
  - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- уметь:
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
  - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
  - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
  - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
  - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
  - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
  - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
  - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
  - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
  - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
  - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
  - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 36 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Основы финансовой грамотности</b>		<b>36</b>		
<b>Модуль 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>6</b>		
1.	<b>Введение</b> О Центральном банке (Банке России) - независимом регуляторе финансовой системы РФ и защитнике прав потребителей финансовых услуг. Основные понятия: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	2	Конспект учебного занятия	1
2.	Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса	2	Мини-проект «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив»	1
3.	Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана	2		1
<b>Модуль 2. Депозит</b>		<b>4</b>		
4.	<b>Депозит</b> Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	2	Мини-проект «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»	1
5.	Проведение анализа возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора	2		1
<b>Модуль 3. Кредит</b>		<b>4</b>		
6.	<b>Банковский кредит</b> Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика,	2	Мини-проект «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для	1

	защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту		осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»	
7.	Проведение анализа финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов	2		1
<b>Модуль 4. Расчетно-кассовые операции</b>		<b>2</b>		
8.	<b>Расчетные операции</b> Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Безопасное поведение владельца банковской карты	2	Мини-проект. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег	1
<b>Модуль 5. Страхование</b>		<b>4</b>		
9.	<b>Страхование</b> Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты	2	Мини-проект «Сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя»	1
10.	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов	2		1
<b>Модуль 6. Инвестиции</b>		<b>4</b>		
11.	<b>Инвестиции</b> Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц	2	<i>По выбору обучающегося</i> Мини-исследование «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска» Мини-проект «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»	1
12.	Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции	2	Мини-исследование «Критический анализ интернет-трейдинга - инструмент для профессионалов и ловушка для любителей»	1
<b>Модуль 7. Пенсии</b>		<b>4</b>		
13.	<b>Пенсии</b>	2	Мини-исследование «Сравнительный	1

	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений		анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений»	
14.	Планирование и прогнозирование для увеличения размера пенсионных накоплений	2		1
<b>Модуль 8. Налоги</b>		<b>4</b>		
15.	<b>Налоговая система РФ</b> Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты	2	Опорный конспект «Оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц»	1
16.	Получение социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.	2	Оформление налоговой декларации	1
<b>Модуль 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>		<b>2</b>		
17.	<b>Финансовые пирамиды</b> Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными	2	Развернутый конспект «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке»	1
<b>Модуль 10. Создание собственного бизнеса</b>		<b>2</b>		
18.	<b>Собственный бизнес</b> Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	2	Поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса в сети Интернет	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- компьютер с программным лицензионным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики, М.: Вита-пресс, 2011
2. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя)
3. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников, М.: Российская экономическая школа, 2010
4. Думная Н.Н., Абелев О.А., Николаева И.П. Я - инвестор, М.: Интеллект-центр, 2011
5. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие, М.: Интеллект-центр, 2010
6. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П. Заплати налоги и спи спокойно, М.: Интеллект-центр, 2011
7. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие, М.: Интеллект-центр, 2010
8. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?, М.: Интеллект-центр, 2010
9. Паранич А.В. Путеводитель по финансовому рынку, М.: И-трейд, 2010
10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности, М.: «Просвещение», 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Формы контроля и виды работы
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> </ul>	<p>Формы текущего контроля: устный/письменный опрос оценка результатов практических работ оценка мини-проектов и других видов домашней работы терминологический диктант</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания</li> </ul>	

<p>для определения экономически рационального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.07 Русский язык и культура речи

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Сортавала 2022

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина СГ.07 Русский язык и культура речи входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ВД Бронирование и продажа перевозок и услуг

ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.

ВД Организация сервиса на железнодорожном транспорте

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий

(пассажиры с детьми, пассажиры с инвалидностью, пассажиры с животными, VIP-пассажиры).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

Обслуживание пассажиров в пути следования

ПК 3.2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся свободных мест.

ПК 3.3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности,

- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- различия между языком и речью, функции языка, как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка,

- специфику устной и письменной речи, правило продуцирования текстов разных деловых жанров.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 36 часов.

Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	36
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Русский язык и культура речи</b>		<b>36</b>		
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>6</b>		
1	Общие сведения о языке. Общение и речь. Культура речи	2	Конспект	1
2	Литературный язык. Основные виды речевых недочетов и ошибок	2	Конспект	1
3	Функциональные стили речи. Текст. Смысловые типы текстов	2	Конспект	1
<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология</b>		<b>4</b>		
4	Словарная система русского языка. Словари русского языка	2	Конспект	1
5	Фразеология русского языка	2	Конспект	1
<b>Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>		<b>4</b>		
6	Фонетика. Качества хорошей речи. Фонетический разбор	2	Конспект	1
7	Графика. Орфоэпия	2	Конспект	1
<b>Раздел 4. Словообразование</b>		<b>6</b>		
8	Состав слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ и разбор слова по составу	2	Конспект	1
9	Стилистические ресурсы словообразования	2	Конспект	1
10	Лексические ошибки. Словообразовательный анализ слов	2	Конспект	1
<b>Раздел 5. Орфография</b>		<b>6</b>		
17	Орфографические принципы. Орфограммы и их признаки. Группы орфограмм	2	Конспект	1
18	Правописание согласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь	2	Конспект	1
19	Орфограммы в частях речи. Служебные части речи. Предлог. Употребление предлогов. Правописание союзов и частиц	2	Конспект	1
<b>Раздел 6. Морфология</b>		<b>2</b>		
20	Классификация частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи (предлог, союз, частица, междометие как часть речи). Стилистические ресурсы морфологии	2	Конспект	1
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>4</b>		
23	Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Осложненные простые предложения. Сложное предложение. Сложное союзное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Диалог. Группы знаков препинания по их функциям	2	Конспект	1
26	Анализ текстов. Орфографические и пунктуационные ошибки	2	Конспект	1
<b>Раздел 8. Риторика</b>		<b>4</b>		
27	Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления	2	Конспект	1
28	Речевой этикет. Культура речи	2	Конспект	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

Технические средства обучения: ПК, принтер, проектор и мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Для обучающихся**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
5. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2018.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

##### **Дополнительная литература:**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2010.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2011.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2007
4. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2009.
5. Вакурова О.Ф. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2008.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2009.
7. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2009.
8. Виноградова Е.М. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2007.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2008.
10. Граудина Л.К. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
11. Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2010.
12. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2011.
13. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.
14. Меркин Г.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2011.
15. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2014.
16. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.

17. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.
18. Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
19. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2011.
20. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2014.
21. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2015.
22. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2010.
23. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2017.

#### **Словари**

1. Бурцев В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2010.
2. Бурцев В.В. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2010.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2010.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
6. Иванов В.В. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2009.
7. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2010.
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2008.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
12. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2009.
14. Скляревская Г.Н. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2010.
15. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2010.
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.
17. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
18. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2009.
19. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2008.
20. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2009.



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, в ходе проверки тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<i><b>Процент результативности (правильных ответов)</b></i>	<i><b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b></i>	
	<i><b>Балл (отметка)</b></i>	<i><b>Вербальный аналог</b></i>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.02 по ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **УП.02 по ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте**

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной практики**

Рабочая программа учебной практики УП.02 по ПМ.02 является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация сервиса на железнодорожном транспорте и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).

ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.

ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.

ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.

#### **1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

Учебная практика УП.02 по ПМ.02 является составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах;
- отправления и прибытия транспорта;
- осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

#### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего УП.02 по ПМ.02 – 72 часа (2 недели).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация сервиса на железнодорожном транспорте и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1.	Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров)
ПК 2.2.	Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов
ПК 2.3.	Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров
ПК 2.4.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях
ПК 2.5.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля Виды работ	Всего часов (макс. учебная нагрузка практики)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
УП.02 по ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте		72
ПК 2.1. - 2.5. ОК 01 - 09	Осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта  Осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта	72

#### 3.2. Содержание обучения в ходе проведения учебной практики

Виды работ	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>УП.02 по ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте</b>		<b>72</b>	
Инструктаж. Техника безопасности	Вводное занятие. Знакомство с работой учебной мастерской. Инструктаж по ТБ и ПБ, промышленной санитарии	6	2
Осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта	Предоставление информации о движении пригородных поездов	6	2
	Работа с техническими средствами связи, применяемыми на железнодорожных вокзалах	6	
	Работа с техническими средствами связи, применяемыми на железнодорожных вокзалах	6	2
	Выдача «сложных» справок	6	2
Осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта	Осуществление справочного обслуживания пассажиров	6	2
	Ознакомление с обслуживанием в VIP-залах и бизнес-салонах	6	2
	Осуществление обслуживания в VIP-залах и бизнес-салонах	6	2
	Осуществление обслуживания в VIP-залах и бизнес-салонах	6	2
	Осуществление обслуживания в VIP-залах и бизнес-салонах	6	2
Оформление материалов практики	Обобщение и оформление материалов практики. Формирование отчета по практике.	6	2
	Подготовка к защите отчета		
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к организации учебного процесса**

Учебная практика УП.02 по ПМ.02 проводится концентрированно или рассредоточено:

- в учебных лабораториях и аудиториях колледжа, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте;

- на предприятиях, соответствующих профилю специальности 43.02.06 Сервис на транспорте по тематике профессионального модуля ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте.

В процессе учебной практики практические занятия проводятся поэтапно, начиная с последовательной многократной отработки постепенно усложняющихся действий и приемов.

Учебные группы на период учебной практики делятся на подгруппы численностью до 16 человек.

Практическое обучение проводится с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий, информационно-коммуникационных технологий.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Учебная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777;

- рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте специальности 43.02.06 Сервис на транспорте;

- рабочая программа учебной практики;

- контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте специальности 43.02.06 Сервис на транспорте.

#### **Основные источники (печатные):**

1. Боровикова М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учеб. / М.С. Боровикова - М.: ФГБУ ДПО «Учеб.-метод. Центр на железнодорожном тр.», 2021 – 552 с. ISBN 978-5-99907206-71-7 - Текст: непосредственный

2. Павлищева Н.А. Основы железнодорожных пассажирских перевозок: учеб. / Н.А. Паличева - Саратов: Профобразование, 2021 – 376 с.- ISBN 978-5-4488-0863-0 Текст: непосредственный

3. Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт): учеб. / Н.А. Агешкина - Саратов: Профобразование, 2021 – 356 с.- ISBN 978-5-4488-1322-1 Текст: непосредственный

#### **Дополнительные источники:**

1. Сервис на транспорте: учеб. / Под ред. В.Н. Николашина - 4-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2011 -304 с. ISBN-: 5-7695-8081-9 - Текст: непосредственный

2. Иванкова Л.Н. Сервис на транспорте: учеб пособ. / Л.Н. Иванкова, А.Н. Иванов, А.В. Комаров-М.: Маршрут, 2005 – 74 с. – Текст: непосредственный

3. Иловайский Н.Д. Сервис на транспорте (железнодорожный): учеб. / Иловайский, Н.Д., А.Н. Киселев - М.: Маршрут, 2003 – 585 с.- ISBN-: 5-89035-4 - Текст:

непосредственный.

#### **4.4. Кадровые условия реализации образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта	Применение средств связи для предоставления своевременной информации пассажирам о прибытии и отправлении транспорта. Оформление выдачи справок об опоздании поезда. Оформление выдачи справок о стоимости билета. Оформление выдачи справок о наличии мест в поезде. Заполнение справок об опоздании поездов, стоимости проезда. Введение запроса информации по подбору маршрута следования с пересадками. Осуществление приёма заказов на объявления по громкоговорящей связи	Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения учебной практики  Дифференцированный зачет
осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта	Продемонстрировано предоставление пассажирам услуг в VIP-залах и бизнес-салонах. Продемонстрировано обслуживание VIP клиентов. Оформление трансфера и бронирование гостиниц	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.03 по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих

Освоение профессии 17334 «Проводник пассажирского вагона»

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777, и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сферы обслуживания на заседании 31.08. 2022 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК О.Г. Захарова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**УП.03 по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,**  
**должностям служащих**  
**Освоение профессии 17334 «Проводник пассажирского вагона»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики**

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона»:

Обслуживание пассажиров в пути следования

ПК 3.2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся свободных мест.

ПК 3.3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования.

**1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

Учебная практика является составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- работать с учетными бланками;
- работать с различными видами пассажирских билетов;
- вести проездную документацию, в том числе международного сообщения.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего УП.03 по ПМ.03 – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона» и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.2	Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся свободных мест
ПК 3.3	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля Виды работ	Всего часов (макс. учебная нагрузка практики)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>УП.03 по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона»</b>		<b>36</b>
ПК 3.2. – 3.3. ОК 01 - 09	- работать с различными видами пассажирских билетов; - работать с учетными бланками; - вести проездную документацию, в том числе международного сообщения	36

#### 3.2. Содержание обучения в ходе проведения учебной практики

Виды работ	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>УП.03 по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона»</b>		<b>36</b>	
Поездная документация	Виды проездных документов, порядок проверки проездных документов в СИОПе (система информационного обслуживания пассажиров). Выполнение регламента работы проводника при недействительных проездных документах, отсутствии пассажира в электронной регистрации	6	2
	Действия проводника при передаче сведений о наличии свободных мест	6	2
	Заполнение бланка ЛУ-72 плацкартного вагона. Выполнение операций по формированию и просмотру отчета ЛУ-72Э	6	
	Выполнение регламента действий проводника пассажирского вагона при обнаружении в пассажирском вагоне безбилетного пассажира. Порядок оформления штрафа за безбилетный проезд пассажиров, провоз багажа и грузобагажа	6	2
	Ведение проездной документации в пассажирских поездах внутреннего сообщения. Ведение проездной документации в пассажирских поездах международного сообщения	6	2
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к организации учебного процесса**

Учебная практика проводится концентрированно или рассредоточено:

- в учебных лабораториях и аудиториях колледжа, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона»;
- на предприятиях, соответствующих профилю специальности 43.02.06 Сервис на транспорте по тематике профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона».

В процессе учебной практики практические занятия проводятся поэтапно, начиная с последовательной многократной отработки постепенно усложняющихся действий и приемов.

Учебные группы на период учебной практики делятся на подгруппы численностью до 16 человек.

Практическое обучение проводится с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий, информационно-коммуникационных технологий.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Учебная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 777;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона» специальности 43.02.06 Сервис на транспорте;
- рабочая программа учебной практики;
- контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17334 «Проводник пассажирского вагона» специальности 43.02.06 Сервис на транспорте.

#### **Основные источники (печатные):**

1. Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт): учеб. / Н.А. Агешкина - Саратов: Профобразование, 2021 – 356 с. - ISBN 978-5-4488-1322-1 - Текст: непосредственный
2. Павлицева Н.А. Основы железнодорожных пассажирских перевозок: учеб. / Н.А. Павлицева - Саратов: Профобразование, 2021 – 376 с. - ISBN 978-5-4488-0863-0 - Текст: непосредственный
3. Бочкарева Н.А. Железнодорожные перевозки: обслуживание пассажиров в пути следования): учеб. / Н.А. Бочкарева - Саратов: Профобразование, 2021 – 412 с. - ISBN 978-5-4488-0855-5 - Текст: непосредственный

#### **Дополнительные источники:**

1. Семищенко В.Н. Пассажирские перевозки: пособие для проводника пассажирского вагона: учеб. / В.Н. Семищенко - М.: Маршрут, 2005 – 379 с. - ISBN-5-89035-271-7 - Текст: непосредственный
2. Справочник проводника: Сборник нормативных документов для проводников - М.: Прима-Пресс Экспо, 2008 – 144 с. - Текст: непосредственный

3. Болотин З.Н. Проводник пассажирских вагонов: учеб. / З.Н. Болотин, Н.Л. Травина, В.В. Соломатин - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007 - 320 с. ISBN-:5-7695-3597-7 - Текст: непосредственный

4. Климов С.Н. Обслуживание пассажиров в поездах дальнего следования: учеб пособ. / С.Н. Климов, В.С. Игнатов, Н.А. Латышева - М.: Маршрут, 2005- 115с.- ISBN-:5-89035-283-0 - Текст: непосредственный

#### **4.4. Кадровые условия реализации образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p>Демонстрация навыков работы с проездными документами пассажиров</p>	<p>Проведение проверки проездных документов, оформленных через систему АСУ ЭКСПРЕСС согласно Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р) и Приказа Министерства транспорта РФ от 5 августа 2008 г. № 120 Об утверждении форм перевозочных документов на перевозку пассажиров, багажа и грузобагажа, используемых при оказании услуг населению железнодорожным транспортом.</p> <p>Проведение проверки проездных документов пассажиров, оформивших проезд через интернет, согласно Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Проведение проверки бланкового проездного документа согласно «Правил перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа» (Приказ Министерства транспорта РФ от 19.12.2013 № 473а).</p> <p>Демонстрация навыков гашения различных видов проездных документов согласно «Правил перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа» (Приказ Министерства транспорта РФ от 19.12.2013 № 473а).</p> <p>Обеспечение сохранности и ведения учета проездных документов проводником пассажирского вагона согласно Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения учебной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Демонстрация навыков работы проводника пассажирского вагона с учетными бланками перед рейсом т в пути следования поезда</p>	<p>Проведение проверки наличия постельного белья перед рейсом в пункте формирования на основании Накладной на постельное белье, согласно «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Проведение проверки наличия ассортимента продуктов чайной торговли на основании Накладной на продукцию торговли перед рейсом в пункте формирования поезда на основании «Инструкции проводника пассажирского</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения учебной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р). Оформление бланка ЛУ-72 перед рейсом в парке формирования (оборота) согласно «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья».</p> <p>Оформление Бланка ЛУ-72 при отправлении со станции в пункте формирования (оборота) согласно «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья».</p> <p>Подведение итогов по населенности вагона и расхода постельного белья при сдаче (приеме) дежурства в пути следования поезда согласно «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья».</p> <p>Внесение дополнений в бланк ЛУ-72 (при посадке высадке) пассажиров на промежуточной станции согласно «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья»</p>	
<p>Демонстрация навыков работы проводника пассажирского вагона с учетными бланками по прибытии поезда в пункт формирования</p>	<p>Подведение итогов по количеству пассажиров и расхода постельного белья во время поездки по маршруту следования пассажирского поезда согласно «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья».</p> <p>Оформление Бланка ЛУ-72 по окончании рейса в пункте формирования и передача сведений начальнику поезда согласно «Памятки оформления бланка учета населенности вагона и расхода постельного белья».</p> <p>Оформление Накладной на постельной белье на основании сведений Бланка ЛУ-72 по окончании поездки в пункте формирования поезда на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).</p> <p>Оформление Накладной продукты чайной торговли по окончании поездки в пункте формирования поезда на основании «Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения учебной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Выполнение мероприятий по ведению проездной документации</p>	<p>Проведение проверки оформленного маршрутного листа проводника ф. ФТУ-33, на основании Инструкции проводника</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения</p>

в пассажирских вагонах	<p>пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).  Оформление ведомости электронной регистрации пассажиров на основании Приказа Министерства транспорта РФ от 5 августа 2008 г. № 120 Об утверждении форм перевозочных документов на перевозку пассажиров, багажа и грузобагажа, используемых при оказании услуг населению железнодорожным транспортом.  Проведение сбора и хранения проездных документов пассажиров на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).  Внесение данных с электронных проездных документов пассажиров, для ведения учета пассажиров в вагоне на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р).  Оформление Бланка учета населенности и расхода постельного белья ф. ЛУ-72 в пассажирских поездах при приемке пассажирского вагона и в пути следования в пассажирских поездах внутреннего согласно «Правил перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа» (Приказ Министерства транспорта РФ от 19.12.2013 № 473а) и Инструкции проводника пассажирского вагона АО ФПК 515.  Оформление отчетной документации (Лу-72, ВУ-9, накладная на чайную продукцию, накладная на постельное белье) по перевозке пассажиров по окончании рейса и передача начальнику поезда на основании Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» (распоряжение 515р)</p>	<p>учебной практики  Дифференцированный зачет</p>
Выполнение мероприятий по ведению дополнительной проездной документации в пассажирских вагонах международного сообщения	<p>Осуществление проверки проездных документов пассажиров в пассажирских вагонах международного сообщения на основании Соглашения о международном пассажирском сообщении (СМПС).  Проведение подготовки проездных документов к проверке контрольными органами на пограничных станциях на основании Соглашения о международном пассажирском сообщении (СМПС).  Оформление Бланка о свободных и освобождающихся местах ф.ЛУ-73 в</p>	<p>Наблюдение и оценка работы обучающихся в ходе проведения учебной практики  Дифференцированный зачет</p>

	<p>пассажирах в поездах в пути следования в пассажирских поездах международного сообщения на основании Соглашения о международном пассажирском сообщении (СМПС) (с изменениями и дополнениями на 30 мая 1999 г.) и Инструкции для проводника пассажирского вагона международного сообщения (данная редакция утв. на 56-м заседании Совета по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества 17-18.05.2012</p>	
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПб.06 Физическая культура

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022



Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
предметов  
Протокол № 1  
от 31.08. 2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Автор: \_\_\_\_\_ И.Н. Романова  
Преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ Л.В. Берестова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.06 Физическая культура

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Физическая культура частью основной образовательной программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Физическая культура, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Учебная программа определяет содержание по учебному предмету Физическая культура в форме и объеме, которые соответствуют возрастным и физическим особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура направлена на развитие двигательной деятельности, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Физическая культура является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение физической культуры на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

## 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.4.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности,

(личностное, жизненное, профессиональное)	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и спорта, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и физкультурной деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
Р2 Планирование	Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем /
Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем /

Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p>

	<p>деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных и двигательных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
--	--	---

	<p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
П11 ИКТ-компетентность	<p>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и</p>



	<p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. Знания о физической культуре. Физическая культура в жизни современного человека

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Республики Карелия;
- раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Республики Карелия.

##### Физическая культура как фактор укрепления здоровья

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорта (материал для юношей).

**Современные оздоровительные системы**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;

- характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).

**Физическая культура и продолжительность жизни человека**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – характеризовать объективные факторы физической культуры, обеспечивающие активную профилактику старения. Анализировать динамику продолжительности жизни человека, определять специфические признаки каждого возрастного периода. Объяснять причины положительного влияния занятий физическими упражнениями на увеличение продолжительности жизни человека.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- раскрывать природный ландшафт Республики Карелия как фактор здоровья;

- проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корректирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

**Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

**Организация самостоятельных занятий физической культурой**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;

- определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;

- планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;

- тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.

**Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- соблюдать правила организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- соблюдать правила экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

**Оказание первой помощи на занятиях физической культурой**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- соблюдать правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах.

**Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- объяснять оздоровительные свойства дыхательной гимнастики и технику;
- выполнения дыхательных упражнений;
- выполнять комплекс дыхательной гимнастики. Объяснять оздоровительные свойства массажа, методику организации сеансов самомассажа;
- демонстрировать основные приемы самомассажа и объяснять технику их выполнения;
- проводить сеансы самомассажа.

**Оздоровительно-гигиенические процедуры**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- обосновывать целесообразность соблюдения гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены;
- характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации, выделять специфические цели их воздействия.

**Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- характеризовать самостоятельную подготовку к спортивным соревнованиям как многокомпонентный тренировочный процесс, объяснять назначение и целевую направленность каждого из ее компонентов;
- описывать технику тестовых упражнений комплекса ГТО и анализировать ее выполнение.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Раздел 3. Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;
- проводить сеансы самомассажа лица;
- характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;
- составлять комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их, исходя из индивидуальных интересов и потребностей;
- выполнять комплексы упражнений по мере необходимости.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность Гимнастика с основами акробатики**

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;
- объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;
- подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);
- объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.

#### **Волейбол, баскетбол**

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по данным спортивных играм.

#### **Лыжная подготовка**

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- проходить на лыжах установленные контрольные дистанции;
- проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения;
- анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения;
- преодолевать на лыжах тренировочные дистанции.

## Легкая атлетика

### Обучающийся на базовом уровне научится:

- преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;
- описывать и анализировать технику выполнения.

### Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;
- владеть защитными действиями: техникой захватов и бросков;
- разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки.

#### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- отбирать и проводить народные игры народов Республики Карелия в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;
- принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в районе, городе, регионе.

**1.4.4. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.5. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 118 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	118
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	118
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Физическая культура</b>		<b>118</b>		
<b>Легкая атлетика</b>		<b>22</b>		
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт (до 40 м), стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения	2	основы техники легкоатлетических упражнений: бега, прыжков и метаний	2
2.	Совершенствование элементов спринтерского бега. Низкий старт. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма. Низкий старт (до 40 м), стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафетный бег	2	техника	2
3.	Совершенствование техники длительного бега. Основные правила соревнований по легкой атлетике. Бег в равномерном темпе до 20-25 мин (юноши), 15-20 мин (девушки). Беседа	2	техника	2
4.	Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 60 м, 100 м на результат. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	2	техника	2
5.	Кроссовая подготовка. Развитие выносливости. Бег 2000 м (девушки), 3000м (юноши). Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий	2	техника	2
6.	Развитие скоростно-силовых способностей. Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий Прыжки и многоскоки, упражнения с набивными мячами, метание в цель	2	техника	2
7.	Прыжок в длину с разбега. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей. Изучение способов прыжков в длину с разбега (теория, ознакомление). Многоскоки. Прыжковые упражнения	2	техника	2
8.	Развитие координационных способностей. Знания: влияние занятий бегом на функциональные возможности организма. Правила бега. Бег с изменением направления и скорости, бег с преодолением препятствий, барьерный бег	2	техника	2
9.	Прыжок в высоту с разбега Прыжки в высоту способом «ножницы» (учет)	2	техника	2
10.	Совершенствование техника метания на дальность. Развитие координационных способностей. Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Метание теннисного мяча 150 г на дальность с 4-5 бросковых шагов с полного разбега	2	техника	2
11.	Совершенствование техники бега, метания гранаты. Развитие координации и скоростно-силовых способностей. Варианты челночного бега, старты из различных и.п., бег с изменением направления, скорости. Метание гранаты из различных положений, эстафета по кругу. Определение уровня физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО)	2	техника	2
<b>Баскетбол</b>		<b>18</b>		

12.	Техника безопасности на уроках баскетбола. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Беседа. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Техника передачи и ловли мяча. Совершенствование техники владения мячом Правила игры. Ловля и передача мяча при встречном движении. Ведение мяча с изменением направления. Быстрый прорыв (2х1). Игра	2	Правила игры в баскетбол. Терминологию избранной спортивной игры, жесты судьи	2
13.	Позиционное нападение и Зонная защита. Штрафной бросок. Сочетание приемов, передвижений, остановок; передач, ведения, бросков. Позиционное нападение и зонная защита в игровых взаимодействиях (3х2) Игра. Штрафной бросок	2	техника	2
14.	Совершенствование передачи мяча различными способами в движении. Сочетание приемов, передвижений, остановок; передач, ведения, бросков. Передачи мяча различными способами в движении.	2	техника	2
15.	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением. Учебная игра. Штрафной бросок. Броски мяча с пассивным противодействием. Ведения мяча с сопротивлением Учебная игра	2	техника	2
16.	Совершенствование индивидуальных действий в защите. Игровые взаимодействия 2*2 Сочетание приемов, передвижений, остановок. Передачи мяча различными способами в движении. Индивидуальных действий в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска)	2	техника	2
17.	Личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3 Индивидуальных действий в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Учебная игра	2	техника	2
18.	Сочетание приемов, передвижений, остановок. Ведения мяча с сопротивлением. Нападение через заслон. Игровые взаимодействия 2:2, 3:3, 5:5. Учебная игра	2	техника	2
19.	Сочетание приемов, передвижений, остановок. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Учебная игра	2	техника	2
20.	Учебная игра и комплексное развитие психомоторных способностей. Судейство	2	техника	2
<b>Гимнастика</b>		<b>16</b>		
21.	Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения, ОРУ. Беседа. Строевые упражнения. Комплекс гимнастических упражнений (разучивание). Перестроение в движении <i>Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями</i>	2	основы биомеханики гимнастических упражнений	2
22.	Совершенствование акробатических упражнений. Развитие силовых качеств, гибкости. Юноши: стойка на руках, перекач вперед в стойку согнувшись ноги врозь, переворот боком, кувырок вперед, назад с опорой на одно колено Девушки: сед углом, стойка на лопатках, кувырок назад в полушпагат, упор присев, 2 кувырка вперед в сед ноги врозь	2	комплексы упражнений	2
23.	Совершенствование акробатических упражнений, силовых способностей, гибкости Юноши: упор присев, силой стойка на голове, длинный кувырок с разбега Девушки: равновесие на одной, выпад вперед, кувырок вперед. ОРУ в парах. Атлетическая гимнастика	2	техника	2



24.	Совершенствование акробатических упражнений в комбинации Юноши: стойка на руках, перекат вперед в стойку согнувшись ноги врозь, переворот боком, кувырок вперед, назад с опорой на одно колено Девушки: сед углом, стойка на лопатках, кувырок назад в полушпагат, упор присев, 2 кувырка вперед в сед ноги врозь	2	техника	2
25.	Опорный прыжок. Развитие силовых способностей Юноши: прыжок ноги врозь через козла в длину высотой 115-120 см. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см Девушки: прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину)	2	техника	2
26.	Совершенствование висов и упоров, силы, гибкости. Организаторские умения. Упражнения с набивными мячами. Лазание по наклонной скамейке, гимнастической стенке, висы лицом, спиной Юноши: подъем в упор силой. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях Девушки: висы и упоры.	2	техника	2
27.	Совершенствование висов и упоров. Развитие силовых способностей Юноши: подъем в упор силой; вис прогнувшись, согнувшись; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад Девушки: висы и упоры на гимнастической стенке, скамейке. Равновесие. Силовые упражнения	2	техника	2
28.	Круговая тренировка. Комплексное развитие физических качеств. Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие способностей. Упражнения акробатические, на гимнастической стенке. ОРУ с повышенной амплитудой для суставов и позвоночника. ОРУ с предметами и отягощениями. Эстафеты и игры с использованием гимнастического инвентаря	2	техника	2
<b>Лыжная подготовка</b>		<b>18</b>		
29.	Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовки. Техника попеременного двушажного хода. Попеременный двушажный ход. Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий	2	технические характеристики лыжных ходов	2
30.	Попеременный ход. Правила отталкивания и скольжения. Прохождение дистанции 4 км	2	совершенствованию техники движений	2
31.	Техника одновременных ходов, их применение на дистанции. Спуски и подъемы в различных стойках. Прохождение дистанции 4км (обучение распределению сил)	2	совершенствованию техники движений	2
32.	Техника перехода с попеременных на одновременные хода. Применение лыжных мазей. Элементы тактики лыжных ходов. Техника перехода с одного хода на другой. Прохождение юношами 5 км, девушками – 4 км	2	совершенствованию техники движений	2
33.	Совершенствование техники перехода с попеременных на одновременные хода	2	совершенствованию техники движений	2

34.	Элементы тактики лыжных гонок. Техника спусков и подъемов. Прохождение дистанции в «трудных» условиях. Беседа о оказании первой помощи при травмах	2	совершенствованию техники движений	2
35.	Преодоление спусков и подъёмов. Совершенствование горной техники. «Горнолыжная» эстафета. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4 км – 5 км в среднем темпе	2	совершенствованию техники движений	2
36.	Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий	2	совершенствованию техники движений	2
37.	Совершенствование техники лыжных ходов при прохождении контрольной дистанции Юноши - прохождение дистанции – 5 км Девушки - прохождение дистанции – 3 км	2		2
<b>Волейбол</b>		<b>14</b>		
38.	Техника безопасности на занятиях волейбола. Совершенствование техники подачи мяча, приема и передач мяча. Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной. Различные варианты приема и передач мяча. Варианты подачи мяча.	2	техника движения волейболиста	2
39.	Прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Закрепление техники нападающего удара. Развитие координационных способностей. Комбинации из освоенных элементов техники: прием, передача, удар	2	техника передачи мяча	2
40.	Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку. Тактические действия в нападении и защите	2	техника передачи мяча	2
41.	Закрепление техники владения мячом в учебной игре волейбол. Двухсторонняя игра	2	техника владения мячом	2
42.	Правила игры и жесты судей. Комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по правилам волейбола. Судейство	2	техника движения волейболиста	2
43.	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Нападение через 3-ю зону. Игра	2	техника передачи мяча	2
44.	Командная тактика игры. Учебная игра. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону с блокированием нападающего удара. Скидки и страховка	2	техника передачи мяча	2
<b>Легкая атлетика</b>		<b>18</b>		
45.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Развитие скоростных способностей. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега. Бег с ускорением, с максимальной скоростью	2	техника	2
46.	Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Совершенствование техники метания, скоростно-силовых и координационных способностей. Метание малого мяча в цель (2х2) с 10 м. Метание мяча, гранаты в цель горизонтальную, вертикальную, на дальность	2	техника	2
47.	Варианты челночного бега, старты из различных исходных положений, бег с изменением направления, скорости. Бег в равномерном и переменном темпе до 15 сек	2	техника	2
48.	Совершенствование техники спринтерского бега, скоростных и координационных способностей. Повторное пробегание отрезков до 40 метров с высокого и низкого старта. Эстафетный бег	2	техника	2
49.	Развитие скоростно-силовых способностей. Овладение организаторскими умениями. Всевозможные прыжки и многоскоки. Толкание ядра	2	техника	2

50.	Совершенствование техники длительного бега. Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий Кросс по пересеченной местности: юноши до 20 мин, девушки до 15 мин	2	техника	2
51.	Бег в равномерном темпе. Юноши 3000 м, девушки 2000 м. Разновидности прыжков, метаний. Спортивные игры	2	техника	2
52.	Самостоятельные занятия. Игры и эстафеты по выбору учащихся. Тренировка в оздоровительном беге. Игры, эстафеты.	2	техника	2
53.	Самостоятельные занятия. Игры и эстафеты по выбору учащихся. Тренировка в оздоровительном беге. Игры, эстафеты.	2	техника	2
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>12</b>		
54.	Комплексы антистрессовой гимнастики. Дыхательная гимнастика и методика ее проведения	2	техника	2
55.	Национальные игры народов Карелии	2	техника	2
56.	Организация активного отдыха в Республике Карелия. Основы ориентации на местности	2	техника	2
57.	Организация активного отдыха в Республике Карелия. Основы ориентации на местности	2	техника	2
58.	Выполнение комплекса упражнений для выполнения требований комплекса ГТО	2	техника	2
59.	Выполнение комплекса упражнений для выполнения требований комплекса ГТО	2	техника	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

##### **Оборудование:**

##### **Стадион**

Игровое поле для футбола  
Площадка игровая баскетбольная  
Площадка игровая волейбольная  
Городок гимнастический  
Беговая дорожка

##### **Спортивные залы**

1. Спортивный зал (большой)
2. Спортивный зал (малый)
3. Тренажерный зал

Подсобный кабинет для хранения инвентаря и оборудования

Раздевалки для девушек и юношей

Душевые кабины для девочек и мальчиков

##### **Перечень спортивного оборудования и спортивных снарядов:**

- Конь гимнастический 1 2
- Брусья гимнастические
- Скамейка гимнастическая
- Мостик гимнастический пружинный, прямой
- Щит баскетбольный
- Кольца баскетбольные с сеткой
- Канат
- Сетка волейбольная
- Сетка для настольного тенниса с креплением
- Ракетка для настольного тенниса
- Шарик для настольного тенниса
- Тренажер силовой
- Тренажер комплексный
- Велотренажер магнитный
- Дорожка беговая
- Велоэллипсоид
- Мат гимнастический
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Мяч гандбольный
- Скакалка
- Скакалка резиновая
- Утяжелители для рук и ног
- Эспандер грудной
- Эспандер кольцевой
- Гиря 16 кг
- Свисток

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Печатные издания**

1. Лях И.В. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательн. учреждений/В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2020 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Формы контроля и виды работы
<p><b>В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности</li> </ul>	<p>Формы текущего контроля: анализ и оценка знаний, двигательных умений и навыков, реализуемых способов физкультурно-оздоровительной деятельности; развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
<p><b>Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li> </ul>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
75-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПу.09 Экономика

специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)  
(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2022

Одобрена цикловой методической  
комиссией специальных дисциплин  
сельскохозяйственного направления  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ В.З. Егорова

Составлена с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
общего образования<sup>1</sup>

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Автор \_\_\_\_\_ В.З. Егорова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент \_\_\_\_\_ Н.Б. Ахметшина  
Преподаватель высшей квалификационной категории

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУПу.09 Экономика**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПу.09 Экономика является частью основных образовательных программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учебный предмет Экономика знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет Экономика является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере при изучении предмета на углубленном уровне.

Рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет Экономика входит в состав предметной области «Общественные науки».

### **1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета Экономика для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;
- понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.4.1. Личностные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому

	здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
Р2 Планирование	Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
Р3 Прогнозирование	Р3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р3.3 Оценивать возможные последствия	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-

	достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное</p>

	<p>числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во</p>	<p>приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
--	---	--

	<p>внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
П11 ИКТ-компетентность безопасности	<p>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и</p>

	<p>ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.4.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на углубленном уровне научится:

##### Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

##### Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;



- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

#### **Международная экономика**

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

##### **Основные концепции экономики**

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

##### **Микроэкономика**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

#### **1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной нагрузки – 130 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 130 часов, в том числе практических работ – 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и вида учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Объем образовательной нагрузки	130
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	130
в том числе:	
Практические работы	60
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	лекции	ПЗ	Тематика домашних заданий	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
<b>Экономика</b>		<b>70</b>	<b>60</b>		
<b>Модуль 1. Рынки факторов производства и распределения доходов</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
1.	Особенности рынков факторов производства	2		Конспект занятия	1
2.	Рынок труда. Рынок земли	2		Конспект занятия	1
3.	<b>ПЗ № 1.</b> Капитал и процент		2	Отчет по ПР	2
4.	Инвестирование	2		Конспект занятия	1
<b>Модуль 2. Деньги и банковская система</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
5.	Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства	2		Конспект занятия	
6.	<b>ПЗ № 2.</b> Банки. Кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан		2	Отчет по ПР	2
7.	Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны	2		Конспект занятия	1
8.	<b>ПЗ № 3.</b> Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег		2	Отчет по ПР	2
<b>Модуль 3. Валовый внутренний продукт</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
9.	Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП	2		Конспект занятия	1
10.	<b>ПЗ № 4.</b> Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов		2	Отчет по ПР	2
11.	<b>ПЗ № 5.</b> Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход		2	Отчет по ПР	2
12.	<b>ПЗ № 6.</b> Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги		2	Отчет по ПР	2
<b>Модуль 4. Макроэкономическое равновесие</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
13.	Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления	2		Конспект занятия	1

14.	ПЗ № 7. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики		2	Отчет по ПР	2
15.	ПЗ № 8. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие		2	Отчет по ПР	2
16.	ПЗ № 9. Совокупный спрос. Совокупное предложение		2	Отчет по ПР	2
<b>Модуль 5. Экономический цикл. Занятость и безработица</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		
17.	Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла	2		Конспект занятия	1
18.	ПЗ № 10. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП		2	Отчет по ПР	2
19.	Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные	2		Конспект занятия	1
20.	ПЗ № 11. Норма безработицы. Причины безработицы		2	Отчет по ПР	2
21.	ПЗ № 12. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость		2	Отчет по ПР	2
22.	Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена	2		Конспект занятия	1
23.	Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы	2		Конспект занятия	1
<b>Модуль 6. Инфляция</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		
24.	Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции	2		Конспект занятия	1
25.	ПЗ № 13. Избыточный спрос. Рост издержек		2	Отчет по ПР	2
26.	Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции	2		Конспект занятия	1
27.	ПЗ № 14. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику		2	Отчет по ПР	2
28.	Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия	2		Конспект занятия	1
29.	ПЗ № 15. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса		2	Отчет по ПР	2
30.	Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости	2		Конспект занятия	1
<b>Модуль 7. Экономический рост</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
31.	Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение	2		Конспект занятия	1

32.	ПЗ № 16. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП		2	Отчет по ПР	2
33.	Производственная функция и факторы экономического роста	2		Конспект занятия	1
34.	ПЗ № 17. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста		2	Отчет по ПР	2
<b>Модуль 8. Экономика и государство</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
35.	Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики	2		Конспект занятия	1
36.	ПЗ № 18. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит		2	Отчет по ПР	2
37.	Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика	2		Конспект занятия	1
38.	ПЗ № 19. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки		2	Отчет по ПР	2
39.	Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста	2		Конспект занятия	1
40.	ПЗ № 20. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита		2	Отчет по ПР	2
41.	ПЗ № 21. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения		2	Отчет по ПР	2
42.	Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга	2		Конспект занятия	1
<b>Модуль 9. Международная торговля и валютный рынок</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		
43.	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда	2		Конспект занятия	1
44.	Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве	2		Конспект занятия	1
45.	Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества	2		Конспект занятия	1
46.	Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли	2		Конспект занятия	1
47.	Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика	2		Конспект занятия	1
48.	ПЗ № 22. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли		2	Отчет по ПР	2
49.	ПЗ № 23. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности		2	Отчет по ПР	2
50.	ПЗ № 24. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции		2	Отчет по ПР	2

51.	Валютная политика. Мировая валютная система	2		Конспект занятия	1
52.	ПЗ № 25. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система		2	Отчет по ПР	2
<b>Модуль 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция</b>		<b>2</b>	<b>12</b>		
53.	ПЗ № 26. Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок		2	Отчет по ПР	2
54.	ПЗ № 27. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов		2	Отчет по ПР	2
55.	ПЗ № 28. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала		2	Отчет по ПР	2
56.	ПЗ № 29. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России		2	Отчет по ПР	2
57.	ПЗ № 30. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство		2	Отчет по ПР	2
58.	ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ	2		Отчет по ПР	2
<b>Модуль 9. Рыночная экономика России</b>		<b>14</b>			
59.	Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России	2		Конспект занятия	1
60.	Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы	2		Конспект занятия	1
61.	Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты	2		Отчет по ПР	2
62.	Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры	2		Отчет по ПР	2
63.	Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ	2		Отчет по ПР	2
64.	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России Потенциал России и возможности экономического роста	2		Отчет по ПР	2
65.	Обобщение учебного материала. Зачетное занятие	2			1

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный - (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный - (выполнение деятельности под руководством);

3-продуктивный - (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Экономические дисциплины».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

**Технические средства обучения:** Мультимедийная система, компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Интернет – ресурсы**

1. Агентство консультаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.akdi.ru>
2. Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cbr.ru>
3. Газета «Коммерсант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru>
4. Журнал «Эксперт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expert.ru>
5. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iet.ru/>
6. Информационное аналитическое агентство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
7. Министерство торговли и промышленности РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru>
8. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
9. МФ РФ статистика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eeg.ru>
10. Обзорная информация по мировой экономике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ereport.ru>
11. Образовательно-справочный портал по экономике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
12. Образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
13. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
14. Сайт журнала «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>
15. Торгово-промышленная палата РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tpprf.ru/ru/>
16. Центр экономических и финансовых исследований и разработок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cefir.ru>

##### **Учебники и учебные пособия для обучающихся**

1. Иванов С.И., Скляр М.А., Линьков А.Я. Экономика. Основы экономической теории. Углубленный курс. 10-11 классы. М., Вита-Пресс, 2015
2. Михеева С.А., Шереметова В.В., Скляр М.А. Практикум по экономике. Книга 1, 2. Углубленный уровень. М., Вита-Пресс, 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;</li> </ul> <p>Уметь приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</li> <li>- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</li> <li>- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>математический диктант</li> <li>диктант по формулам</li> <li>диагностические работы</li> <li>контрольные работы</li> <li>зачеты</li> <li>практикумы по решению задач на построение и вычисление</li> <li>тестирование</li> </ul> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильности и осознанности изложения содержания, - полноты раскрытия понятий, точности употребления научных терминов;</li> <li>- степени сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;</li> <li>- самостоятельности ответа;</li> <li>- речевой грамотности и логической последовательности ответа</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.